

Présentation de la formation au CAPPEI 2020-21

Elsa RAOUX

Coordonnatrice de la formation professionnelle spécialisée

Inspé de Martinique

elsa.raoux@inspe-martinique.fr

elsa.raoux@ac-martinique.fr

06 96 50 14 69



<http://www.espe-martinique.fr>



**ACADÉMIE
DE MARTINIQUE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

<http://site.ac-martinique.fr/ash/>

Présentation de l'équipe

Directeur de l'INSPE
Bertrand TROADEC

IEN-CTR ASH
Marie-Félide FAFARD

IEN ASH Adaptation
Dominique SAINT-
PRIX BERTHOLO

**Coordonnatrice
CAPPEI/MFIN**
Elsa RAOUX

CPC ASH
Mathias CRETE
Patrick IBRAHIM

**Coordonnatrice
académique PIAL**
Isabelle
DEBREUVE

**CPC ASH
Adaptation**
René MOUTAMA

Objectifs de la réunion d'information

- Identifier les différents points clés de la formation CAPPEI dispensée à INSPE de Martinique pour l'année 2020-21
- Connaître les modalités de la certification
- Être informé des possibilités de s'inscrire en Master 1 APRIBEP

Déroulement de la réunion d'information



La circulaire relative à la formation professionnelle spécialisée



Présentation de la formation



L'accompagnement du stagiaire



Les attendus des formateurs



Présentation des modalités de certification



Le MASTER 1 APRIBEP



Questions/réponses

La circulaire relative à la formation
professionnelle spécialisée

-

Les annexes de la circulaire

Circulaire n°2017-026 du 14/02/17

Accueil > Le Bulletin officiel >
2017 > n°7 du 16 février 2017
> Personnels

education.gouv.fr

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

 Personnels

Certificat d'aptitude professionnelle aux pratiques de l'éducation inclusive et formation professionnelle spécialisée

Circulaire relative à la formation professionnelle spécialisée et au certificat d'aptitude professionnelle aux pratiques de l'éducation inclusive (Cappei)

NOR : MENE1704263C
circulaire n° 2017-026 du 14-2-2017
MENESR - DGESCO A1-3

↳ Annexes

Annexe I : Référentiel des compétences spécifiques d'un enseignant spécialisé

Annexe II : Présentation générale de la formation et parcours de formation recommandés

Annexe III : Contenu des modules de formation

Annexe III-1 : modules de tronc commun

a) S'approprier les enjeux éthiques et sociétaux de l'éducation inclusive

b) Connaître le cadre législatif et réglementaire et sa mise en œuvre

c) Connaître les univers institutionnels, les cultures et les pratiques des professionnels de l'accompagnement et du soin

d) Professionnaliser les relations et construire le parcours de formation avec les familles

e) Identifier, analyser et prendre en compte les besoins éducatifs particuliers pour leur apporter des réponses pédagogiques et éducatives

f) Exercer dans l'école inclusive comme personne ressource

Annexe III-2 : modules d'approfondissement

a) Grande difficulté scolaire module 1

b) Grande difficulté scolaire module 2

c) Grande difficulté de compréhension des attentes de l'école

d) Troubles psychiques

e) Troubles spécifiques du langage et des apprentissages

f) Troubles des fonctions cognitives

g) Troubles de la fonction auditive (1) et (2)

h) Troubles de la fonction visuelle (1) et (2)

i) Troubles du spectre autistique (1) et (2)

j) Troubles des fonctions motrices et maladies invalidantes (1) et (2)

