



m@gistère

CATALOGUE DES PARCOURS DISPONIBLES EN VUE D'UNE MISE EN ŒUVRE EN ACADEMIE

Enseignants du 2nd degré

RENTREE 2016

LES PRINCIPES

Le ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche a mis en œuvre un dispositif de formation en ligne qui permet différentes approches pédagogiques tout en respectant les principes éthiques et le cadre de travail des participants et des formateurs. Ce dispositif permet de fédérer les initiatives de formation en ligne autour d'une plate-forme partagée et évolutive.

Sur m@gistère les formations sont mises en œuvre et contextualisées par des formateurs qui accompagnent les activités des apprenants. Qu'elles soient à distance ou en présence, individuelles ou collectives, ces activités permettent des interactions sociales fondamentales dans tout dispositif de formation.

ORIGINE DES PARCOURS

LES PARCOURS NATIONAUX

Les parcours ont été produits par des équipes composées de formateurs de terrain et de responsables pédagogiques. Un soin particulier est apporté aux ressources et aux activités à distance comme en présence pour atteindre les objectifs dans le temps annoncé.

Les parcours nationaux s'appuient sur l'expertise d'universitaire et d'inspecteurs généraux et sont validés par la DGESCO ou l'ESENESR

LES PARCOURS MUTUALISES

L'offre de parcours m@gistère s'enrichit grâce aux initiatives des acteurs de la formation (académies, ESPE, Canopé, Ifé).

Ces parcours sont validés par un responsable pédagogique (inspecteur en académie ou universitaire à l'ESPE) ou un comité éditorial sous la responsabilité de son directeur (Canopé, Ifé)

LES COLLECTIONS

Les parcours m@gistère sont organisés en collections :

	Volet distant	Espace de préparation et/ou de prolongement d'une action de formation en présence
	Découverte	Formation d'actualisation de connaissances
	Analyse	Formation basée sur des études de cas ou l'analyse de situations professionnelles
	Action	Formation demandant une mise en œuvre dans le cadre professionnel et une analyse réflexive
	Simulation	Formation conduisant à la mise en œuvre de situations professionnelles simulées
	Qualification	Formation préparant à une qualification ou à un concours avec des épreuves simulées
	Réseau	Formation entre pairs conduisant à se mettre en réseau pour résoudre une problématique professionnelle
	Autoformation	Formation en autonomie

LA MISE EN ŒUVRE DES PARCOURS

A QUI S'ADRESSE M@GISTERE ?

M@gistère s'adresse en particulier :

- Aux enseignants du 1^{er} et du 2nd degré, CPE et professeurs documentalistes des établissements publics et privés sous contrat
- Aux personnels d'encadrement et inspecteurs
- Aux étudiants et les professeurs des Espé

Ainsi qu'aux autres personnels de l'éducation nationale

COMMENT METTRE EN ŒUVRE UN PARCOURS ?

Chaque académie est autonome dans la mise en œuvre des parcours et dispose de sa propre instance de m@gistère.

- 1 Les responsables de formation, les inspecteurs et les formateurs ont accès à l'offre de parcours sur laquelle ils peuvent s'appuyer pour enrichir le plan de formation académique ou départemental.
- 2 L'équipe m@gistère locale accompagne le déploiement des parcours
- 3 4 5 L'équipe de formateur contextualise, prépare et anime la formation



Table des matières

1	Numérique 1.	2
2	Numérique 2	9
3	Numérique 3	12

Réseaux sociaux : Développer l'esprit critique



Collection
Action

Objectifs visés

A l'issue de la formation vous serez en mesure :
d'analyser l'utilisation des médias sociaux de vos élèves,
d'utiliser des techniques journalistiques et critiquer les sources d'information,
de concevoir et de mettre en œuvre une séquence permettant aux élèves de développer leur esprit critique vis à vis des informations des médias sociaux.

Public cible

Niveaux

Collège

Fonctions

Enseignants



Mise en œuvre

À distance

6h

En présence

3h



Descriptif

Ce parcours vise à fournir aux enseignants des outils de conception d'une séquence pédagogique dans le but de développer la pensée critique des élèves vis à vis des informations diffusées sur les médias sociaux.

Disponible rentrée 2016



Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses, regroupement), il est conseillé de ne pas dépasser 30 stagiaires par formateur.



