

COLLEGE DU VAUCLIN

LE PROJET D'ETABLISSEMENT

2010 - 2013

SOMMAIRE

I – DIAGNOSTIC

II – DEFINITION DES AXES

- Axe pédagogique
 - Assurer la réussite des élèves
 - Mettre en place une pédagogie de la réussite

- L'orientation
 - Préparation à l'orientation
 - L'orientation au cours de la formation

- TICE

- Mettre en œuvre une éducation à la citoyenneté et développer une politique de prévention
 - Projet vie scolaire
 - CESC

III - EVALUATION

I - DIAGNOSTIC

Toute démarche visant à favoriser la réussite scolaire requiert au préalable la connaissance l'élève dans sa globalité : son niveau, ses résultats, ses difficultés, son milieu socio-culturel...

Cette connaissance du « terrain » s'avère nécessaire avant d'entreprendre la construction du projet, car l'élève est « un tout » et il est « au centre de l'apprentissage ». Concernant l'échec scolaire, on peut isoler par exemple des facteurs sociologiques, psychologiques, voire physiologiques : on parvient alors à identifier, statistiquement, des populations « à risque » sur lesquelles il est possible d'engager des interventions ciblées.

PRESENTATION DE L'ETABLISSEMENT

Construit en 1962, le collège du Vauclin a été rénové en 1993 et accueille à ce jour 399 élèves. Le recrutement se fait à partir des 5 écoles élémentaires du bourg et des quartiers. Plus de 60 % des élèves habitent dans les zones rurales et sont tributaires des transports. La population scolaire est contrastée. Une fraction (56 %) participe positivement par son travail à la vie du collège ; l'autre (44 %) interpelle par un manque de motivation et d'intérêt pour l'école.

L'essentiel de l'économie de la commune a longtemps résidé dans l'agriculture, la pêche et les activités nautiques, ce qui a développé chez certains jeunes une culture de la vie où l'école n'avait pas une place prépondérante. A leur arrivée au collège, 40 % des élèves de 6^{ème} présentent des difficultés diverses (sociales, familiales, et scolaires). Ces difficultés accumulées ont souvent rendu difficiles les apprentissages, et les résultats obtenus ont légitimé la situation de l'établissement en Zone d'Education Prioritaire, puis en Réseau Réussite Scolaire depuis 2007. Des efforts sont faits certes, pour convaincre de l'intérêt de l'Ecole comme moyen de se construire intellectuellement et de s'insérer dans la vie professionnelle.

RESULTATS ANNEES 2006 à 2009

La réussite au Brevet :

Population	2006-2007	2007-2008	2008-2009
Nbre d'élèves présents	103	99	85
Admis	64	51	64
Pourcentage de réussite	62,10	51,52	77

CFG en 2008-2009 : 17 élèves sur 19 ont réussi au CFG soit 90 %

L'orientation à l'issue de la 3^{ème}

Population	2006-2007	2007-2008	2008-2009
Effectifs	101	106	99
Redoublements	5	2	4
2 ^{nde} Générale	45	40	54
CAP	6	15	39
Apprentissage	4	4	4

A – AXE PEDAGOGIQUE

Volet 1 : Bien réussir sa 6^{ème}

CONSTAT	OBJECTIFS & EFFETS ATTENDUS	ACTIONS	EVALUATION
Liaison Collège/école peu active	Réussir le cycle d'adaptation Elèves plus autonomes Meilleurs résultats	Renforcer la liaison école/collège Rencontre les Professeurs des écoles, les parents	Constitution des classes hétérogènes Elèves ayant atteint le niveau Nombre de passage en 5 ^{ème}
Populations scolaires plus fragiles Résultats évaluation proposées à la rentrée scolaire	Consolider la maîtrise de la langue et le calcul Maîtriser les savoirs fondamentaux Renforcer les acquisitions Intégrer les élèves en difficultés par une pédagogie d'éveil	A partir des dossiers de CM2, constituer des groupes de besoins Alignement des classes et création de groupes destinés à évoluer Mise en place du PPRE	Prévoir au moins trois tests dans l'année pour mesurer les effets Evaluation régulière
Elèves de niveau hétérogènes	Prendre en charge la diversité des élèves Utiliser les TICE	Elargir les actions CDI Mettre en place un enseignement informatique transversal Utiliser les TICE (B2i) Séances de méthodologie Aide aux devoirs Susciter la curiosité des élèves Valoriser le travail	Evaluation avec le B2i Expositions des productions élèves...

