

## Séance 1

### Activités langagières : Comprendre à l'oral, réagir et dialoguer, parler en continu

#### Formulations:

What would you like for Christmas? For Christmas, I'd like

#### Lexique:

Computer, video game, rollers, MP3, bike, touchpad, and spin tops, Dear Father Christmas

**Phonologie:** accentuation des mots

**Grammaire:** Contraction I would like : I'd like

**Matériel :** Flashcards, des objets

#### 1- Warming up

##### Rituels :

**Capacité :** Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers

Chant, date, météo, les absents.....

##### Rebrassage :

**Capacité :** Se présenter, demander à quelqu'un de ses nouvelles

Jeux questions réponses sur les thèmes déjà étudiés

**Annoncer le projet de la séquence.**

#### 2- Introduction du lexique

**Capacité :** Comprendre des mots familiers simples relatifs à soi-même

L'enseignant introduit les nouvelles formulations.

L'enseignant pose d'abord la question "What would you like for Christmas? Puis répond « Dear Father Christmas (Il fait semblant d'écrire une lettre), for Christmas I'd like a computer.

What would you like form Christmas? Dear Father Christmas, for Christmas, I'd like a video game.

Répéter la question avec tous les mots du lexique.

Les flashcards sont affichés au fur et à mesure au tableau.

#### 3- Jeux de compréhension orale

**Capacités :** Comprendre un message oral pour réaliser une tâche,

**Comprendre des mots familiers simples relatifs à soi-même**

##### *Listen and touch*

Team game.

Flashcards au tableau. L'enseignant dit "For Christmas, I'd like rollers." Le premier qui touche gagne un point pour l'équipe.

Faire plusieurs flashcards

##### *Listen and circle*

Flashcards au tableau. L'enseignant dit "What would you like for christmas? Dear Father Christmas, I'd like a computer. Un élève entoure le flashcard correspondant.

Faire la même chose avec les autres flashcards.

##### *Listen and point*

Flashcards collés sur les murs de la classe. L'enseignant dit : « I'd like a ..... » les élèves pointent les différents flashcards nommés.

#### 4- Expression orale guidée

*Mise en place phonologique*

*Capacités : reproduire un modèle oral, comprendre à l'oral, répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers*

##### *Listen and repeat*

Faire répéter les formulations.

**Distinguer l'accentuation des mots en frappant la syllabe accentuée. Faire répéter.**

Reproduction, répétition collective ou individuelle pour que l'élève mémorise les nouvelles formulations, respectent les rythmes et adoptent une intonation correcte.

**Memory game par effacement** : les élèves désignent les flashcards en formulant la structure, alors que les couleurs sont enlevées au fur et à mesure.

##### *Guessing game*

Une carte est collée dans le dos de l'élève. Il doit deviner la carte en disant I'd like .....

##### *Tic tac toe*

Jeu du morpion où les 2 équipes doivent aligner 3 croix ou 3 cercles.

##### *Ball game*

L'enseignant pose la question à un élève qui répond en utilisant les formulations.

#### 5- Trace

Les élèves écrivent le nom de 4 cadeaux qu'ils peuvent nommer.

Je sais nommer .....

#### 6 -Rituels de fin de séance.

Chant, consignes de fin de séance...

## Séance 2

### Activités langagières : Comprendre à l'oral, réagir et dialoguer, parler en continu

#### Formulations:

What would you like for Christmas? For Christmas, I'd like

#### Lexique:

Computer, video game, rollers, MP3, bike, touchpad, and spin tops, Dear Father Christmas

**Phonologie:** accentuation des mots

**Grammaire:** Contraction I would like : I'd like

**Matériel :** Flashcards, des objets

Durée: 45 min

#### 1- Warming up

##### Rituels :

**Capacité :** Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers

Chant : date, météo, les absents.....

##### Rebrassage :

**Capacités :** Comprendre un message oral pour réaliser une tâche,

Comprendre des mots familiers simples relatifs à soi-même

Le furet : Questions / réponses à la chaîne entre les élèves (notions étudiées antérieurement)

Chant

#### 2- Consolidation des structures

**Capacités :** reproduire un modèle oral, utiliser des mots et expressions courantes, comprendre à l'oral

Révision du lexique introduit en répétant les formulations et le lexique.

- **Listen and show**

L'enseignant distribue les flashcards aux élèves. Il dit « What would you like for Christmas? I'd like ... ». L'élève qui a le flashcard correspondant va l'afficher au tableau. Faire de même avec les autres images.

- **Listen and number (team game)**

Nommer les flashcards et les élèves vont les numéroter.

Toujours faire valider les réponses par les élèves.

- **Jeu du bingo**

Jouer au bingo avec le lexique présenté.

#### 3- Parler en continu

**Capacité :** Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour faire une description

Faire répéter les formulations.

Reproduction, répétition collective ou individuelle pour que l'élève mémorise les nouvelles formulations, respectent les rythmes et adoptent une intonation correcte.