Origine

DGESCO

Auteurs

Christophe Schnoebelen

Denis Moalic

Jacques Barzic

Ludovic Messinger

Odile Chenevez

Validé par

DNE

(Offre Mutualisée)

Acquérir les compétences du C2i2e Module 3 : Responsabilité juridique, éducative et déontologique dans l'usage des TICE

espe
École supérieure
du professorat
et de l'éducation

Parcours mutualisé



Collection
Réseau

Objectifs visés

Il s'agira pour le stagiaire d'acquérir à l'issue de ce module les compétences nécessaires pour aborder des situations, parfois inédites, liées à l'intégration des TIC dans sa pratique professionnelle et ce de manière responsable, éthique et déontologique. Elles concernent la publication, les réseaux sociaux, la communication et la protection des mineurs.

Public cible

Niveaux

Maternelle, Élémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro, Enseignement supérieur

Fonctions

Enseignants, Formateurs, Personnels de direction, Personnels de vie scolaire

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
0h

Descriptif

La formation permettra aux apprenants d'acquérir des compétences à partir d'un diaporama scénarisé abordant différents domaines. Les éléments abordés seront approfondis avec les ressources complémentaires fournies (portail de liens, ressources vidéos, fiches pratiques, ...). Les connaissances seront vérifiées à l'aide d'un module d'autoformation, puis un travail collaboratif sera réalisé permettant la validation des compétences A31, A32, A33, A34.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

Origine

DGESCO

Auteurs

Bernard CATINO Fabrice BARTH

Validé par

Jean Francis Ranucci

Acquérir les compétences du C2i2e. Module 2 : Ressources et veille numériques professionnelles



Collection
Réseau

Objectifs visés

Les objectifs seront :- d'identifier des ressources professionnelles / institutionnelles, spécifiques à son domaine d'intervention et retenir celles qui auront été validées.- d'effectuer une veille numérique professionnelle et notamment sur une question d'éducation d'actualité.- de se constituer une base de signets validés et commentés et la partager

Public cible

Niveaux

Maternelle, Élémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro, Enseignement supérieur

Fonctions

Enseignants, Personnels de vie scolaire

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
0h

Descriptif

La formation permettra aux apprenants d'analyser, de valider et de gérer des sources professionnelles que se soit des sources institutionnelles avec la notion de pertinence en fonction d'un besoin d'information ou d'autres sources professionnelles avec la notion de qualité. La veille sera abordée avec les stratégies mises en oeuvre lors d'une veille professionnelle, le tri des résultats obtenus et un comparatif d'outils de veille. La tâche à réaliser par les apprenants permettra l'éditorialisation d'une base de signets en prenant en compte le choix d'un outil en fonction des besoins et du public visé, l'analyse de la structuration adoptée et la mise en oeuvre et partage en vue de la validation des compétences A15, A21, A22, A23, B11.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

Origine

DGESCO

Auteurs

Bernard CATINO Fabrice BARTH

Validé par

Jean Francis Ranucci

Collection
Action**Objectifs visés**

- Ce parcours vise à s'interroger sur la définition et les usages de l'information pour construire des apprentissages, dans la société de la connaissance. - Il propose une approche à la fois épistémologique et pragmatique de la culture de l'information au

**Public cible****Niveaux**

Elémentaire, Collège,
Lycée GT, Lycée pro,
Enseignement supérieur

Fonctions

Enseignants, Formateurs,
Personnels de direction

**Mise en œuvre****À distance**

9h

En présence

0h

**Descriptif**

Le parcours propose une approche épistémologique et pragmatique des cultures de l'information dans la société de la connaissance. Il permet de comprendre les enjeux de la culture de l'information et constitue une première entrée vers des activités avec des élèves.

**Accompagnement**

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

**Origine**

DGESCO

Auteurs

- Anne Lehmans, maître de conférences en sciences de l'information et de la communication à l'ESPE d'Aquitaine,- Anne Cordier, maître de conférences en sciences de l'information et de la communication à l'ESPE de Rouen,- Eric Delamotte, professeur des uni

Validé par

ESPE d'Aquitaine, Anne Lehmans

Les réseaux sociaux en classe



Collection
Action



Objectifs visés

- Découvrir et connaître les réseaux sociaux, -
Comprendre les usages de ceux-ci- Appréhen-
der leur intégration en classe.