Volet 2 : mettre en place une pédagogie de la réussite

CONSTAT	OBJECTIFS & EFFETS ATTENDUS	ACTIONS	EVALUATION
Beaucoup trop d'élèves en grande difficulté	Clarifier les objectifs à atteindre	Repérer les points faibles et les difficultés	Evaluation des actions sur 3 ans
Beaucoup trop d'élèves ne bénéficient pas de l'accompagnement éducatif	Mutualiser les outils Rendre l'accompagnement éducatif obligatoire	Associer les assistants d'éducation dans les pratiques pédagogiques Créer une banque de données pédagogiques d'évaluation	
Travail en équipe encore trop timide	Renforcer la cohésion de équipe pédagogique et éducative autour du professeur principal Donner des repères communs (habitudes de travail et savoir faire et être)	Déterminer des axes de progrès pour les classes selon les besoins Permettre un suivi individualisé des élèves en difficultés Charte de classe : fiche évaluation des savoir faire et être Ménager une plage libre dans l'EDT pour la concertation Prévoir un stage de formation pour les PP avec la COP	
Assurer la continuité des enseignements	Favoriser le passage d'un cycle à l'autre	Mettre en place une classe de 5 ^{ème} à projet Orientation d'un maximum de 3 ^{ème} en seconde	Suivi des cohortes
Motiver tous les élèves	Donner du sens aux apprentissages Découverte culturelle	Elaborer des projets de classe Découverte des métiers (3 ^{ème} et 4 ^{ème}) Ouverture sur le monde extérieur	Evaluation de productions élèves

AXE 2 : L'ORIENTATION

CONSTAT	OBJECTIFS & EFFETS ATTENDUS	ACTIONS	EVALUATION
Trop d'élèves ne sont toujours pas suffisamment informés Information trop tardive CIO trop éloigné	Amener les élèves dès la classe de 4^{ème} à identifier leurs centres d'intérêts Faire un bilan de leurs acquis et compétences Recenser leurs possibilités à être orientés dans une filière Connaître les points, les matières à renforcer Leur permettre d'envisager autre chose que la poursuite scolaire	Classe de 4^{ème} : conception d'un dossier orientation par élève Elaboration de son projet professionnel Classe de 3^{ème} : finaliser le travail et aboutir à un choix d'orientation Rencontres plus fréquentes avec la COP et plus tôt	
Formation trop timide des personnes en charge de l'orientation	Avoir une meilleure connaissance du milieu professionnel et des possibilités de poursuite d'études Associer davantage les parents aux choix d'orientation	Formation des PP de tous les niveaux à l'orientation Rencontres avec COP, le CDI Recherches sur Internet Création d'un espace Orientation au CDI Rencontres avec les anciens élèves pour présentation de leur parcours après le collège Stages sur le niveau 4^{ème} Partenariat avec les entreprises Visites des lycées	Nombre de passage en seconde Nombre d'élèves orientation Suivi de cohorte

AXE 3 : LES TICE

CONSTAT	OBJECTIFS & EFFETS ATTENDUS	ACTIONS	EVALUATION
Trois salles informatiques équipées, mal ou sous-utilisées	Eviter les déperditions des matériels en assurant un meilleur suivi	Faire un contrat quadripartite entre parent/élève/enseignant/établissement Lors de la mise à disposition des matériels Centraliser les inventaires	Effectuer un contrôle d'inventaire en fin d'année
	Validation du B2i à 100 % de la population	La validation sera assurée par les enseignants de toutes les disciplines	
	Maintenance des matériel : sensibiliser tous les utilisateurs au bon fonctionnement et une meilleure longévité des matériels	Synoptique de chacun des matériels avec les fiches de précautions des fournisseurs A mettre à l'ordre du jour lors du conseil d'enseignement de la pré-rentrée	Lecture des fiches Paramétrage de maintenance de certains matériels
	Utilisation des salles par une majorité d'enseignants	Mise en place : 1 liste des matériels de chaque 1 agenda pour réserver les salles 1 règlement 1 cahier pour les problèmes techniques	Satisfaction des utilisateurs
	Améliorer l'équipement du collège	Mise en conformité permanente des matériels existants Achat de petits matériels	Satisfaction des utilisateurs
	Assurer un meilleur compromis entre les formations et l'équipement	S'informer de l'évolution des équipements	Utilisation rationnelle et raisonnée des matériels
	Familiariser les enseignants avec les matériels	Formation ponctuelle sur le matériel	
	Formation des personnels enseignants Obtention du C2i	Formation continue des professeurs Proposer des tests de niveaux	Satisfaction des enseignants Validation des acquis Nombre d'enseignants inscrits aux formations
	Apporter aux enseignants un complément pédagogique	Choisir les ressources numériques en début d'année par les coordonnateurs	Motivation et résultats scolaires

AXE 4 : METTRE EN ŒUVRE UNE EDUCATION A LA CITOYENNETE ET DEVELOPPER UNE POLITIQUE DE PREVENTION

Analyse de la situation

Exclusions en interne trop nombreuse
Renvoi des élèves des cours à l'insu de la vie scolaire
Accroissement des incivilités
Travail des élèves non fait et oubli de matériel trop fréquents
Réception des élèves sans justificatifs d'absences
Absentéisme de parents aux réunions parents/professeurs
Absentéisme des élèves trop élevé

