

Intitulé du projet : **Préparer un petit déjeuner anglais**

Séance 1

Activité langagière dominante : Comprendre à l'oral

Activités langagières secondaires : Réagir et dialoguer, parler en continu

Formulations : What would you like for breakfast? I'd like.....and... I don't like.....

Lexique : eggs, bacon, toast, jam, pancakes, milk, juice, chocolate

Phonologie : Accentuation de phrases

Grammaire : pluriel

Matériel : Flashcards questions, flashcards images, objets

Durée: 45 min

1 - Warming up

Rituels :

Capacité : Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers

Chant, date, météo...

Rebrassage :

Capacité : Comprendre des mots familiers simples relatifs à soi-même

Révision notions déjà étudiées

2 - Introduction du lexique

Capacité : Comprendre des mots familiers simples relatifs à soi-même

Annoncer le projet.

Aliments du petit déjeuner sur la table.

Introduire avec la question et les aliments.

Répéter plusieurs fois.

3 - Jeux de compréhension orale

Capacités : Comprendre un message oral pour réaliser une tâche,

Comprendre des mots familiers simples relatifs à soi-même

Listen and touch

listen and point to

listen and show

listen and raise the card

4 - Expression orale guidée : Mise en place phonologique

Capacité : reproduire un modèle oral, comprendre à l'oral

Listen and repeat : Insister sur l'accentuation de la question.

Memory game

Guessing game

5 - Parler en continu

Capacité : reproduire un modèle oral

Jeu du Tic tac toe

Travail en spirale

Les élèves se présentent en reprenant les notions déjà étudiées et en terminant avec ce qu'ils veulent pour le petit déjeuner.

6 - Trace sur le cahier

Date

Thème de la leçon

Coller deux ou trois aliments du petit déjeuner.

7 - Rituels de fin de séance.

Chant

Séance 2

Activités langagières dominantes : Réagir et dialoguer, parler en continu

Formulations: What would you like for breakfast? I'd like.....and... I don't like.....

Lexique: eggs, bacon, toast, jam, pancakes, milk, juice, chocolate

Phonologie: Accentuation de phrases

Grammaire : Le pluriel

Matériel : Flashcards questions, flashcards images, objets

Durée : 45 min

1 - Warming up

Rituels :

Capacité : Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers

Chant, date, météo...

Rebrassage :

Capacité : Comprendre des mots familiers simples relatifs à soi-même

Notions déjà étudiées

2 - Consolidation des structures

Capacité : Reproduire un modèle oral

Reprise des formulations et du lexique

Jeu Listen and circle

3 - Réagir et dialoguer - Production orale

Capacités: Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers, reproduire un modèle oral.

Throw the ball

Pairworks

Class survey

4 - Parler en continu

Capacité : reproduire un modèle oral

Les élèves se présentent en reprenant les notions déjà étudiées et en terminant avec ce qu'ils veulent pour le petit déjeuner.

5 - Trace sur le cahier

Coller les grilles du class survey

6 - Rituels de fin de séance.

Chant

Séance 3

Activités langagières dominantes : Lire écrire

Formulations: What would you like for breakfast? I'd like....and... I don't like....

Lexique: eggs, bacon, toast, jam, pancakes, milk, juice, chocolate

Phonologie: Accentuation de phrases

Grammaire : Le pluriel

Matériel : Flashcards questions, flashcards images, objets, étiquettes mots

Durée : 45 min

1 - Warming up

Rituels :

Capacité : Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers

Chant, date, météo...

Rebrassage :

Capacité : Comprendre des mots familiers simples relatifs à soi-même

Listen and order avec les aliments du petit déjeuner.

2 groupes. Flashcards au tableau.

L'enseignant énonce ce qu'il prend au petit déjeuner.

Deux élèves (1 de chaque groupe) mettent les aliments dans l'ordre.

2 - Introduction de l'écrit

Capacité : Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus

Reprendre les formulations et le lexique.

Introduire les étiquettes mots.

Enlever les flashcards.

Relire plusieurs fois les étiquettes mots.

3 - Jeux de compréhension écrite

Capacités : Comprendre un message oral pour réaliser une tâche, comprendre des mots simples.

- Read and point, touch
mots uniquement
phrases uniquement
- Read and match * collectif (mots/images aliments)
- Read and match * collectif (phrases/aliments)
- Scrambled letters

4 - Mise en place phonologique

Capacités : Reproduire un message oral, suivre des instructions courtes et simples à l'écrit.

Lecture des phrases, des mots.

5 - Trace sur le cahier

Capacités : Copier des mots

Copier les formulations et le lexique

6 - Rituels de fin de séance.

Chant

Séance 4

Activités langagières dominantes : Comprendre à l'oral, Réagir et dialoguer, parler en continu, lire, écrire

Formulations: What would you like for breakfast? I'd like....and... I don't like....

Lexique: eggs, bacon, toast, jam, pancakes, milk, juice, chocolate

Phonologie: Accentuation de phrases

Grammaire : Le pluriel

Matériel : Flashcards questions, flashcards images, objets

Durée : 45 min

1 - Warming up

Rituels :

Capacité : Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers

Chant, météo, date...

Rebrassage :

Capacité : Comprendre des mots familiers simples relatifs à soi-même

The magic box

2 - Consolidation de l'écrit

Capacités : Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus.

Lecture des mots et des formulations

Read and circle

Scrambled sentences

3 - Mise en place du mini projet

Capacités : Produire de manière autonome quelques phrases, parler en continu, réagir et dialoguer.

Organiser un petit déjeuner

Pairworks avec les formulations pour le petit déjeuner pour permettre aux élèves de dire ce qu'ils prennent au petit déjeuner.

4 - Expression écrite :

*Capacités : Produire de manière autonome quelques phrases
Ecrire sous la dictée des expressions connues*

Read and match

Texte à trous

5 - Trace sur le cahier

Capacités : Copier des mots

Coller ou faire les activités sur le cahier.

6 - Rituels de fin de séance.

Chant