Public cible

Niveaux

Elémentaire, Collège,
Lycée GT, Lycée pro

Fonctions

Enseignants, Forma-
teurs



Mise en œuvre

À distance

9h

En présence

0h



Descriptif

Ce parcours de 9h vise une formation à l'utilisation pédagogique et raisonnée des réseaux sociaux en classe, du collège au lycée. L'objectif est de dépasser les approches centrées sur les risques et d'appréhender les réseaux sociaux comme un espace pédagogique. Il a pour but de dresser un panorama des réseaux sociaux existants, de rappeler le cadre légal de leur utilisation à l'école et de proposer un ensemble d'activités pédagogiques liées à l'éducation aux médias et à l'information. Il s'agit de faire réfléchir l'enseignant à l'introduction des réseaux sociaux en classe d'un point de vue pédagogique et citoyen. A partir de vidéos de séances pédagogiques, on réfléchira au lien entre innovation pédagogique et la motivation des élèves à partir de leurs usages non scolaires des réseaux. En s'appuyant sur des travaux théoriques et des retours d'expériences, on réfléchira sur les enjeux de l'utilisation des réseaux sociaux à l'école pour former les élèves à l'utilisation citoyenne des médias sociaux dans le cadre du socle commun et de la certification du B2I.



Accompagnement

1 formateur pour 20 apprenants maximum



Origine

DGESCO

Auteurs

DGESCO Julie Pascau, PRCE Docu-
mentation Anne Lehmans, MCF SI-
Colivier Le Deuff, MCF SIC Marion
Haza, psychologue clinicienne Julie
Blancard, PRCE documentation Bru-
no Vergnes, PRCE documentation E-
lise Chomienne, ingénieur pédago-
gique C@nopé

Validé par

ESPE d'Aquitaine, Anne Lehmans

Responsabilité professionnelle de l'enseignant



Collection
Action

Objectifs visés

Les objectifs pédagogiques de cette formation sont de permettre à tout formateur, enseignant ou futur enseignant :- de connaître et respecter dans sa pratique professionnelle le cadre juridique général d'exercice du métier d'enseignant ;- de connaître et respecter dans sa pratique professionnelle les règles des usages ordinaires du numérique par les enseignants et les élèves ;- de connaître et respecter dans sa pratique professionnelle le cadre juridique de l'usage des nouvelles technologies à des fins pédagogiques ;- d'acquérir les compétences A21, A32, A33, A34 et B35 du C2i2e :

Public cible

Niveaux

Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro, Enseignement supérieur

Fonctions

Enseignants, Directeurs d'école, Formateurs, Personnels de vie scolaire



Mise en œuvre

À distance

3h

En présence

3h



Descriptif

Parcours de formation réalisé par l'ESPE d'Orléans et l'ESPE de Créteil sur la thématique de la responsabilité professionnelle dans le cadre du système éducatif. Ce parcours a la particularité de s'adresser à la fois aux personnels du primaire et ceux du secondaire pour le collège et les lycées. Il permet des regroupements inter-degré. Cette formation aborde cette thématique de la responsabilité professionnelle du point de vue des textes et/ou du point de vue des usages avec les TICE. En fonction du projet de formation, des profils des stagiaires et des besoins, le formateur occulte ou pas des blocs ou des pages du parcours. La partie auto-formation, co-formation, formation tutorée est constituée d'une partie apport de cours et d'une partie étude de cas.



Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)



Origine

DGESCO

Auteurs

Amblard Philippe : Docteur en droit privé et enseignant contractuel à Paris 8 Vincennes - Saint Denis ; Lebois Vincent : Chargé de mission numérique * & C2i2e ESPE Centre Val de Loire ; Mercier-Brunel Yann : Maître de conférences en Sciences de l'éducation, Responsable du pôle Recherche, ressources et innovation à l'ESPE Centre Val de Loire ; Passin Jean-Luc : Chargé de mission numérique * & C2i2e ESPE de Créteil.

Validé par

(Offre Mutualisée)

Acquérir les compétences du C2i2e Module 3 : Responsabilité juridique, éducative et déontologique dans l'usage des TICE

espe
École supérieure
du professorat
et de l'éducation

Parcours mutualisé



Collection
Réseau

Objectifs visés

Il s'agira pour le stagiaire d'acquérir à l'issue de ce module les compétences nécessaires pour aborder des situations, parfois inédites, liées à l'intégration des TIC dans sa pratique professionnelle et ce de manière responsable, éthique et déontologique. Elles concernent la publication, les réseaux sociaux, la communication et la protection des mineurs.

