Séance 1

Activités langagières : Comprendre à l'oral, parler en continu, réagir et dialoguer
Formulations: What's your favourite sport? My favourite sport is/are…. Play
Lexique: Tennis, football, rugby, American football, basketball, cricket, volleyball, baseball, badminton, swimming
Phonologie:
accentuation des mots transparents : rugby, volleyball, tennis, basketball, cricket…
Grammaire: les pronoms possessifs my/your dans *My…is…- What's your favourite sport ?* et IS troisième personne du singulier de TO BE
Matériel : flashcards et étiquettes (sports et point d'interrogation = phrases affirmatives et interrogatives)

Durée : 45 min

1- Warming up

Rituel :
Capacité : Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers
Chant, date, météo, les absents…

Rebrassage :
Capacités : Comprendre des mots familiers simples relatifs à soi-même, répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers
Révisions des notions déjà étudiées (Jeux à l'oral)
Annoncer le projet de la séquence.

2- Introduction du lexique

Capacité : Comprendre des mots familiers simples relatifs à soi-même

L'enseignant présente les formulations associées au lexique en montrant les flashcards relatifs aux différents sports et à la question Q : *My favourite sport is …football, What's your favourite sport ?*

3- Jeux de compréhension orale

Capacités : Comprendre un message oral pour réaliser une tâche,
Comprendre des mots familiers simples relatifs à soi-même

Listen and point :
Flashcards dans différents coins de la classe.
L'enseignant dit :"*My favourite sport is* …." les élèves pointent le flashcard.

Stand up, sit down
L'enseignant exprime un sport préféré *My favourite sport is… tout* en montrant un flashcard. Si le flashcard ne correspond pas à ce qu'il dit, les élèves se lèvent (stand up= FAUX) ; si le flashcard correspond à ce qu'il dit, les élèves s'assoient ou restent assis (sit down= VRAI).

Simon says
L'enseignant dit "*Play football, play tennis ….*" Pour chaque phrase énoncée, les élèves miment le sport évoqué.

Listen and touch :
Flashcards au tableau ; 2 équipes
L'enseignant dit : « *my favourite sport is….* » l'élève de chaque équipe va toucher le flashcard correspondant.

Listen and show

Chaque élève dispose d'étiquettes personnelles.
L'enseignant dit : «*my favourite sport is .... / What's your favourite sport* ?...», l'élève montre l'étiquette adéquate.

4- Expression orale guidée

Mise en place phonologique
Capacités : reproduire un modèle oral, comprendre à l'oral, demander et donner des informations (en utilisant les modèles rencontrés lors de l'apprentissage)

- ***Listen and repeat*** : faire répéter les formulations.

Reproduction, répétition collective ou individuelle pour que l'élève mémorise les nouvelles formulations, respectent les rythmes et adoptent une intonation correcte.

- ***Memory game*** : les élèves énoncent tous les sports affichés alors que les images sont enlevées au fur et à mesure

- ***Kim's game*** : retrouver les cartes manquantes

5- Expression orale en intéraction

Capacité : demander et donner des informations en utilisant les modèles rencontrés lors de l'apprentissage

- ***Throw the ball***

L'enseignant lance la balle à un élève et lui demande. « What's your favourite sport ?».
L'élève répond « My favourite sport is …. » puis il pose en retour la question à l'enseignant.
L'élève pose alors la question à un autre élève et ainsi de suite.

5 -Rituels de fin de séance.

Chant, consignes de fin de séance…

Séance 2

Activités langagières : comprendre à l'oral, parler en continu, réagir et dialoguer
Formulations: What's your favourite sport? My favourite sport is/are…. Play
Lexique: Tennis, football, rugby, American football, basketball, cricket, volleyball, baseball, badminton, swimming
Phonologie:
accentuation des mots transparents : rugby, volleyball, tennis, basketball, cricket…
Grammaire : les pronoms possessifs my/your dans *My…is…- What's your favourite sport ?* et IS troisième personne du singulier de TO BE + ARE
Matériel : flashcards

Durée : 45 min

1- Warming up

Rituels :
Capacité : ***Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers***
Chant : date, météo, les absents……

Rebrassage :
Capacité : ***Comprendre des mots familiers simples relatifs à soi-même***
Listen and touch, Simon says

2- Consolidation des structures

Capacités : reproduire un modèle oral, utiliser les expressions ou phrases rencontrés lors des apprentissages, demander et donner des informations

- ***Listen and repeat***

Reproduction, répétition collective ou individuelle,
Mémorisation d'énoncés, imitation de rythmes différents et schémas intonatifs.

- ***Kim's game***
- ***Throw the ball***

L'enseignant lance la balle à un élève et lui demande. « What's your favourite sport ?».
L'élève répond « My favourite sport is …. » puis il pose en retour la question à l'enseignant.
L'élève pose alors la question à un autre élève et ainsi de suite.

