

Périodes	Mini-projets	Formulations	Items du LPC que l'on peut évaluer
1	Sketch présentation : présenter quelqu'un	Hello, good morning, good bye What's your/his/her name? My name is..... Boy, girl, names. Consignes de classes Salutations	1- Communiquer au besoin avec des pauses pour chercher ses mots 2- Se présenter, présenter quelqu'un, demander à quelqu'un de ses nouvelles en utilisant les formes de politesse les plus élémentaires, accueil et prise de congé
1	Class survey	How are you/he/she today? I'm fine, so-so, sad, not very well.....And you? Thank you! She is, he is Consignes de classe	3- Répondre à des questions et en poser (sujets familiers ou besoins immédiats) 8- Reproduire un modèle oral
1	Jeu des "Cheerleaders"	Can yo spell your/his/her name? Lettres de l'alphabet	4-Epeler des mots familiers 5- Comprendre les consignes de classe
1	Sketch présentation	How old are you/he/she? I'm 10 (nombres de 1 à 20) I'm years old. He/she is Numbers Mime, Take, match, give me	3- Répondre à des questions et en poser (sujets familiers ou besoins immédiats) 2- Se présenter, présenter quelqu'un, demander à quelqu'un de ses nouvelles en utilisant les formes de politesse les plus élémentaires, accueil et prise de congé
Tâche finale: Présenter un sketch (nom, épeler son nom, âge, dire /demander comment on va)			
2	Dire où on habite (rue-quartier)	Where do you live? I live in ...	3- Répondre à des questions et en poser (sujets familiers ou besoins immédiats)
2	Réaliser un tableau	What's your favourite colour? My favourite colour is... Révision couleurs CE2+ purple, brown, white, grey	5- Comprendre les consignes de classe 13- Copier des mots isolés et des textes courts
2	Réaliser une carte de Noël	What's this? It's a/an Please Santa, bring me Vocabulaire des jouets Toys: computer, video game, rollers ...	3- Répondre à des questions et en poser (sujets familiers ou besoins immédiats) 10- Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après répétition
Tâche finale: Rencontre avec le père Noël (dire son nom, son adresse et lire sa carte)			

Périodes	Mini-projets	Formulations	Items du LPC que l'on peut évaluer
3	Faire du calcul mental	What's your/his/her phone number? My/his/her phone number is.... Numbers: 1.....20	9- Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages
3	Sketch (name, âge, nationalité) Défilé de drapeaux Interview	Where are you from? I from... Saint-Vincent, Jamaica, Saint-Lucia, Dominica, Trinidad and Tobago, Martinique, USA, England.	3- Répondre à des questions et en poser (sujets familiers ou besoins immédiats)
3	Interview de carnavaliers	What are you wearing? I'm wearing ... Les vêtements + adjectifs, couleurs et taille Dress, pants, skirts, hat	5- Comprendre les consignes de classe 11- Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus (indications, informations)
Tâche finale: Défilé de carnaval : présentation des costumes (nom, numéros de téléphone, nationalités, description costumes)			
4	Se décrire	Have you got..., I've got.... Head, shoulders, knee(s), toe(s), eye(s), ear(s), nose, mouth, foot (feet), hand(s)	7- Suivre des instructions courtes et simples 9- Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages
4	Pratiquer un sport(EPS)	I like, I don't like Do you like tennis....? Yes I do/ No I don't.	10- lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après répétition
4	Faire la chasse aux œufs	Where is/are my It is/they are In, on, under, behind, in front of, the box, the basket, the table, the chair, the tree, the house, the garden...	9- Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages 16- Produire de manière autonome quelques phrases
Tâche finale: Se décrire, organiser une journée sportive			

Périodes	Mini-projets	Formulations	Items du LPC que l'on peut évaluer
5	Préparer un petit déjeuner anglais	What do you like for breakfast? I like What's your favourite food/drink? My favourite food/drink is ... I love.../I prefer.../ I hate... Meat, fish, chicken, water, tea, coke, milk, eggs, bacon,sausages	11- Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus (indications, informations) 16- Produire de manière autonome quelques phrases
5	Happy family	Do you have brothers and sisters? Yes I have/No I haven't Rebrassage niveau 1 + Mum, Mummy, Grandma, Granny, Dad, Daddy Grandpa	13- Copier des mots isolés et des textes courts 15- Renseigner un questionnaire
5	Présenter son animal préféré	Have you got a cat? Yes I have/ No I haven't(have not) <u>Pets</u> : Cat, dog, bird, fish, guinea pig, hamster, mouse/mice, rabbit My favourite pet is What is it? It's a	6- Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes 12- Se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple, accompagné éventuellement d'un document visuel
5	Dire et demander le temps qu'il fait	What's the weather like? /How's the weather? It's sunny, rainy, cloudy, windy	16- Produire de manière autonome quelques phrases
5	Décrire son emploi du temps (action et jour)	Yesterday was ... Tomorrow will be... When do you have I haveon/in Jours de la semaine Mois de l'année Sports, emploi du temps	17- Ecrire sous la dictée
Tâche finale: Lecture d'albums, présentation sketch en fin d'année			

