

## PERIODE 1

### Éléments langagiers pouvant être enseignés par imprégnation ou lors des rituels :

Écriture de la date

Le temps qu'il fait

Les politesses d'usage (autorisations, demandes, interdictions)

Les interjections courantes (I don't know / I don't understand...)

Les encouragements, félicitations, approbation...

Les articulations (and, or, but)

Les éléments culturels sont soulignés en cours de séance, à travers le lexique enseigné et peuvent faire l'objet d'une séance particulière notamment pour les fêtes calendaires.

| Objectifs séquences                                                                                                                                     | Formulations-lexique                                                                                                                                                                                                               | Phonologie                                                    | Grammaire                                                                                     | Culturel                                       | Mini projets - activités                            | Interdisciplinarité |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------|
| Revoir/apprendre les formules de politesse et de salutation<br>Dire et demander son nom à quelqu'un<br>Savoir épeler son nom<br>Les consignes de classe | Hello, good morning, good bye<br>What's your/his/her name? My name is.....<br>Boy, girl, names<br>Can you spell your name?<br>Stand up, sit down, Come to ...<br>Ask the question!<br>Well done! Good job<br>Try again! Thank you! | H aspiré hello-how<br><br>Prononciation lettres de l'alphabet | My – your- his-her -he-she-I-you                                                              | Les noms anglais<br>Les salutations en anglais | Présenter un sketch<br><br>Jeu des « Cheerleaders » | Sports              |
| Dire/demander son âge<br><br>Les consignes de classe                                                                                                    | How old are you? I'm ..... years old.<br>Numbers<br>Mime,<br>Take, match, give me                                                                                                                                                  | H aspiré : hello, how                                         | En anglais, l'âge s'exprime avec Le verbe « être ». Be (am, are/are not, is, is not) He, she  |                                                | Sketch (name, âge)                                  |                     |
| dire/demander comment on va ou comment va quelqu'un                                                                                                     | How are you today, ... ? I'm fine, and you? Very well, not very well, so-so, tired sick...                                                                                                                                         | H aspiré : hello, how                                         | Souligner la contraction : <b><i>I am -&gt; I'm</i></b> " <b><i>I'm fine</i></b> ". He/she is |                                                | Réaliser un Class survey                            |                     |
| <b>Tâche finale : Présenter un sketch (nom, épeler son nom, âge, dire /demander comment on va)</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                               |                                                                                               |                                                |                                                     |                     |
| <b>Evaluations : 4-8-2-3</b>                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                               |                                                                                               |                                                |                                                     |                     |

## PERIODE 2

| Objectifs séquences                                                                              | Formulations-lexique                                                                                                         | Phonologie                                                        | Grammaire                              | Culturel                                                                                                                          | Mini projets - activités                 | Interdisciplinarité |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------|
| Dire et demander où on habite                                                                    | Where do you live?<br>I live in ....                                                                                         | Accentuation de phrases                                           | Phrases interrogatives et déclaratives | Nom des rues                                                                                                                      | Dire où on habite (ville, quartier, rue) | Géographie          |
| Nommer des couleurs<br>Demander le nom des couleurs                                              | What's your favourite colour?<br>My favourite colour is...<br>Révision couleurs CE2+<br>purple, brown, white, grey           | [i :] green et [I] pink<br>Prononciation du [r] rétroflexe red    | Adjectif                               |                                                                                                                                   | Réaliser une carte de Noël               | Arts visuels        |
| Nommer et décrire des objets (Noël)<br>Dire et demander ce que c'est.<br><br>Exprimer un souhait | What's this? It's a/an<br>Please Santa, bring me .....<br>Vocabulaire des jouets<br>Toys: computer, video game, rollers .... | Accentuation des mots<br>Prononciation de Christmas<br>[ˈkrɪsməs] | Be (is)                                | Noël anglo-saxon<br>Santa Claus est le nom du père Noël aux USA.<br>On l'appelle simplement Santa.<br>Christmas Eve<br>Boxing day | Dominos<br>Bingo                         | Arts visuels        |
| <b>Tâche finale : Rencontre avec le père Noël (dire son nom, son adresse et lire sa carte)</b>   |                                                                                                                              |                                                                   |                                        |                                                                                                                                   |                                          |                     |
| <b>Evaluations -Items du LPC évalués : 3-5- 13- 10</b>                                           |                                                                                                                              |                                                                   |                                        |                                                                                                                                   |                                          |                     |

