

Projet : Présenter quelqu'un

Séance 1

Activités langagières : Comprendre à l'oral, réagir et dialoguer, parler en continu

Formulations: What's his (first)/her name? His/her (first) name is

Lexique: Names

Phonologie: **Intonation de phrases, h aspiré**

Grammaire: **His, her, my, you, he, she**

Matériel : Flashcards questions, étiquettes noms

1- Warming up

Rituels :

Capacité : *Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers.*

Chant, date, météo, les absents.....

Rebrassage :

Capacités : *Comprendre des mots familiers simples relatifs à soi-même, répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers.*

Hello, good morning

What's your name? My name is

How are you? I'm

2- Introduction du lexique

Capacité : *Comprendre des mots familiers simples relatifs à soi-même.*

Dessins d'enfants au tableau. Montrer une fille. Dire: What's her first name? Her first name is ... She is a girl.

Montrer un garçon. Demander: What's his first name? His first name is He is a boy.

Répéter avec les autres personnages en utilisant his ou her.

3- Jeux de compréhension orale

Capacités : *Comprendre un message oral pour réaliser une tâche,*

Comprendre des mots familiers simples relatifs à soi-même

Listen and touch : Images des personnages au tableau. Dire "his ou her name is ..." l'élève doit toucher un garçon (his) une fille pour (her).

Listen and show: cartes his/he et her/she distribuées. Les élèves montrent leur carte en fonction de l'énoncé.

Listen and move : Filles et garçons se lèvent lorsqu'ils entendent « his /he » ou « her /she ».

Find the question: Avec le Flashcard question et prénoms affichés. L'élève doit toucher le flashcard question si c'est la question qui est posée.

4- Expression orale guidée

Mise en place phonologique

Capacité : reproduire un modèle oral, comprendre à l'oral

Faire observer l'utilisation de « his » et de « her » et de my.

Faire répéter les formulations, répétition collective ou individuelle.

Faire le geste pour montrer l'intonation descendante et le h aspiré.

Memory game par effacement : les élèves énoncent tous les prénoms en formulant la structure, alors que les images sont enlevées au fur et à mesure.

Throw the ball : Lancer la balle à un élève en lui posant la question (montrer un prénom ou un élève). Il répond et lance la balle à un autre élève qui fera de même.

5- Parler en continu

Capacité : reproduire un modèle oral

Se présenter et présenter un élève de son choix.

The parrot game : L'enseignant se présente. « My name is John ». Les élèves reprennent « You are John ». Il continue en présentant un personnage de son choix. « His name is Bob. » Les élèves disent « he is Bob » ou « He is a boy ». Il peut aussi présenter une fille en disant « her name is Jane. Les élèves disent « She is a Jane » ou/et she is a girl ».

Refaire le jeu avec des élèves qui présentent.

6- Trace sur le cahier

Dessiner un personnage à présenter

7- Rituels de fin de séance.

Chant « Hello, what's your name ».

Séance 2

Activités langagières : Réagir et dialoguer, parler en continu

Formulations: What's his/her (first) name? his/her (first) name is

Lexique: Names

Phonologie: **Intonation de phrases**

Grammaire : **His, her, my, he, she**

Matériel : Flashcards questions, étiquettes noms

Durée : 45 min

1- Warming up

Rituels :

Capacité : Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers

Chant « What's your name ?, date, météo, les absents.....

Rebrassage :

Capacités : Comprendre des mots familiers simples relatifs à soi-même, répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers, reproduire un modèle oral

Hello, good morning,

Révision what's your first name? My name first is /name's

How are you? I'm

Chant what's your name?

2- Consolidation des structures

Capacité : Comprendre des mots familiers, reproduire un modèle oral

L'enseignant reprend les formulations. Il se présente et présente des personnages.

Jeu listen and touch

Répétition des questions et des réponses. Travailler l'intonation des phrases.

3- Réagir et dialoguer - Production orale

Capacités: Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers, reproduire un modèle oral.

Jeu du furet : Les élèves se posent des questions à tour de rôle.

Saynètes : Les élèves présentent une saynète par groupe de 3 ou 4 élèves. (reprendre les notions déjà étudiées (name, feelings ...))

Guessing game : Un élève choisit un camarade à découvrir. Les élèves posent des questions ou font des affirmations (ex : Is it he or she ? His first name is or her name is

4- Parler en continu

Capacité : reproduire un modèle oral.

The parrot game : Un élève se présente. « My name is John ». Les autres reprennent « You are John ». Il continue en présentant un personnage de son choix. « His name is Bob. » Les autres disent « he is Bob » ou « He is a boy ». Il peut aussi présenter une fille en disant « her name is Jane. Les autres disent « She is a Jane » ou/et she is a girl ».