Annexe III-3 : modules de professionnalisation dans l'emploi

a) Enseigner en Segpa ou Erea

b) Travailler en Rased -aide à dominante pédagogique – et travailler en Rased – aide à dominante relationnelle-

c) Coordonner une Ulis

d) Enseigner en UE

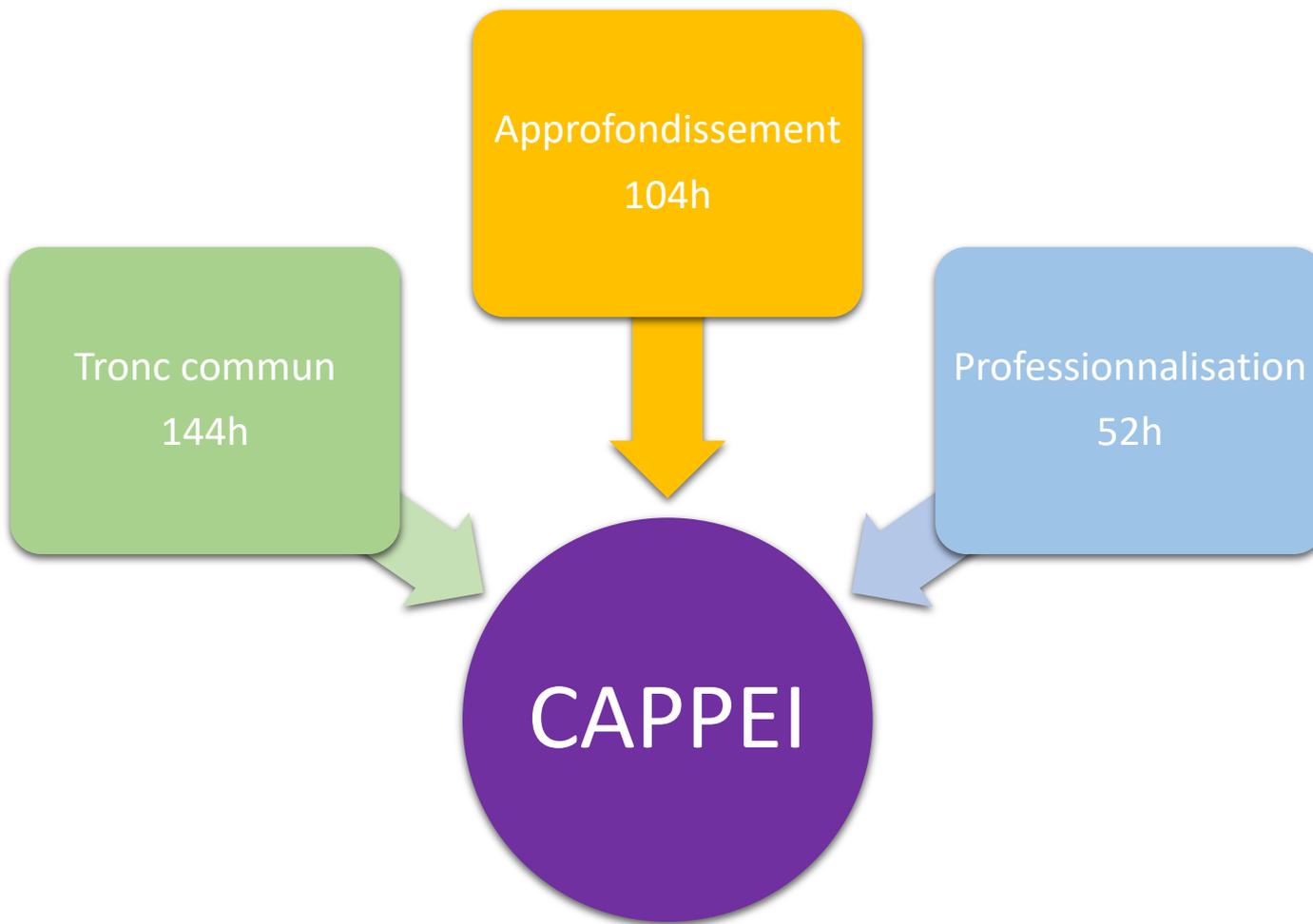
e) Enseigner en milieu carcéral ou en centre éducatif fermé

f) Exercer comme enseignant référent de scolarisation pour les élèves handicapés, ou secrétaire de CDOEA

