

Activités langagières : Comprendre à l'oral, réagir et dialoguer, parler en continu

Projet : Se présenter

Formulations: What's your name? I'm

Lexique: Names, boy, girl

Phonologie: Intonation descendante des phrases

Grammaire : be (I'm)

Matériel : Flashcards questions, étiquettes noms, images garçon et fille

1- Warming up

Rituels :

Capacité : Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers

Chant, date, météo, les absents.....

Rebrassage :

Hello, good morning,

Simon says (jeu avec les consignes: listen, be quiet, look, touch...)

Annoncer projet de la séquence.

2- Introduction du lexique

Découverte

Capacité : Comprendre des mots familiers simples relatifs à soi-même

Commencer en disant :

“Hello, I'm Jane. I'm a girl”. (Afficher image fille)

Montrer le flashcard question:

“What's your name? My name is John. I'm a boy” (afficher image garçon).

Finir le dialogue en disant « good bye »

Répéter plusieurs fois le dialogue.

3- Jeux de compréhension orale

Mémorisation

Capacités : Comprendre un message oral pour réaliser une tâche,

Comprendre des mots familiers simples relatifs à soi-même

Listen and touch : Liste de prénoms au tableau. Dire “I'm ...” l'élève doit toucher le prénom entendu.

Listen and point : Prénoms affichés sur les murs de la classe. Dire “I'm ... ». Les élèves doivent pointer le bon prénom.

Listen and circle : Images de fille et de garçon au tableau : dire « I'm a boy/girl.... ». Un élève va entourer la bonne image.

Find the question: Avec le Flashcard question et prénoms affichés. L'élève doit toucher le flashcard question si c'est la question qui est posée.

Raise the card : Distribuer aux élèves soit des prénoms soit des images (garçon ou fille) ou des flashcards question. Donner un énoncé (question ou réponse). Les élèves lèvent leur carte selon ce qui est entendu.

4- Expression orale guidée

Entraînement guidée

Mise en place phonologique

Capacité : Reproduire un modèle oral, comprendre à l'oral

Faire répéter la structure I'm (en se montrant)

Faire répéter les formulations, répétition collective ou individuelle

Insister sur l'intonation descendante de la question. (Faire le geste qui descend)

Memory game par effacement : Les élèves énoncent toutes les structures. Les images sont enlevées au fur et à mesure.

Throw the ball : Lancer la balle à un élève en lui posant la question. Il répond et lance la balle à un autre élève qui fera de même.

5- Parler en continu

Entraînement guidée

Capacité : Reproduire un modèle oral

Se présenter et demander à chaque élève de se présenter.

6- Trace sur le cahier

7- Rituels de fin de séance.

Découverte

Chant « Hello, what's your name ».