## PERIODE 3

| <b>Objectifs séquences</b>                                                                                      | <b>Formulations-lexique</b>                                                                                                                          | <b>Phonologie</b>        | <b>Grammaire</b>                                                                                                     | <b>Culturel</b>                                   | <b>Mini projets - activités</b>                                      | <b>Interdisciplinarité</b>       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Dire/demander son numéro de téléphone                                                                           | What's your/his her phone number?<br>My/his/her phone number is....<br>Numbers: 1.....20                                                             | Accentuation des phrases | His, her, my, your                                                                                                   | La manière de dire les numéros de téléphone       | Faire du calcul mental                                               | Mathématiques                    |
| Dire/demander son pays d'origine                                                                                | Where are you from?<br>I'm from Saint-Vincent, Jamaica, Saint-Lucia, Dominica, Trinidad and Tobago, Martinique, USA, England....<br>Boy, girl, names | Accentuation de mots     | Phrases interrogatives et déclaratives<br>La majuscule pour les adjectifs de nationalités<br>He, she, you<br>Is, are | Pays de la caraïbe, leur drapeau et leur capitale | Sketch (name, âge, nationalité)<br>Visite de la caraïbe<br>Interview | Géographie/<br>Education civique |
| Connaître des noms de vêtements<br>Dire ce qu'on porte/Décrire son costume                                      | What are you wearing?<br>I'm wearing ...<br>Les vêtements + adjectifs, couleurs et taille<br>Dress, pants, skirts, hat,                              | Accentuation des mots    | Place de l'adjectif                                                                                                  | Carnaval dans le monde                            | Description de son costume                                           | Arts visuels                     |
| <b>Tâche finale : Interview de carnavaliers (nom, numéros de téléphone, nationalités, description costumes)</b> |                                                                                                                                                      |                          |                                                                                                                      |                                                   |                                                                      |                                  |
| <b>Evaluations : 5-3-9-11</b>                                                                                   |                                                                                                                                                      |                          |                                                                                                                      |                                                   |                                                                      |                                  |

## PERIODE 4

| Objectifs séquences                                      | Formulations-lexique                                                                                                                                                           | Phonologie                                                                                          | Grammaire                              | Culturel                | Mini projets - activités | Interdisciplinarité |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------|--------------------------|---------------------|
| Nommer quelques parties du corps                         | Have you got...,<br>I've got....<br>Head, shoulders, knee(s),<br>toe(s),<br>eye(s), ear(s), nose,<br>mouth,<br>foot (feet), hand(s)                                            | Le h aspiré<br>[i :] knees<br>prononciations de<br>mouth, nose, ears.                               | have/'ve got,                          |                         | Se décrire               | Sciences            |
| Demander/Dire le sport que l'on aime faire ou pas faire. | I like, I don't like<br>Do you like tennis....?<br>Yes I do/ No I don't.                                                                                                       | Accentuation des phrases                                                                            | Phrases interrogatives et déclaratives | Les sports anglo saxons | Pratiquer un sport(EPS)  | EPS                 |
| Dire /demander où se trouve quelque chose                | Where is/are my .....<br>It is/they are .....<br>In, on, under, behind,<br>in front of, the box, the<br>basket, the table, the<br>chair, the tree, the house,<br>the garden... | Accentuation des mots<br><u>behind</u> est accentué sur la fin du mot (préfixe 'be' sous-accentué). | Phrases interrogatives et déclaratives | Easter                  | Faire une chasse à l'œuf | Arts visuels        |
| <b>Tâche finale : Organiser une journée d'animations</b> |                                                                                                                                                                                |                                                                                                     |                                        |                         |                          |                     |
| <b>Evaluations : 7-9-10-16</b>                           |                                                                                                                                                                                |                                                                                                     |                                        |                         |                          |                     |