Annexe IV : Attestation de parcours de formation

Annexe V : Équivalences entre le Capa-SH, le 2CA-SH et le Cappei

Présentation de la formation



6 modules de tronc commun

Enjeux éthiques et sociétaux

- Maîtriser les concepts fondamentaux qui permettent de construire le projet de l'école inclusive
- Connaître les principes de l'école inclusive
- Comprendre les évolutions et les changements
- Penser son action dans un cadre international

Cadre législatif et réglementaire

- Connaître la loi du 11 février 2005 et les textes relatifs à la scolarisation des élèves en situation de handicap
- Connaître les dispositifs d'adaptation scolaire et d'aides spécialisées
- Connaître d'autres dispositions de droit commun

Connaissance des partenaires

- Connaître les métiers de l'action sociale, médico-sociale, socio-éducative et judiciaire
- Travailler en partenariat
- Travailler avec un AESH

Relation avec les familles

- Connaître les aspects institutionnels des relations école-famille
- Appréhender les incidences sur la vie familiale des besoins éducatifs particuliers d'un enfant ou d'un adolescent
- Construire un partenariat avec les familles

Besoins éducatifs et réponses pédagogiques

- Identifier et analyser les besoins éducatifs des élèves
- Adapter les situations d'apprentissages pour répondre aux besoins éducatifs particuliers des élèves en privilégiant l'accessibilité plutôt que la compensation

Personne-Ressource

- Sensibiliser tous les membres de la communauté éducative aux principes de l'éducation inclusive
- Jouer un rôle moteur pour le développement de l'éducation inclusive
- Apporter aux équipes une expertise spécifique dans le domaine des pratiques pédagogiques inclusives

4 modules d'approfondissement

RASED/SEGPA

Grande difficulté de compréhension des attentes de l'école

- **Complexité des situations faisant obstacle à la réussite du parcours de formation**
- Réponses pédagogiques adaptées
- Apports didactiques en français

Grande difficulté scolaire

- **Connaissance de la grande difficulté scolaire**
- Réponses pédagogiques adaptées
- Apports didactiques en mathématiques

Troubles des fonctions cognitives

- **Connaissance des troubles des fonctions cognitives**
- Réponses pédagogiques adaptées
- Apports didactiques en français

ULIS

Troubles du spectre autistique

- **Connaissance des TSA**
- Réponses pédagogiques adaptées
- Apports didactiques en mathématiques