3- Réagir et dialoguer

Capacité : demander et donner des informations en utilisant les modèles rencontrés lors de l'apprentissage

- ***Backing***

Une image est collée dans le dos d'un élève et il doit la deviner : « My favourite sport is……. ». Les camarades répondent alors « No it isn't » « Yes it is ».

- ***Guessing game***

1 élève choisit 1 image et les autres élèves l'interrogent en proposant une affirmation « Your favourite sport is…. » . L'élève réagit en répondant par « No it isn't » ou « Yes it is » ; l'élève qui a trouvé le bon sport prend le relai au tableau.

- ***Class survey***

Chaque élève interroge 3 camarades sur son sport préféré et remplit son tableau.

4- Parler en continu

Capacité : utiliser les expressions ou phrases rencontrés lors des apprentissages pour se décrire

- ***Tic tac toe***

Jeu du morpion où les 2 équipes doivent aligner 3 croix ou 3 cercles en énonçant correctement les sports *My favourite sport is…* ou la question *What's your favourite sport ?*

- ***The magic bag***

L'élève tire au sort 1 flashcard et doit présenter son sport préféré.

- ***Introduce yourself***

L'élève se présente en y intégrant son sport préféré.

5- Rituels de fin de séance.

Chant, consignes de fin de séance…

Séance 3

Activités langagières : lire, écrire
Formulations: What's your favourite sport? My favourite sport is/are….Play
Lexique: Tennis, football, rugby, American football, basketball, cricket, volleyball, baseball, badminton, swimming
Phonologie:
accentuation des mots transparents : rugby, volleyball, tennis, basketball, cricket…
Grammaire : les pronoms possessifs my/your dans *My…is…- What's your favourite sport ?* et IS troisième personne du singulier de TO BE + ARE
Matériel : flashcards, wordcards

1- Warming up

Rituels :
Capacité : Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers, parler en continu
Chant, date, météo, les absents……

Rebrassage:
Capacité : répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers

Backing game
Une image est collée dans le dos d'un élève et il doit la deviner : « My favourite sport is……. ». Les camarades répondent alors « No it isn't » « Yes it is ».

Introduce yourself avec une trame ou une carte proposée

2- Introduction de l'écrit

Capacité : Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus

Mise en place de la relation PHONIE/GRAPHIE
L'enseignant présente les wordcards qu'il associe aux flashcards.

3- Jeux de compréhension écrite

Capacités : Comprendre un message oral pour réaliser une tâche, comprendre des mots simples

L'enseignant reprend les mêmes activités qu'à l'oral mais cette fois-ci avec les wordcards. :

- ***Read and link, touch, circle, point, mime, ….Stand up/sit down***
- ***Memory game, guessing game, magic bag***…. avec les wordcards.
- ***Chinese whispers*** à partir du mot ou de la structure
- **Let's play dominoes** : Distribuer des dominos (avec des images de sports) aux élèves. Poser un domino au tableau. Les élèves viennent compléter en utilisant les structures apprises.

4- Expression écrite

Mise en place phonologique
Capacités : suivre des instructions courtes et simples à l'écrit

copier des mots isolés

- ***Lettres mélangées*** **:** reconstituer un mot
- ***Mots mélangés*** **:** phrase à reconstituer
- ***Phrases/Textes lacunaires***

5- Rituels de fin de séance.

Chant, consignes de fin de séance…

Séance 4

Activités langagières : lire, écrire
Formulations: What's your favourite sport? My favourite sport is/are…. Play
Lexique: Tennis, football, rugby, American football, basketball, cricket, volleyball, baseball, badminton, swimming
Phonologie:
accentuation des mots transparents : rugby, volleyball, tennis, basketball, cricket…
Grammaire : les pronoms possessifs my/your dans *My…is…- What's your favourite sport ?* et IS troisième personne du singulier de TO BE + ARE
Matériel : flashcards, wordcards

1- Warming up

Rituels :
Capacité : Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers
Chant, date, météo, les absents……

Rebrassage :
Capacité : répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers
Role play (cards)

2- Consolidation de l'écrit

Capacité : Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus

Consolidation Graphie/Phonie
Lire : Reproduction, répétition collective ou individuelle, Mémorisation des graphies

3- Expression écrite

Capacités :
Ecrire sous la dictée des expressions connues
Produire de manière autonome quelques phrases

- ***Compléter*** son passeport, sa fiche d'identité
- ***Dictée*** de mots, de phrases
- ***Produire*** une phrase pour présenter son/ses sport(s) préféré(s)

4– Réalisation du projet : jouer aux dominos des sports

Capacité : parler en continu, lire
Les dominos permettent de récapituler questions/ réponses en expression orale, en lecture à haute voix et en compréhension écrite.
Voir annexe

5- Rituels de fin de séance.

Chant, consignes de fin de séance…