## PERIODE 5

| Objectifs séquences                        | Formulations-lexique                                                                                                                                                                                                     | Phonologie                                                                                                           | Grammaire                                                                                                                    | Culturel                              | Mini projets - activités           | Interdisciplinarité |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------|
| Dire/demander ce qu'on aime                | What do you like for breakfast? I like ....<br>What's your favourite food/drink? My favourite food/drink is ...<br>I love.../I prefer.../ I hate...<br>Meat, fish, chicken, water, tea, coke, milk, eggs, bacon,sausages | Accentuation des phrases<br>Prononciation du "o" de potato, tomato, coke                                             | a/an<br>"s" du pluriel                                                                                                       | Le petit déjeuner anglais             | Préparer un petit déjeuner anglais |                     |
| Dire/demander si on a des frères et soeurs | Do you have brothers and sisters?<br>Yes I have/No I haven't<br>Rebrassage niveau 1 + Mum, Mummy, Grandma, Granny, Dad, Daddy Grandpa                                                                                    | Prononciation du « th » this et the<br>La finale des noms en <b>er</b> se prononce /ə /, le 'r' ne se prononce pas ! | This (démonstratif)<br>Phrases interrogatives et déclaratives<br>« <b>I have not</b> » se contracte en « <b>I haven't</b> ». | La famille royale<br>La famille OBAMA | Happy family                       | Arts visuels        |
| Dire ce que l'on possède ou pas            | Have you got a cat?<br>Yes I have/ No I haven't(have not)<br><u>Pets</u> : Cat, dog, bird, fish, guinea pig, hamster, mouse/mice, rabbit<br>My favourite pet is ....                                                     | Accentuation des phrases                                                                                             | Pluriel des noms<br>Mouse/mice<br>Fish ne change pas au pluriel                                                              | British people and animals            | Présenter son animal préféré       |                     |

|                                                                                   |                                                                                                                                                            |                          |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                              |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|
|                                                                                   |                                                                                                                                                            |                          |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                              |  |
| Dire et demander le temps qu'il fait                                              | What's the weather like?<br>/How's the weather?<br>It's sunny, rainy, cloudy, windy                                                                        | Accentuation des phrases | Contraction du verbe être     | <b>"What's the weather like ?" est plus utilisée en GB.</b> Aux USA, on dit plutôt : « <b>How's the weather ?</b> »<br>Sunny, cloudy, rainy sont des adjectifs.<br>Rainy signifie que le temps est pluvieux.<br>Raining est un verbe et indique que l'action est en train d'avoir lieu.<br>Idem pour « snowy ». | Dire le temps qu'il fait                     |  |
| Dire la date d'hier et de demain<br>Dire/demander ce que l'on fait habituellement | Yesterday was ...<br>Tomorrow will be...<br>When do you have ....<br>I have ....on/in<br>Jours de la semaine<br>Mois de l'année<br>Sports, emploi du temps | Accentuation des phrases | Utilisation du présent simple | On + nom d'un jour, d'une date.<br>In + nom d'un mois, d'une saison.                                                                                                                                                                                                                                            | Décrire son emploi du temps (action et jour) |  |
| <b>Tâche finale : Présenter des activités lors de la fête de fin d'année</b>      |                                                                                                                                                            |                          |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                              |  |
| <b>Evaluations : 6-12-15-16</b>                                                   |                                                                                                                                                            |                          |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                              |  |