Modules de professionnalisation

Coordonner une ULIS

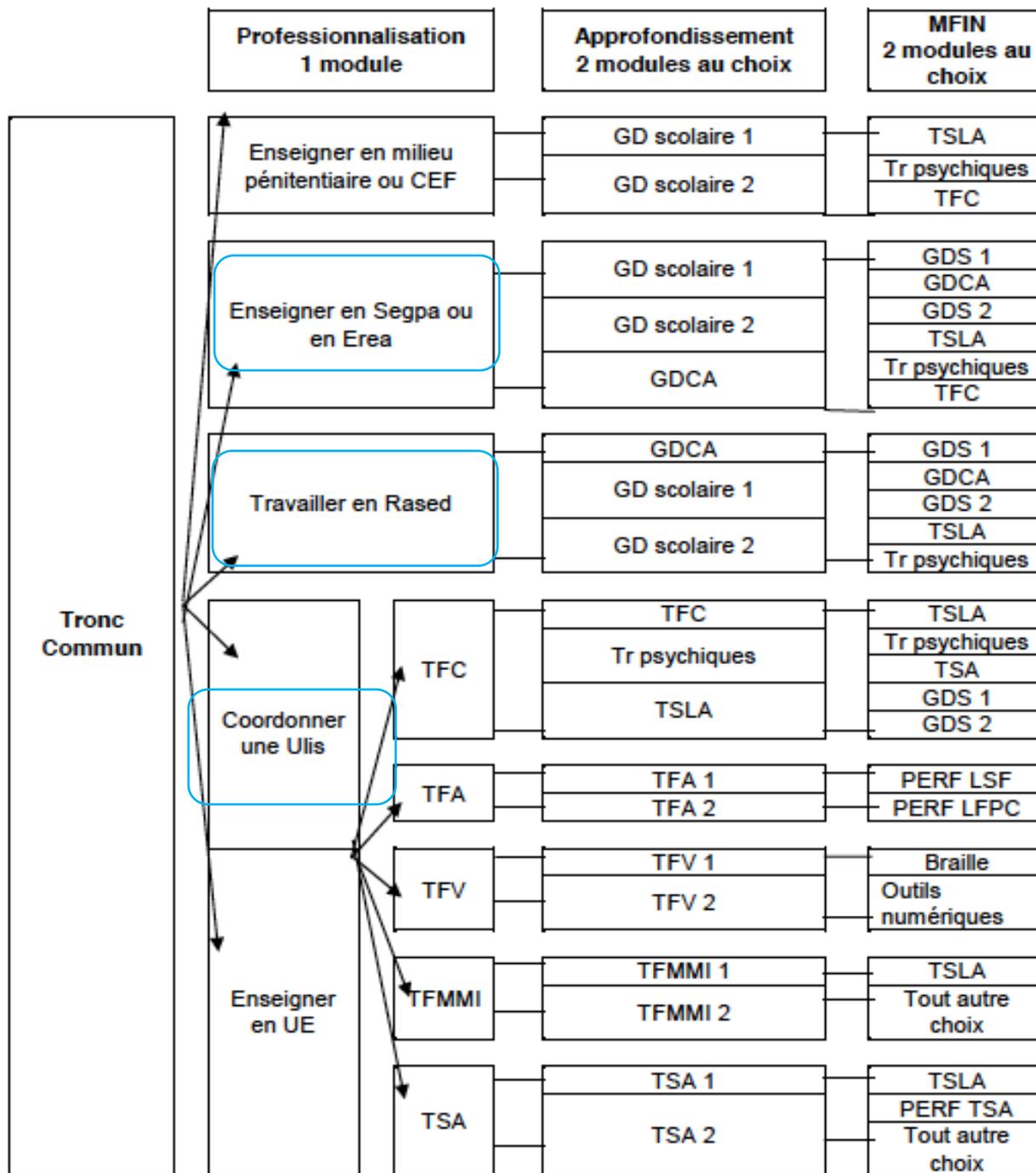
- Organisation et mise en route des apprentissages différenciés en ULIS
- Relation entre l'ULIS et les partenaires extérieurs

Travailler en RASED

- Mise en œuvre des actions
- Aide à dominante pédagogique
- Aide à dominante relationnelle

Enseigner en SEGPA ou EREA

- Connaissance du cadre
- Enseignement adapté
- Parcours avenir



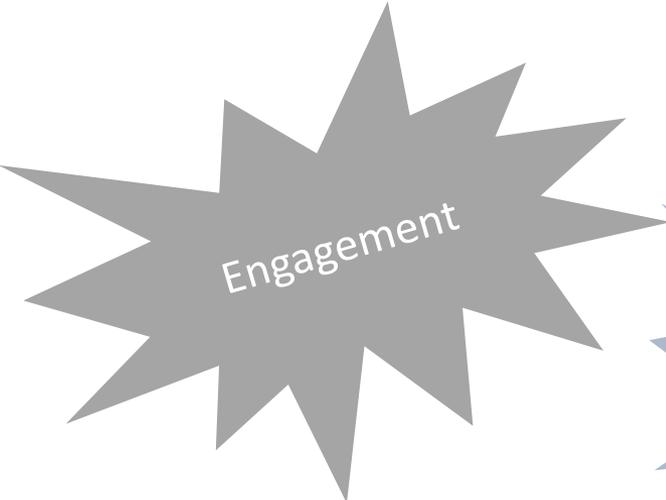
5 regroupements (2 ou 3 semaines)