Objectifs prioritaires :

Prévenir l'absentéisme et faire baisser au maximum le % d'absentéisme et le décrochage scolaire
Lutte contre incivilité et conduites déviantes
Association des parents dans la vie scolaire de leurs enfants

1 – Prévenir l'absentéisme et le décrochage scolaire

Contrôle des carnets de correspondance à l'entrée
Contrôle régulier du nombre d'observations sur le carnet
Personnel de vie scolaire référent pour chaque classe avec document de contrôle des carnets
Information aux familles (téléphone) dans la journée des absences irrégulières
Contrôle supplémentaire le matin à 8h15 et l'après-midi à 13h45 (feuilles d'absences à récupérer devant chaque salle de cours)
Rigueur de l'appel en salle de cours et salle de permanence
Association de l'assistante sociale en d'absences « anormales »
Ouverture des clubs du FSE à la pause du midi
Signalements académiques
Information DIMA pour les élèves en décrochage scolaire : personnalisation de leur parcours
Préparation ASSR 1 et 2 par le personnel vie scolaire
Présentation aux familles et mise en place de l'accompagnement éducatif

2 – Lutte contre incivilités et comportements à risques

Actions du CESC
Rappel à la loi – Refus de la violence – BPDJ
Groupes de parole
Intervention C RIAAD

3 – Association des parents dans la vie scolaire de leurs enfants

Reconquête par les parents du R I
Accueil des parents d'élèves de 6^{ème}
Rencontre ponctuelle avec les parents dont les enfants posent problèmes

DEVELOPPER L'EDUCATION A LA CITOYONNETE

CONSTAT	OBJECTIFS	ACTIONS
Trop de déchets après les récréations	Rendre les objectifs plus respectueux de leur environnement	Nettoyage de la cour (sacs poubelles + gants) avec le PP à l'heure de vie de classe Bornes de tri jaune à mettre dans la cour Bacs à compost
Peu d'endroits à l'ombre avec places assises	Permettre l'occupation de l'espace plus aisément	Plantation d'arbres. Club jardin Mise en place de bancs sous le préau de le kiosque
Ennui à la pause méridienne		Prévoir entre 12 et 13h des animations : clubs
Graffitis sur les tables et les murs	Rendre responsable du matériel mis à sa disposition et le respecter	Réparation avec un agent Information des textes de loi relatifs au dégradations d'édifices publics
Manque d'informations à destination des élèves	Permettre aux élèves de s'informer sur la vie du collège	Tableau pour informer les élèves des professeurs absents Mise en place d'un site internet du collège Organisation de forums
Peu d'élèves assurent le rôle de délégué avec constance Absences aux conseils de classe Peu ou pas de remontées au PP	Rendre les élèves plus actifs dans leur rôle de délégué	Mettre en place une véritable formation des délégués
CESC très actif		Actions mises en place sur divers sujets de la vie des collégiens : Alcool – drogue – sexualité etc...
Peu d'informations sur les risques majeurs	Permettre à toute la communauté éducative, y compris les élèves, d'être réactifs en cas d'évènements majeurs	Eduquer à la notion de risques Partenariat avec le SDIS, pour une formation aux premiers secours : niveau 3 ^{ème} , 4 ^{ème} , tous les adultes.
Peu d'élèves épanouis Trop d'élèves ne maîtrisant pas leur violence	Apprendre à se détendre Canaliser son énergie pour se calmer, développer ses facultés mentales	Action relaxation et concentration

PROJET D'EPS

L'EPS contribue de façon efficace à l'éducation et à la promotion de la santé... Le Projet EPS du collège donne à tous les élèves la possibilité de se réaliser au travers des activités qui leur sont proposées. En conformité avec les axes du projet académique et du présent projet d'établissement.

OBJECTIFS	ACTIONS
Prise en charge en EPS des élèves en projet d'accueil individualisé et des élèves en situation de handicap	Athlétisme Natation (niveau 6 ^{ème}) Activités aquatiques : kayak – Voile
Ouverture sur le domaine culturel et artistique Réaliser une prestation corporelle à visée esthétique Découverte et familiarisation aux danses traditionnelles	Danse traditionnelle Danmié
Intégration et respect des différences culturelles et sociales Développer le « vivre ensemble : Solidarité, entraide, respect des règles	Sports collectifs : Basket – Foot – Ultimate – Hand – Volley
Développer l'activité kayak et voile traditionnelle	kayak

EVALUATION

Indicateurs retenus

Absentéisme et décrochage	Incivilités et conduites déviantes	Liens avec les familles
Nombre élèves en accompagnement éducatif Taux de réussite au DNB Nombre d'exclus Nombre de dossiers DIMA	Nombre de punitions et sanctions Nombre de rapports d'incidents Nombre d'élèves en difficulté	Fréquentation dans les réunions Nombre d'actions à destination des parents