

Projet : Nommer des jeux traditionnels anglais

Throw the ball: Lancer la balle à un élève en lui posant la question. Il répond et lance la balle à un autre élève. Utiliser les différentes formulations (What's this? It's a, what's your favourite game? My)

5- Parler en continu

Capacité : reproduire un modèle oral

Répétition individuelle.

Présentation : Les élèves se présentent en utilisant les formulations déjà apprises et en désignant leur jeu préféré.

6- Trace sur le cahier

Ecrire sur son cahier : Je sais nommer des jeux traditionnels anglais.

7- Rituels de fin de séance.

Chant fin de séance

Séance 3

Activités langagières : lire, écrire

Formulations: Which game is it? It's My favourite game is I want to play...

Lexique: Duck, duck, goose; Bench ball; Hopscotch; What the time M. Wolf; *Tic tac toe* clapping game; Skipping rope; Stuck in The Mud; Wacky races

Phonologie: Accentuation des mots

Grammaire : Auxiliaire do

Matériel : Wordcards et mini flashcards

Lien pour jeux traditionnels : <http://www.videojug.com/film/how-to-play-stuck-in-the-mud?sourcelink=autoforward#playlist-urlname=how-to-play-duck-duck-goose>

Durée : 45 min

1- Warming up

Rituels :

Capacité : Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers.

Chant, date, météo, les absents.....

Rebrassage:

Révision des formulations de la séquence

Parler en continu : 4 à 5 élèves viennent se présenter: name, spelling, feelings, nationality, favourite game, game he wants to play....

2- Introduction de l'écrit

Capacité : Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus.

Reprendre les formulations et introduire les wordcards.

Répéter plusieurs fois.

3- Jeux de compréhension écrite

Capacités : Comprendre un message oral pour réaliser une tâche, Comprendre des mots simples.

Read and touch: (Jeu par équipe) wordcards au tableau. Les élèves doivent toucher les jeux nommés.

Read and match: Questions et réponses écrites et flashcards au tableau. Les élèves doivent relier le flashcard avec le wordcard correspondant.

Spelling game: wordcards au tableau. L'enseignant lit un mot. L'élève doit retrouver le mot et l'épeler

4- Expression écrite

Mise en place phonologique

Capacités : Reproduire un message oral, suivre des instructions courtes et simples à l'écrit,

Activités de phonologie : On prononce le mot en frappant la syllabe accentué et l'élève entoure la syllabe).

Faire lire les formulations, répétition collective ou individuelle

Memory game par effacement : Lecture des mots et des phrases. Les mots sont enlevés au fur et à mesure.

Scrambled letters : Lettres dans le désordre. Les élèves doivent retrouver le mot.

Scrambled words : Mots dans le désordre. Les élèves doivent retrouver la phrase

5- Trace sur le cahier

Capacité : Copier des mots

Coller les images sur le cahier et légender les images.

Copier les phrases « My favourite game is.... I want to play

6- Rituels de fin de séance.

Chant de fin de séance