**Présentation\* :** 4 à 5 élèves viennent se présenter (name, age, mood, address) et termine en utilisant les structures apprises « Dear Father Christmas, I'd like a ... »

#### 4- Réagir et dialoguer

**Capacité : Demander et donner des informations (en utilisant les modèles rencontrés lors de l'apprentissage)**

*Backing game (groupe classe)*

*Tic Tac Toe (groupe classe)*

**Role play\***: Father Christmas and child. Dialogue entre Father Christmas and a child.  
Reprendre les notions déjà apprises et terminer avec les nouvelles formulations.

#### 5-Trace

Coller les cadeaux reçus.

#### 6-Rituels de fin de séance.

Chants, consignes de fin de séance

\*Moment d'évaluation « réagir et dialoguer » : l'enseignant peut évaluer les élèves qui prononcent bien et qui sont à l'aise dans les échanges.

## Séance 3

### Activités langagières : lire, écrire

#### Formulations:

What would you like for Christmas? For Christmas, I'd like

#### Lexique:

Computer, video game, rollers, MP3, bike, touchpad, and spin tops, Dear Father Christmas

**Phonologie:** accentuation des mots

**Grammaire:** Contraction I would like : I'd like

**Matériel :** Flashcards, des objets

#### 1- Warming up

##### Rituels :

*Capacité : Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers, parler en continu*

Chant, date, météo, les absents.....

##### Rebrassage:

*Capacité : Comprendre des mots familiers simples relatifs à soi-même, répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers, parler en continu*

#### *Father Christmas' game*

Faire passer 2 ou 4 élèves.

Puis 2 à 3 élèves viennent dire ce qu'ils voudraient pour Noël : Dear Father Christmas. For Christmas, I'd like...

#### 2- Introduction de l'écrit

*Capacité : Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus*

Flashcards au tableau. Distribuer des wordcards aux élèves. L'enseignant dit « Dear Father Christmas. For Christmas, I'd like ..... »

Les élèves doivent placer les wordcards au bon endroit.

Validation par les élèves, corrections des erreurs.

Introduction des wordcards de la question.

Lecture par l'enseignant des mots en insistant sur les syllabes accentuées avec support puis sans support image.

Faire plusieurs répétitions

#### 3- Jeux de compréhension écrite

##### Mise en place rapport grapho-phonique

*Capacités : Comprendre un message oral pour réaliser une tâche, comprendre des mots simples*

#### *Read and touch*

Wordcards au tableau

L'enseignant dit : « Touch ... (nommer les wordcards introduits)

***Read and match***

L'enseignant donne les flashcards et les élèves vont les placer sous les mots écrits.

***Express delivery***

Les mots sont au tableau (plusieurs fois les mêmes mots). L'enseignant lit un mot. Les élèves doivent récupérer le mot et le porter à l'enseignant.

***Listen and underline***

L'enseignant lit les mots (en insistant sur la syllabe accentuée) et un élève va la souligner.

**4- Parler en continu**  
**Mise en place rapport grapho-phonique**  
**Capacités : reproduire un modèle oral**

Activités de lecture :

Lecture collective ou individuelle en insistant sur l'accentuation des mots.

**5- Expression écrite**  
**Mise en place rapport grapho-phonique**  
**Capacités : Suivre des instructions courtes et simples à l'écrit**  
**Copier des mots isolés**

***Hang man***

Jeu du pendu.

***Scrambled letters***

Activité sur l'ardoise

***Phrases lacunaires***

Les élèves doivent compléter une lettre au Père Noël. (Remplacer les images par les mots)

***Copie***

Les élèves copient les structures et le lexique.

**5- Rituels de fin de séance.**

Consignes de fin de séance

## Séance 4

### Activités langagières : Comprendre à l'oral, réagir et dialoguer, parler en continu lire, écrire,

#### Formulations:

What would you like for Christmas? For Christmas, I'd like

#### Lexique:

Computer, video game, rollers, MP3, bike, touchpad, and spin tops, Dear Father Christmas

**Phonologie:** accentuation des mots

**Grammaire:** Contraction I would like : I'd like

**Matériel :** Flashcards, des objets

### 1- Warming up

#### Rituels:

**Capacité :** Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers

Chant, date, météo, les absents.....

#### Rebrassage :

**Capacité :** Suivre des instructions courtes et simples

Jeux avec les formulations introduites à l'écrit (Read and...)

Jeux de l'intrus

Liste des mots étudiés au tableau. Y ajouter un mot connu. Les élèves doivent trouver l'intrus.

Variante : on peut écrire des phrases au tableau et y ajouter des mots intrus.

### 2- Consolidation de l'écrit

**Mise en place rapport grapho-phonique**

**Capacités :** Comprendre un message oral pour réaliser une tâche,  
Comprendre des mots simples

Lecture de mots ou de la lettre au Père Noël.

### 3 - Expression écrite

**Mise en place rapport grapho-phonique**

**Capacités :** Ecrire sous la dictée des expressions connues

Activités sur le cahier

Scrambled letters,

Dictée de mots

Mots fléchés

Correction des activités

### 4-Réalisation du projet : Ecriture d'une lettre au Père Noël

Demander aux élèves de choisir les cadeaux qu'ils souhaitent pour Noël. Leur demander d'écrire leur lettre au Père Noël en commençant par Dear Father Christmas. (Donner un exemple si besoin).

### 5-Rituels de fin de séance.

Chants