

Christmas recipe cycle 3

West Indian mince pies

Objectifs :

Amener les élèves à :

- Découvrir une recette traditionnelle
- Connaître le vocabulaire associé (ustensiles, ingrédients et consignes)

Compétences :

L'élève doit être capable de :

- Comprendre l'oral : Comprendre un répertoire de mots isolés, d'expressions simples et d'éléments culturels,
- S'exprimer oralement en continu : Reproduire un modèle oral
- Prendre part à une conversation : Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers
- Ecrire (cycle 3) : Comprendre et faire des correspondances phonie-graphie

Matériel

- Flashcards
- Wordcards cycle 3
- Ustensiles
- ingrédients

Lexique

- Cycle 3: voir la recette

Structures langagières

- What is it ? It's...

Séance 1 (20 minutes) : découverte

- + Rituels de début de séance 2'
- + Présentation du lexique des ustensiles 3'
 - o Présenter les éléments en affichant les flashcards au tableau (2 à 3 présentations)
 - "What is it? This is a teaspoon, this is a pan, this is a bowl, this is cling film, this is a little glass".
- + Jeux de compréhension orale structure « What is it? This is a » 10'
 - o **Activité collective :**
 - Listen and point : Flashcards à différents points dans la salle. « Point to the pan. Point to the bowl » Les élèves doivent pointer la bonne flashcard.
 - Listen and touch
 - Listen and show
- + Mémorisation à l'oral 4'
 - o Faire répéter les formulations, répétition collective ou individuelle
- + Rituels de fin de séance 1'
 - o Chant final

Séance 2 (20 minutes) : Découverte et mémorisation

- + Rituels de début de séance 2'
- + Présentation des ingrédients 3'
 - o Réactivation du lexique des ustensiles en utilisant les flashcards.
 - o Introduction d'une partie des ingrédients (part 1) : flour, margarine butter, salt, water, minced pork, onion, pods of garlic.
 - "What is it? This is flour, this margarine butter."

➤ Faire 2 à 3 présentations des ingrédients.

- ✚ Jeux de compréhension orale **8'**
 - **Activité collective :**
 - Listen and point : Flashcards affichés sur les murs de la classe. Nommer les éléments (ustensiles et ingrédients). Les élèves doivent pointer la bonne flashcard.
 - Listen and touch : Flashcards affichés au tableau. Donner un énoncé, un élève doit toucher la bonne flashcard.
 - Listen and do : Jeu avec les ustensiles et les ingrédients. Dire "Put the flour in the bowl". Un élève fait l'action. Proposer d'autres consignes en interrogeant plusieurs élèves.
- ✚ Mémorisation à l'oral **2'**
 - Faire répéter les formulations, répétition collective ou individuelle
- ✚ Production orale **4'**
 - Pairworks : les élèves s'entraînent par petits groupes en reprenant les structures introduites.
- ✚ Rituels de fin de séance **1'**
 - Chant final

Séance 3 (20 minutes) : Découverte et consolidation

- ✚ Rituels de début de séance **2'**
- ✚ Présentation des ingrédients (part 2) **3'**
 - Réactivation du lexique (ustensiles et ingrédients part 1) en utilisant les flashcards.
 - Introduction de la deuxième partie des ingrédients : sprig of cives, sprig of parsley, sweet chili, bay leaf, lime, hot pepper, yolk egg
 - "What is it? This a sprig of parsley, this is a ..."
 - Faire 2 à 3 présentations des ingrédients.
- ✚ Jeux de compréhension orale **6'**
 - **Activité collective :**
 - Listen and point : Flashcards affichés sur les murs de la classe. Nommer les éléments (ustensiles et ingrédients). Les élèves doivent pointer la bonne flashcard.
 - Listen and touch : Flashcards affichés au tableau. Donner un énoncé, un élève doit toucher la bonne flashcard.
 - **Activité individuelle :**
 - Mettre les éléments sur deux tables. Demander aux élèves de ramener une liste d'éléments. Validation est faite par les autres pour vérification des listes.
- ✚ Mémorisation à l'oral **5'**
 - Faire répéter les formulations, répétition collective ou individuelle
 - Jeu "I went to the market, and I bought..." Commencer en énonçant la phrase de début « I went to the market and I bought an onion » désigner un élève qui doit reprendre la phrase précédente et ajouter un élément (ingrédient ou ustensile).
- ✚ Production orale **3'**
 - Pairworks : les élèves s'entraînent par petits groupes en reprenant les structures introduites.
- ✚ Rituels de fin de séance **1'**
 - Chant final