Public cible

Niveaux

Maternelle, Élémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro, Enseignement supérieur

Fonctions

Enseignants, Formateurs, Personnels de direction, Personnels de vie scolaire

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
0h

Descriptif

La formation permettra aux apprenants d'acquérir des compétences à partir d'un diaporama scénarisé abordant différents domaines. Les éléments abordés seront approfondis avec les ressources complémentaires fournies (portail de liens, ressources vidéos, fiches pratiques, ...). Les connaissances seront vérifiées à l'aide d'un module d'autoformation, puis un travail collaboratif sera réalisé permettant la validation des compétences A31, A32, A33, A34.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

Origine

DGESCO

Auteurs

Bernard CATINO Fabrice BARTH

Validé par

Jean Francis Ranucci

Aider les élèves dys grâce aux outils numériques



Collection
Action



Objectifs visés

Cette formation a vocation à faire comprendre les principales caractéristiques des troubles dys, ainsi que de présenter et mettre en œuvre un certain nombre de modalités de prise en charge avec des outils numériques dans un contexte d'école inclusive.



Public cible

Niveaux

Maternelle, Élémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro, Enseignement supérieur

Fonctions

Enseignants



Mise en œuvre

À distance
3h

En présence
5h



Descriptif

La population d'élève porteurs de troubles dys est d'environ 5%, ce qui représente 1 à 2 élèves en moyenne par classe. Certains sont équipés d'ordinateurs, tandis que d'autre ne sont pas diagnostiqués. Cette formation vous propose de faire le lien entre les besoins éducatifs particuliers de ces élèves et les potentialités de certains outils numériques pour mieux les accompagner dans leurs apprentissages. Ce parcours de formation alterne les moments de formation individuelle, la mise en œuvre en classe et les moments d'échanges critiques avec vos pairs. Après un temps de réflexion sur le concept d'inclusion, et une analyse des besoins particuliers des élèves porteurs de troubles dys, elle vous invite à concevoir puis expérimenter en classe une mobilisation d'outils numériques au service de ces élèves. Cette formation vous amène également à mutualiser vos travaux et échanger sur cette expérience en classe entre pairs.



Accompagnement

1 formateur compétent en ASH pour 20 stagiaires en binômes



Origine

DGESCO

Auteurs

Marie-Paule BÉLENGUIER, Cyril BENOITON, Alexandre BOOMS, Fabien EMPRIN, Laurence GRIS, Steve LEJEUNE- ÉSPÉ de l'académie de Reims , Paternité - Pas d'Utilisation Commerciale - Partage des Conditions Initiales à l'Identique

Validé par

Tablettes et autres outils nomades au CDI



Collection
Action



Objectifs visés

Cette formation a pour objectif de montrer des pistes d'usages possibles des outils nomades dans le cadre des activités d'un CDI



Public cible

Niveaux

Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions

Enseignants



Mise en œuvre

À distance

6h

En présence

12h



Descriptif

Cette formation a pour objectif de montrer des pistes d'usages possibles des outils nomades dans le cadre des activités d'un CDI. Les tablettes, les smartphones et les liseuses sont entrés dans notre quotidien. L'enjeu pour le professeur-documentaliste est de dépasser l'aspect fourniture de ressources et de s'emparer des possibilités offertes par ces outils pour augmenter la popularité du CDI et, surtout, pour améliorer sa pédagogie :- au-delà de l'attractivité des tablettes, dépasser la simple fourniture de ressources ;- "élever" le niveau, en ne se limitant pas à des applications ludiques, gratuites... ;- profiter de l'aspect nomade pour diversifier les activités pédagogiques - éduquer les élèves au bon usage de leurs propres outils nomades (usages raisonnés, identité numérique, protection des données personnelles...)...



