

Séance 1

Activités langagières : Comprendre à l'oral, réagir et dialoguer, parler en continu

Formulations:

What is it? It's a

Lexique:

(Christmas) ball, Christmas tree, star, father Christmas, present, stocking, candy cane, candle

Phonologie: Accentuation de mots

Grammaire: Consolidation de la contraction de « is »

Matériel : Flashcards, lecteur, CDs de Merry Christmas (U tube), petit sapin en plastique et/ou sapin en bristol, décorations de Noël (boule, bougies...)

1- Warming up

Rituels :

Capacité : Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers

Chant, date, météo, les absents.....

Rebrassage :

Capacité : Se présenter, demander à quelqu'un de ses nouvelles

Jeux questions réponses sur les thèmes déjà étudiés

Révision couleurs: guessing game (is it...? yes it is, No it isn't)

Annoncer le projet de la séquence.

2- Introduction du lexique

Capacité : Comprendre des mots familiers simples relatifs à soi-même

L'enseignant introduit les nouvelles formulations.

Décoration du sapin en nommant les différents éléments

Répéter la question avec tous les mots du lexique.

Afficher les flashcards au fur et à mesure au tableau.

3- Jeux de compréhension orale

Capacités : Comprendre un message oral pour réaliser une tâche,

Comprendre des mots familiers simples relatifs à soi-même

Listen and touch

Team game.

Flashcards au tableau. L'enseignant dit "It's a" Le premier qui touche gagne un point pour l'équipe.

Faire plusieurs flashcards

Listen and decorate

Distribuer les objets aux élèves. L'enseignant reprend la description "It's a Christmas tree.

Bring (nommer les objets). Les élèves qui ont les décorations nommées les portent.

Listen and point

Flashcards collés sur les murs de la classe. L'enseignant dit : « It's a » les élèves pointent les différents flashcards nommés.

4- Expression orale guidée

Mise en place phonologique

Capacités : reproduire un modèle oral, comprendre à l'oral, répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers

Listen and repeat

Faire répéter les formulations.

Distinguer l'accentuation des mots en frappant la syllabe accentuée. Faire répéter.

Reproduction, répétition collective ou individuelle pour que l'élève mémorise les nouvelles formulations, respectent les rythmes et adoptent une intonation correcte.

Memory game par effacement : les élèves désignent les flashcards en formulant la structure, alors que les couleurs sont enlevées au fur et à mesure.

Guessing game

Une carte est collée dans le dos de l'élève. Il doit deviner la carte en disant : « It's a »

Tic tac toe

Jeu du morpion où les 2 équipes doivent aligner 3 croix ou 3 cercles.

Ball game

L'enseignant pose la question à un élève qui répond en utilisant les formulations.

5- Trace

Les élèves dessinent un sapin sur leur cahier.

Je sais nommer

6 -Rituels de fin de séance.

Chant, consignes de fin de séance...

Séance 2

Activités langagières : Comprendre à l'oral, réagir et dialoguer, parler en continu

Formulations:

What is it? It's a

Lexique:

(Christmas) ball, **Christmas tree**, star, **father Christmas**, **present**, **stocking**, **candy cane**, **candle**

Phonologie: Accentuation de mots

Grammaire: Consolidation de la contraction de « is »

Matériel : Flashcards, lecteur, CDs de Merry Christmas (U tube), petit sapin en plastique et/ou sapin en bristol, décorations de Noël (boule, bougies...)

Durée: 45 min

1- Warming up

Rituels :

Capacité : Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers

Chant : date, météo, les absents.....

Rebrassage :

Capacités : Comprendre un message oral pour réaliser une tâche,

Comprendre des mots familiers simples relatifs à soi-même

Ecoute d'une chanson : " Merry Christmas (U tube) par exemple"

-Kim's game :christmas ball, christmas tree, star, cane, father christmas, present, stocking

2- Consolidation des structures

Capacités : reproduire un modèle oral, utiliser des mots et expressions courantes, comprendre à l'oral

Révision du lexique introduit en répétant les formulations et le lexique.

Listen and do

L'enseignant distribue les flashcards aux élèves. Un sapin est dessiné au tableau. Il dit « Let's decorate the christmas tree. I need (nommer les différents éléments) ». L'élève qui a le flashcard correspondant va l'afficher au tableau. Faire de même avec les autres images.

Listen and number (team game)

Reprendre la question "What is it? Nommer les flashcards puis demander aux élèves de numéroter les éléments.

Toujours faire valider les réponses par les élèves.

3- Parler en continu

Capacité : Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour faire une description

Reprendre la décoration du sapin. (Description du sapin).

Faire répéter les formulations.

Reproduction, répétition collective ou individuelle pour que l'élève mémorise les nouvelles formulations, respectent les rythmes et adoptent une intonation correcte. **Consolider la contraction du verbe « is ». It is (deux doigts), it's (un seul doigt).**

Présentation* : 4 à 5 élèves viennent se présenter (name, age, mood, address) et termine en nommant deux décoration du sapin.