- Octobre
- Décembre
- Février
- Avril
- Mai

L'accompagnement du stagiaire

- ✓ Formation en alternance avec une pratique sur poste support de formation
- ✓ Modules et préparation de la certification (selon l'épreuve)
- ✓ Modules d'approfondissement et de professionnalisation contenant des analyses de pratiques professionnelles (APP)
- ✓ Interventions dans le MASTER MEEF et le DUFAE (préparation épreuve 3)
- ✓ Visites de structures partenaires
- ✓ Accompagnement sur le terrain du stagiaire (CPC ASH, CPC circonscription, formateurs INSPE, tuteurs terrain)
- ✓ Des modules d'initiatives nationales à l'issue de la certification
- ✓ Accès au SUD (service universitaire documentaire)
- ✓ Création d'une plateforme de mutualisation (Padlet)

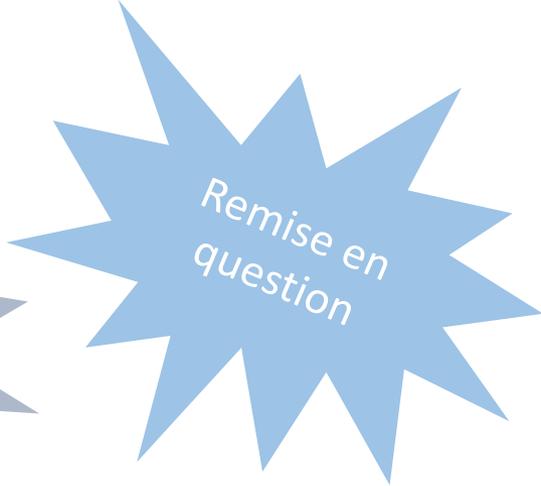
Les attendus des formateurs



Engagement



Lectures
personnelles



Remise en
question



Ponctualité



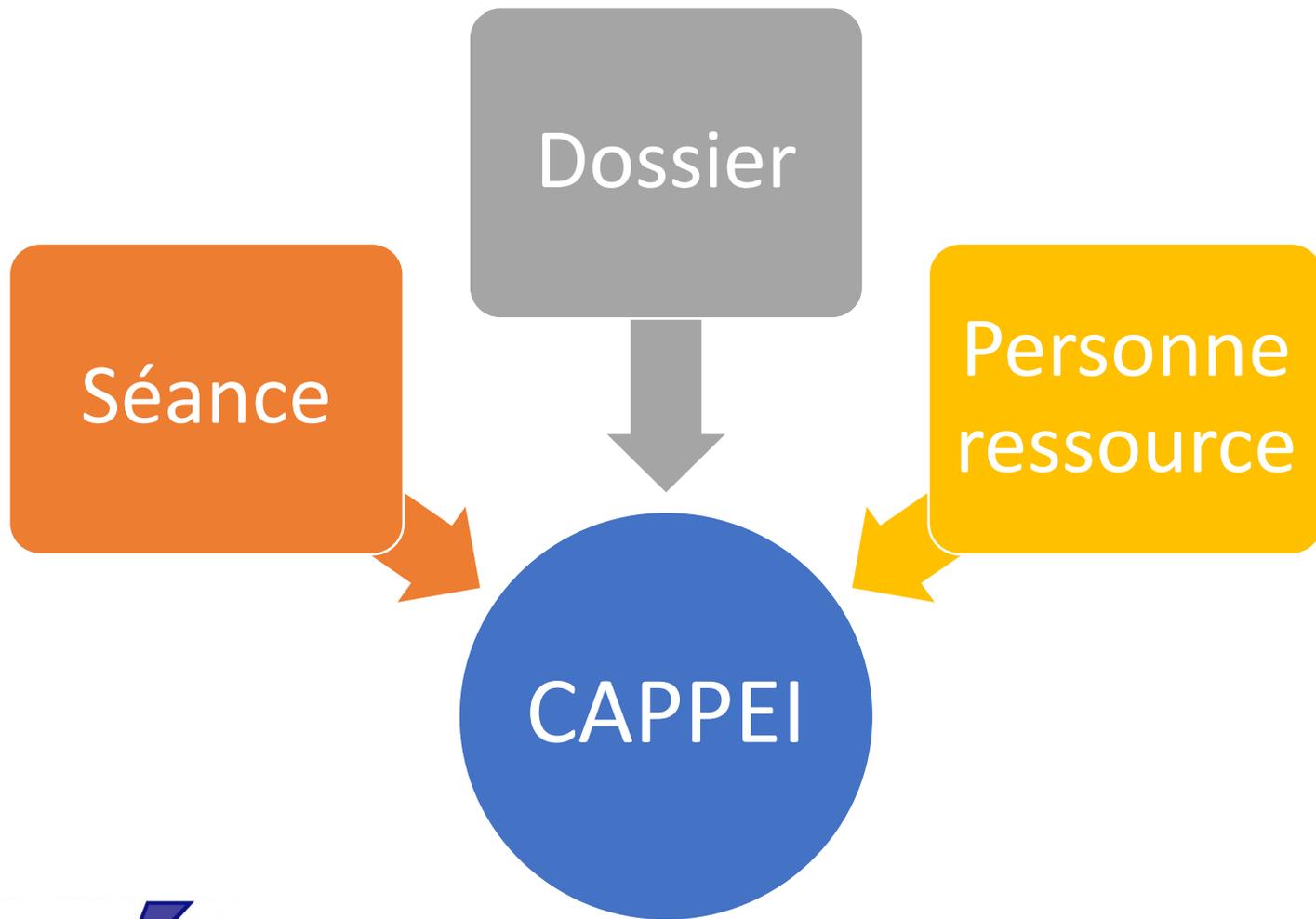
Travail
personnel



Assiduité

Les attendus des
formateurs

Présentation des modalités de certification



3 épreuves menant à la certification

Exercer dans le contexte professionnel spécifique d'un dispositif d'éducation inclusive

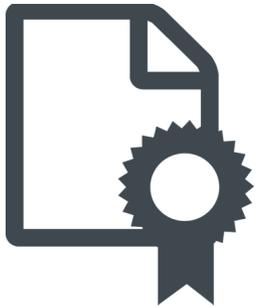
Une **séance pédagogique** avec un groupe d'élèves suivie d'un entretien (évaluation, en situation professionnelle, des compétences spécifiques des enseignants).

Exercer une fonction d'expert de l'analyse des besoins éducatifs particuliers et des réponses à construire

La **présentation d'un dossier** élaboré par le candidat sur sa pratique professionnelle de 25 pages maximum suivie d'un entretien.