Accompagnement

Tutorat nécessaire par un formateur en documentation qui maîtrise les équipements individuels mobiles



Origine

AC-VERSAILLES

Auteurs

Daniela Brun, Julie Yonneau, Catherine Besse

Validé par

Danièle Houpert, IA IPR EVS

Evaluer les élèves avec les outils de L'ENT K-d'école



Collection
Action

Objectifs visés

Formation de type action. Utiliser les outils de l'ENT pour évaluer les élèves. Trois sous objectifs : Connaître les outils de l'ENT pour évaluer - Renforcer l'utilisation de l'ENT Inclure l'outil ENT dans la pratique pédagogique

Public cible

Niveaux
Lycée GT

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
12h

Descriptif

Formation de type action. Utiliser les outils de l'ENT pour évaluer les élèves. Trois sous objectifs : Connaître les outils de l'ENT pour évaluer - Renforcer l'utilisation de l'ENT Inclure l'outil ENT dans la pratique pédagogique L'enseignant sera amené à mettre en œuvre l'objet de la formation dans le cadre de la classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique. Les grandes étapes du parcours : Actualisation des connaissances : test et apport de connaissances Découverte et analyse de scénarii utilisant l'ENT pour évaluer Préparation d'une séquence à mettre en œuvre en classe Mise en œuvre en classe Bilan collectif : mutualisation des productions et des expériences de mises en œuvre.

Accompagnement

2 formateurs prévus pour un groupe de 40 stagiaires

Origine

AC-TOULOUSE

Auteurs

RODIERE K, MELET N, GUERAUT X,
JOSSE E, FERRAND P, ANDRAL M

Validé par

IA-IPR de SVT MATHEVET Armelle

Enseigner la géographie à l'heure du numérique



Collection
Action



Objectifs visés

Actualiser ses connaissances sur l'enseignement de la géographie à l'heure du numérique
Découvrir les potentialités des outils numériques et plus particulièrement le service « édugéo »

Concevoir et mettre en œuvre des séquences pédagogiques en portant un regard réflexif sur son action



Public cible

Niveaux

Elémentaire, Collège

Fonctions

Enseignants



Mise en œuvre

À distance

4h30

En présence

1h30



Descriptif

Ce parcours de formation s'adresse à des enseignants de l'école élémentaire et du collège et leur propose dans un premier temps d'appréhender les enjeux de l'enseignement de la géographie à l'heure du numérique.

Puis, le parcours permet aux enseignants de découvrir l'intérêt d'utiliser Edu-géo en classe et de maîtriser ses potentialités. Les enseignants sont ensuite invités à mettre en œuvre une séquence pédagogique avec leurs élèves avant d'effectuer un retour réflexif.

Disponible rentrée 2016



Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèse, regroupement), il est conseillé de ne pas dépasser 30 stagiaires par formateur.



Origine

DGESCO

Auteurs

Valérie Marcon, Jacky Pouzin

Validé par

Enseigner l'informatique au collège



Objectifs visés

- Développer ses compétences sur le codage et l'algorithmique dans le but de maîtriser les concepts liés à la mise en oeuvre des systèmes embarqués, - Être autonome dans l'utilisation des logiciels de programmation graphique, - Mettre en oeuvre des systèmes

Public cible

Niveaux
Collège

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
0h

Descriptif

Ce parcours est destiné aux enseignants de technologie et à tous ceux qui s'intéressent à la mise en oeuvre des nouveaux programmes de collège en lien avec l'informatique, le codage et l'algorithmique. Le parcours propose aux participants de découvrir la programmation graphique et offre la possibilité de mettre en oeuvre et de programmer des systèmes embarqués. Des apports de connaissances sont disponibles pour comprendre les notions clés comme la numérisation des grandeurs analogiques, le traitement de l'information ou encore le fonctionnement des réseaux informatiques. La mise en pratique a été conçue à partir de la carte Arduino Uno mais d'autres kits existants peuvent être utilisés afin de favoriser la réutilisation des matériels existants.

Accompagnement

Prévu initialement pour être entièrement à distance, les parties d'échanges et de mise en oeuvre des solutions techniques peuvent être réalisées en présentiel.

@ Origine

DGESCO

Auteurs

David VioleauXavier PessolesGé-
naël Valet

Validé par

Norbert Perrot (Inspection générale
groupe STI)

À la découverte d'eTwinning

Parcours mutualisé



Collection
Découverte



Objectifs visés

Comprendre l'intérêt et le fonctionnement d'eTwinning. Concevoir un projet avec un partenaire européen.



Public cible

Niveaux

Maternelle, Élémentaire, Collège

Fonctions

Enseignants, Formateurs



Mise en œuvre

À distance

3h

En présence

0h



Descriptif

Ce parcours permet aux enseignants : - de découvrir l'action européenne eTwinning ; - d'apprendre à planifier et mener un projet collaboratif à distance ; - d'avoir accès à des conseils pratiques et des exemples concrets ; - d'apprendre comment s'inscrire sur eTwinning et chercher un partenaire européen ; - de construire des tâches collaboratives et multimodales ; - de connaître des outils numériques simples et gratuits.