4- Réagir et dialoguer

Capacité : *Demander et donner des informations (en utilisant les modèles rencontrés lors de l'apprentissage)*

Ball game (groupe classe)

Tic Tac Toe (groupe classe)

*Pair work** (4 images) : S'interroger à tour de rôle sur le nom de 4 décorations.

5-Trace

Dessiner des décorations sur le sapin.

6-Rituels de fin de séance.

Ecoute et interprétation sommaire de Merry Christmas (U tube)

Chants, consignes de fin de séance

Homework : Dessine un sapin sur format A4 en utilisant 4 éléments de décoration appris

*Moment d'évaluation « réagir et dialoguer » : l'enseignant peut évaluer les élèves qui prononcent bien et qui sont à l'aise dans les échanges.

Séance 3

Activités langagières : lire, écrire

Formulations:

What is it? It's a

Lexique:

(Christmas) ball, **Christmas tree**, star, **father Christmas**, **present**, **stocking**, **candy cane**, **candle**

Phonologie: Accentuation de mots

Grammaire: Consolidation de la contraction de « is »

Matériel : Flashcards, lecteur, CDs de Merry Christmas (U tube), petit sapin en plastique et/ou sapin en bristol, décorations de Noël (boule, bougies...)

1- Warming up

Rituels :

Capacité : Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers, parler en continu

Chant, date, météo, les absents.....

Rebrassage:

Capacité : Comprendre des mots familiers simples relatifs à soi-même, répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers, parler en continu

Ecoute et interprétation sommaire du chant « Merry Christmas (U tube) »

Parler en continu: Décrire son sapin (cf devoir de maison) en précisant les couleurs de certaines décorations (si possible ex : it's a christmas ball, it's red...)

2- Introduction de l'écrit

Capacité : Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus

Sapin décoré au tableau. Distribuer des wordcards aux élèves. L'enseignant nomme les décorations et les élèves viennent les placer sur le sapin.

Les élèves doivent placer les wordcards au bon endroit.

Validation par les élèves, corrections des erreurs.

Introduction des wordcards de la question.

Lecture par l'enseignant des mots en insistant sur les syllabes accentuées avec supports puis sans support image.

Faire plusieurs répétitions

3- Jeux de compréhension écrite

Mise en place rapport grapho-phonique

Capacités : Comprendre un message oral pour réaliser une tâche, comprendre des mots simples

Read and match (collectif)

Separate the words (collectif)

Hangman avec mots modèles (collectif)

Listen and underline

L'enseignant lit les mots et un élève va souligner la syllabe accentuée.

4- Parler en continu

Mise en place rapport grapho-phonique

Capacités : reproduire un modèle oral

Activités de lecture :

Lecture collective ou individuelle en insistant sur l'accentuation des mots.

5- Expression écrite

Mise en place rapport grapho-phonique

Capacités : Suivre des instructions courtes et simples à l'écrit

Copier des mots isolés

Phrases lacunaires

Les élèves doivent compléter une description de sapin. (Remplacer les images par les mots)

Copie

Les élèves légendent le sapin dessiné sur leur cahier.

5- Rituels de fin de séance.

Consignes de fin de séance

Ecoute et interprétation du chant « Merry Christmas (U tube) »

Séance 4

Activités langagières : Comprendre à l'oral, réagir et dialoguer, parler en continu lire, écrire,

Formulations:

What is it? It's a

Lexique:

(Christmas) ball, Christmas tree, star, father Christmas, present, stocking, candy cane, candle

Phonologie: Accentuation de mots

Grammaire: Consolidation de la contraction de « is »

Matériel : Flashcards, lecteur, CDs de Merry Christmas (U tube), petit sapin en plastique et/ou sapin en bristol, décorations de Noël (boule, bougies...)

1- Warming up

Rituels:

Capacité : Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers

Chant, date, météo, les absents.....

Rebrassage :

Capacité : Suivre des instructions courtes et simples

Interpréter Merry Christmas (U tube)

Scrambled letters (en recopiant les mots trouvés)

Scrambled words (en recopiant les phrases trouvées)

2- Consolidation de l'écrit

Mise en place rapport grapho-phonique

*Capacités : Comprendre un message oral pour réaliser une tâche,
Comprendre des mots simples*

Lecture des mots.

3 - Expression écrite

Mise en place rapport grapho-phonique

Capacités : Ecrire sous la dictée des expressions connues

Lire un court texte descriptif sur la décoration d'un arbre de Noël (+couleurs associées) puis entourer les éléments cités (images illustratives)

Correction des activités

4-Réalisation du projet : Décorer un sapin

Décoration et description du sapin.

5-Rituels de fin de séance.

Chants