Faire le jeu plusieurs fois.

Introduce someone : Choisir un camarade (ou inventer un personnage) et le présenter.

5- Trace sur le cahier

Ecrire une phrase :
Je peux présenter quelqu'un

6- Rituels de fin de séance.

Chant

Séance 3

Activités langagières : Réagir et dialoguer, parler en continu

Formulations: What's his/her (first) name? his/her (first) name is

Lexique: Names

Phonologie: **Intonation de phrases**

Grammaire : **His, her, my, he, she**

Matériel : Flashcards questions, étiquettes noms, wordcards

Durée : 45 min

1- Warming up

Rituels :

Capacités : Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers

Chant, date, météo, les absents.....

Rebrassage :

Capacités : Comprendre des mots familiers simples relatifs à soi-même, reproduire un modèle oral, répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers.

Hello, good morning, what's your name? My first name's /my name is....

Révision what's his/her first name?

Introduce someone: un élève choisit un camarade et le présente.

2- Introduction de l'écrit

Capacité : Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus

Reprendre le dialogue « My first name is ... What's his/her first name » avec les dessins.

Afficher le flashcard question et demander: « Hello, What's his/her first name? ». Reprendre la question en affichant les wordcards. Reprendre en pointant chaque mot.

Afficher un prénom et répondre : « His/her first name is ». He/she is a boy/girl.

Reprendre la réponse en affichant les wordcards puis reprendre en pointant chaque mot.

Répéter plusieurs fois en insistant sur his/her.

3- Jeux de compréhension écrite

Capacités : Comprendre un message oral pour réaliser, comprendre des mots simples.

Read and match : Questions et réponses écrites et flashcards au tableau. Les élèves doivent relier le flashcard avec le wordcard correspondant.

Read and point : Wordcards affichés sur les murs de la classe. L'enseignant dit un mot. Les élèves doivent pointer l'énoncé correspondant.

Read and place: Prénoms au tableau. Placer « his /he» ou « her /she» sous les prénoms.

Raise the card : Distribuer aux élèves soit des wordcards. Dire un mot. Les élèves lèvent leur carte selon ce qui est entendu.

4- Expression écrite

Mise en place phonologique

Capacités : Reproduire un message oral, suivre des instructions courtes et simples à l'écrit, copier des mots isolés.

Faire observer l'écriture de **his** et de **her**. Prononciation de **his/her** (H aspiré).

Faire lire les formulations, répétition collective ou individuelle (groupe/groupe, élèves/élèves).

Memory game par effacement : lecture des mots. Les mots sont enlevés au fur et à mesure.

5- Trace sur le cahier

Capacité : Copier des mots

Copier sur le cahier la question et la réponse en anglais.

6- Rituels de fin de séance.

Chant « Hello, what's your name » et good bye song

Séance 4

Activités langagières : Comprendre à l'oral, Réagir et dialoguer, parler en continu, lire, écrire

Formulations: What's his/her (first) name? His/her (first) name is

Lexique: Names

Phonologie: Intonation de phrases, h aspiré

Grammaire : His, her, my, he, she

Matériel : Flashcards questions, étiquettes noms, wordcards

1- Warming up

Rituels :

Capacité : Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers

Chant, date, météo, les absents.....

Rebrassage :

Capacités : Comprendre des mots familiers simples relatifs à soi-même, répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers

Hello, good morning, what's your first name? My first name is....

Révision What's his/her first name? His/her first name is

2- Consolidation de l'écrit

Capacité : Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus

Ecrire les phrases au tableau. Les élèves lisent les phrases ou répondent à la question écrite.

Read and match : Question et réponse écrite et flashcards au tableau. Les élèves doivent relier le flashcard avec le wordcard correspondant.

Read and point: Wordcards affichés sur les murs de la classe. Dire un mot. Les élèves doivent pointer le bon mot.

3- Expression écrite

Mise en place phonologique

Capacités : Produire de manière autonome quelques phrases, écrire sous la dictée des expressions connues.

Texte lacunaire au tableau pour présenter quelqu'un.

« Hello, _____ name is Mary. I'm a girl. This is John. _____ is a boy. _____ name is _____.

This is a _____. _____ name is Jane.

4- Mise en place du mini projet

Capacités : Produire de manière autonome quelques phrases, parler en continu, réagir et dialoguer

Présentation de saynètes par groupe de 3 ou 4.

Parrot game

Se présenter et présenter quelqu'un.

5- Trace sur le cahier

Capacité : Copier des mots

Les exercices sont faits le cahier.

La dictée et la présentation écrite sont écrites dans le cahier.

Les phrases lacunaires sont collées dans le cahier.

6- Rituels de fin de séance.

Chant « Hello, what's your name »