Accompagnement

Ce parcours n'est pas autoporté, il doit être accompagné par des formateurs. Il est recommandé de ne pas dépasser trente stagiaires par formateur. Les formateurs doivent avoir suivi le parcours « Former à distance » de la Dgesco.



Origine

RESEAU-CANOPE

Auteurs

Caroline Vincent, Réseau Canopé

Validé par

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil

Acquérir les compétences du C2i2e Module 1 : E.N.T.

Collection
Réseau
 Objectifs visés

La formation permettra aux apprenant de se familiariser avec les concepts d'ENT / ENP puis à partir d'exemples et d'usages des outils d'un Environnement Numérique de Travail de d'utiliser des applications web et des logiciels pour la classe ainsi qu'un outil de travail collaboratif en ligne en vue de réaliser des tâches permettant la validation des compétences A11, A12, A13, A14, B12, B13.

 Public cible
Niveaux

Maternelle, Élémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions

Enseignants, Formateurs, Personnels de direction, Personnels de vie scolaire

 Mise en œuvre
À distance

6h

En présence

0h

 Descriptif

Ce parcours traite de l'environnement numérique de travail.

 Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

 Origine

DGESCO

Auteurs

Cyrille LE MENESTREL Beate HO-SCHEK Didier BARD

Validé par

Jean Francis Ranucci

Concevoir un web-documentaire en classe

Parcours mutualisé

Collection
Action

Objectifs visés

- Découvrir les aspects conceptuels du web-documentaire - Organiser une planification sur l'année - Définir un début de projet de web-documentaire avec sa classe

Public cible

Niveaux

Elémentaire, Collège

Fonctions

Enseignants, Formateurs

Mise en œuvre

À distance

3h

En présence

0h



Descriptif

Bienvenue sur ce parcours, destiné à découvrir et planifier une première démarche de création d'un webdoc avec votre classe de cycle 3. Il est recommandé en préambule de cette formation, de suivre la formation de 3 heures e-découverte "Découvrir le web-documentaire". Comptez 3 heures pour découvrir l'ensemble du parcours, en respectant l'ordre des rubriques du sommaire. À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources, une sélection de liens et une évaluation de vos connaissances.



Accompagnement



Origine

RESEAU-CANOPE

Auteurs

Canopé Versailles - Victor Cazals

Validé par

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil

Découvrir le web-documentaire



Parcours mutualisé



Collection
Découverte



Objectifs visés

- Découvrir le web-documentaire - Acquérir un vocabulaire de base pour décrire un webdoc - Intégrer la découverte de web-documentaires dans sa pratique



Public cible

Niveaux

Maternelle, Élémentaire, Collège

Fonctions

Enseignants



Mise en œuvre

À distance

3h

En présence

0h



Descriptif

Bienvenue sur ce parcours, destiné à découvrir le web-documentaire éducatif. Comptez 3 heures pour découvrir l'ensemble du parcours, en respectant l'ordre des rubriques du sommaire. À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources, une sélection de liens et une évaluation de vos connaissances. Un second parcours présente l'intérêt pédagogique de concevoir un web-documentaire en classe. Il montre comment ce média mobilise et réinvestit les apprentissages dans les différents domaines d'enseignement, favorisant ainsi l'interdisciplinarité.



Accompagnement



Origine

RESEAU-CANOPE

Auteurs

Canopé Versailles - Victor Cazals

Validé par

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil

Lecture et écriture numériques en classe



Collection
Action

Objectifs visés

- Comprendre les enjeux techniques, socio-cognitifs et culturels de l'écriture et de la lecture numériques.
- Connaître quelques outils d'écriture et de lecture numériques pour les intégrer dans une activité pédagogique.
- Savoir construire une activité péd

Public cible

Niveaux

Elémentaire, Collège,
Lycée GT, Lycée pro

Fonctions

Enseignants, Forma-
teurs

Mise en œuvre

À distance

9h

En présence

0h

Descriptif

Cette formation propose de faire travailler les enseignants sur les moyens de former les élèves à l'écriture et à la lecture sur supports numériques. La lecture et l'écriture numériques présentent des caractéristiques techniques, cognitives et culturelles qui nécessitent une réflexion et une formation d'autant plus importantes qu'elles s'industrialisent dans la société de l'information : lecture d'écran, hypertexte, multimédia font basculer le texte dans un univers de savoirs complexes. Il s'agit d'être capable de monter des projets numériques interdisciplinaires avec productions numériques dans le cadre d'événements scolaires ou médiatiques. Ces productions peuvent revêtir des formes diverses : blogs, cartes mentales, web-documentaires, avec une palette d'outils du wiki aux tablettes numériques.

