

MEMENTO DU DIRECTEUR D'ECOLE 100% REUSSITE

Ce memento a pour objectif de vous aider à organiser et planifier les tâches relatives au pilotage du dispositif 100% réussite au sein de votre école. La période correspondante à chaque tâche est laissée à votre appréciation. Vous pouvez également cocher la case correspondante dès lors que l'action a été réalisée.

Il a été réalisé à partir du vademecum sur *Le pilotage des classes dédoublées – 100% de réussite en CP et CE1* (p.19) téléchargeable à l'adresse suivante :

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Cycle_2/17/7/Vademecum_pilotage-classes-dedoublees-100-reussite-CP-CE1_WEB_1173177.pdf



« Les directeurs sont pleinement partie prenante de la mise en œuvre du dédoublement des classes. »

Extrait du Vademecum sur le pilotage des classes dédoublées



 Tâches à effectuer	Période de mise en œuvre prévue	Suivi	Observations
Attribuer les classes Cela nécessite de réfléchir en amont aux enjeux de cette attribution : pour favoriser le travail d'équipe, il peut être judicieux de prévoir des classes communicantes ou adjacentes. L'âge des élèves pourrait également justifier une localisation près des toilettes et en rez-de-chaussée dans la mesure du possible ;	<u>Choisissez un élément.</u>	☐	
Accueillir et soutenir les nouveaux enseignants Il peut être intéressant de leur transmettre les progressions du cycle 2 élaborées en équipe ainsi que les projets initiés à la suite de l'analyse des résultats aux évaluations de l'année précédente. Le rôle du Directeur est ici de faciliter le dialogue entre les enseignants de classes dédoublées afin que l'intégration des nouveaux enseignants soit optimale et ne freine pas la dynamique d'équipe ;	<u>Choisissez un élément.</u>	☐	
Anticiper l'installation de mobilier adapté dans les classes L'efficacité du dédoublement repose en partie sur un aménagement de classe spécifique avec un coin regroupement comportant des bancs et/ou un tapis et des espaces bien délimités, avec du matériel adapté. Afin de garantir la mise à disposition de ce matériel, la communication avec la municipalité pour les sensibiliser aux enjeux des classes dédoublées est essentielle ;	<u>Choisissez un élément.</u>	☐	
Impulser une harmonisation des pratiques et des supports d'enseignement dans l'école Le travail d'équipe est gage de cohérence au sein de l'école. Il permet de proposer à l'élève un parcours structuré et réfléchi. L'harmonisation des supports est également importante car elle permet de créer des repères stables pour les élèves, notamment ceux en difficulté qui ont besoin de stabilité ;	<u>Choisissez un élément.</u>	☐	

Contribuer à bâtir des emplois du temps réfléchis avec les professeurs des classes dédoublées de l'école L'harmonisation des emplois du temps peut-être un levier pour une évolution et une harmonisation des pratiques prenant en compte les rythmes chronobiologiques des enfants. Elle permet également une organisation flexible des apprentissages facilitant la prise en charge des besoins éducatifs particuliers comme le décloisonnement ou les MACLE ;	<u>Choisissez un élément.</u>	☐	
Exercer une veille pédagogique au bénéfice de son équipe Cela nécessite de fréquenter de manière régulière les sites institutionnels comme education.gouv ou eduscol et de rendre compte de ses lectures aux enseignants. Les ressources découvertes peuvent ainsi constituer des leviers pour les évolutions de pratiques ;	<u>Choisissez un élément.</u>	☐	
Faciliter l'appropriation des textes officiels, le partage et la réflexion autour des préconisations et des documents d'accompagnement Au-delà de la veille pédagogique du directeur, il est important que les enseignants s'approprient les ressources institutionnelles. Cela peut ainsi faire l'objet de conseils de maîtres ou de cycles. Il peut également être intéressant de se répartir les lectures et de demander à chaque enseignant de faire une synthèse ;	<u>Choisissez un élément.</u>	☐	
Solliciter les personnes ressource de l'équipe de circonscription pour venir en appui aux professeurs L'intervention de personnes ressources - CPC, coordonnateurs, animateurs, maîtres formateurs, membres du RASED etc... - peut faciliter l'impulsion d'un changement de pratiques au sein de l'équipe. Elle permet également d'enrichir la réflexion de l'équipe et apporter une expertise, un regard extérieur sur une situation particulière ;	<u>Choisissez un élément.</u>	☐	
Rédiger en équipe l'avenant au projet d'école intégrant le dédoublement Cet avenant s'appuiera nécessairement sur l'analyse des résultats aux évaluations Repères qui fournit un diagnostic fiable de la situation de l'école. Il comportera des objectifs clairs et précis en lien avec la maîtrise des fondamentaux ainsi que des actions concrètes pour les atteindre. Le travail d'équipe, les emplois du temps et l'aménagement de l'espace sont également des axes à développer. Enfin, les liaisons GS-CP mais également CP-CE1, à laquelle on ne pense pas toujours, feront l'objet d'une attention particulière ;	<u>Choisissez un élément.</u>	☐	
Présenter les enjeux de la mesure « GS, CP, CE1 dédoublés » au conseil d'école et aux parents des élèves concernés La communication est essentielle pour obtenir l'adhésion des familles qui sont un partenaire fondamental de l'école. Cette communication pourra s'appuyer sur la fiche « expliquer l'enseignement dédoublé aux parents » de la mallette des parents du 23 avril 2020 (https://mallettedesparents.education.gouv.fr/print/pdf/node/196)	<u>Choisissez un élément.</u>	☐	