Séance 4 (20 minutes) : Découverte, consolidation et appropriation

- ✚ Rituels de début de séance **2'**
- ✚ Introduction des consignes **3'**
 - Réactivation du lexique (ustensiles et ingrédients)
 - Introduire les flashcards consignes: put, add, wrap, mince, mix, take, brush, wet, cook).
 - Reprendre les consignes en faisant les actions avec les ingrédients et les ustensiles.
- ✚ Jeux de compréhension orale **8'**
 - **Activité collective :**
 - Listen and point : Flashcards consignes affichés sur les murs de la classe. Nommer les éléments (ustensiles et ingrédients). Les élèves doivent pointer la bonne flashcard.
 - Listen and touch : Flashcards affichés au tableau. Donner un énoncé, un élève doit toucher la bonne flashcard.
 - **Activité individuelle :**
 - Mime game : faire une action et un élève doit nommer l'action. Encourager un autre élève à faire une action pour que les autres devinent l'action.

- ✚ Mémorisation à l'oral **2'**
 - Faire répéter les formulations, répétition collective ou individuelle.
 - Jeu "I went to the market, and I bought..." Commencer en énonçant la phrase de début « I went to the market and I bought an onion » désigner un élève qui doit reprendre la phrase précédente et ajouter un élément (ingrédient ou ustensile).
- ✚ Production orale **4'**
 - Pairworks : les élèves s'entraînent par petits groupes en reprenant les structures introduites.
 - Challenge game : Compétition entre élèves pour nommer le maximum de mots mémorisés (possibilité d'utiliser les flashcards pour aider ou de minuter les élèves).
- ✚ Rituels de fin de séance **1'**
 - Chant final

Séance 5 : Consolidation, appropriation et introduction de l'écrit

- ✚ Rituels de début de séance **2'**
- ✚ Rebrassage lexique (ingrédients et ustensiles et consignes) **3'**
 - Réactivation des structures des séances précédentes en utilisant les flashcards question et le lexique
- ✚ Introduction de l'écrit (part 1) **4'**
 - A partir des flashcards, demander aux élèves d'écrire au tableau les structures et ou les mots qu'ils connaissent uniquement.
 - Ajouter les mots simples à prononcer (put, add, mix, take, finish, brush, cook, wet, mince, sprig, onion, pepper) s'ils n'ont pas été donnés par les élèves.
 -
- ✚ Jeux de compréhension écrite **8'**
 - **Activités collectives :**
 - Listen and point : Etiquettes mots affichées sur les murs de la classe. Les élèves doivent pointer la bonne flashcard.
 - Listen and touch : Etiquettes mots au tableau. Donner un énoncé, un élève doit toucher la bonne flashcard.
 - **Activité individuelle :**
 - Listen and match : Remettre aux élèves un document sur lequel il y a les mots et les images. L'élève doit relier.
- ✚ Mémorisation à l'oral **2'**
 - Faire lire et répéter les formulations, répétition collective ou individuelle
- ✚ Production orale **4'**
 - Pairworks : les élèves s'entraînent par petits groupes en reprenant les structures introduites.
 - Look and read
- ✚ Rituels de fin de séance **1'**
 - Chant final

Séance 6 : Consolidation, appropriation et introduction de l'écrit

- ✚ Rituels de début de séance **2'**
- ✚ Rebrassage mots écrits introduits lors de la séance précédente **4'**
 - Réactivation de toutes les structures en utilisant les flashcards question et le lexique
 - Jeu read and match
 - Spelling game
- ✚ Introduction des derniers mots **2'**
 - Introduire en associant flashcards et étiquettes mots
- ✚ Jeux de compréhension et d'expression écrite **10'**
 - **Activités collectives**
 - Read and match
 - Scrambled letters : lettres mélangées l'élève doit retrouver le mot
 - Look and write

- Read the sentences
 - Présenter des phrases de la recette au tableau et faire lire les élèves
- **Activité individuelle**
 - Read and complete (texte lacunaire ou texte imagé)
- ✚ Rituels de fin de séance **2'**
 - Chant final

Séance 7 mise en place du projet

- ✚ Rituels de début de séance **2'**
- ✚ Rebrassage du lexique et des consignes **2'**
 - Jeux de compréhension orale et écrite avec toutes les structures
 - Listen and point : flashcards affichées sur les murs de la classe. Donner un énoncé au choix. Les élèves doivent pointer la bonne flashcard.
 - Spelling game
- ✚ Mise en place du projet (activités par atelier) **15'**
 - Réalisation de la recette
- ✚ Rituels de fin de séance **1'**
 - Chant final