Accompagnement

1 formateur pour un groupe de 20 stagiaires.

Origine

DGESCO

Auteurs

- Anne Cordier, Maître de conférence en sciences de l'information et de la communication, ESPE de Rouen- Stéphanie Elie, Professeur de Français, Collège F. Mitterand de Soustons (40)- Monica Macedo-Rouet, Maître de conférences en sciences de l'éducation,

Validé par

ESPE d'Aquitaine, Anne Lehmans

Collection
Action

Objectifs visés

Savoir ce qu'est une situation de classe inversée
En connaître les avantages et les freins
Maîtriser les outils numériques nécessaires
Scénariser réaliser et publier une capsule
Expérimenter en classe une séquence incluant une classe inversée
Savoir identifier des situations qui se prêtent à l'inversion.



Public cible

Niveaux

Collège, Lycée GT, Lycée pro, Enseignement supérieur

Fonctions

Enseignants



Mise en œuvre

À distance

3h

En présence

6h



Descriptif

Cette formation d'une durée de 9 à 10 H dont 3 à 4 H à distance a pour but de vous faire découvrir et pratiquer la classe inversée. Les objectifs de la formation sont les suivants : Savoir ce qu'est une situation de classe inversée En connaître les avantages et les freins Maîtriser les outils numériques nécessaires Scénariser réaliser et publier une capsule Expérimenter en classe une séquence incluant une classe inversée Savoir identifier des situations qui se prêtent à l'inversion. Le début de la formation se déroulera à distance puis nous nous retrouverons assez rapidement pour un atelier pratique. Le plan de la formation est le suivant : Semaine 1 Qu'est-ce que la classe inversée ? présentation audiovisuelle Analyse critique de ressources Questionnaire d'évaluation Semaine 2 Echanges sur les contenus de la semaine 1. Préparation du regroupement - Classe virtuelle Semaine 3 Atelier concevoir une séance inversée Présentiel Semaines 4 et 5 mise en œuvre En classe Semaine 6 conclusion Classe virtuelle facultative questionnaire



Accompagnement



@ Origine

AC-CLERMONT

Auteurs

Pierre Marty Michael Villeseche Bertrand Philippon Eric Goubeyre Nathalie Grasset Philippe Fargeix

Validé par

Josiane Lévy (IA-IPR)

Utiliser des Jeux Sérieux en classe



Collection
Action

Objectifs visés

Développer l'usage des jeux sérieux en classe en abordant les points suivants :- Quels sont les intérêts des pédagogies intégrant des jeux ?- Quels types de jeux utiliser ?- Quels éléments prendre en compte pour concevoir une situation d'apprentissage intégrant un jeu ?

Public cible

Niveaux

Collège, Lycée GT

Fonctions

Enseignants



Mise en œuvre

À distance

8h

En présence

12h



Descriptif

Au cours de ce parcours de formation, le stagiaire découvrira les aspects théoriques des jeux sérieux (historique, classification...) ; puis un focus sera réalisé sur les éléments à prendre en compte pour concevoir une situation d'apprentissage intégrant un jeu. Après avoir testé et analysé un jeu sérieux de sa discipline, le stagiaire mettra en oeuvre une séquence de classe intégrant un jeu sérieux (existant ou créé par lui). Un retour d'expérience sera effectué lors du 2ème présentiel.



Accompagnement

Un formateur pour 20 stagiaires, deux formateurs pour davantage de stagiaires. Pour le formateur l'usage de jeux sérieux avec des élèves (même occasionnel) est obligatoire. Aucune compétence spécifique n'est requise pour les stagiaires.



Origine

AC-MONTPELLIER

Auteurs

.Ludovic DELORME
ludovic.delorme@ac-montpellier.fr
Jean CAZES

Validé par

Référent pédagogique (inspecteur) : Myriam GAUJOUX