Exercer une fonction de personne ressource pour l'éducation inclusive dans des situations diverses

La **présentation d'une action** conduite par le candidat témoignant de son rôle d'acteur de l'école inclusive et de **personne ressource** suivie d'un échange.



10
/ 20

Le candidat peut conserver les notes supérieures ou égales à 10 sur 20 à la session qui suit le premier échec

Epreuve 1



Séance pédagogique

45 min

Evaluer, en situation professionnelle, les compétences pédagogiques spécifiques de l'enseignant



Entretien

45 min

Expliquer, dans son contexte d'exercice, le choix de ses démarches pour répondre aux besoins des élèves

Analyser sa pratique par référence aux aspects théoriques et institutionnels de l'éducation inclusive.

Epreuve 2



Présentation du dossier

15 min

25 pages maximum, composé de :

- Documents pour étayer votre pratique professionnelle
- Texte qui viendra justifier et commenter votre choix documentaire



Entretien

45 min

Capacité à identifier les questions ou difficultés rencontrées dans son activité professionnelle

Les analyser

Avoir une approche réflexive des réponses mises en œuvre

Epreuve 3



Présentation d'une action en tant que PR

20 min

Support écrit ou numérique (enregistrements audio, vidéo, etc.)

Présentation d'une action de sensibilisation, d'information, de valorisation d'une action pédagogique à destination de professionnels de l'éducation ou de partenaires



Echange

10 min

Expliquer ses choix, la mise en œuvre de l'action

La composition du jury

IEN CTR ASH

IEN de circonscription

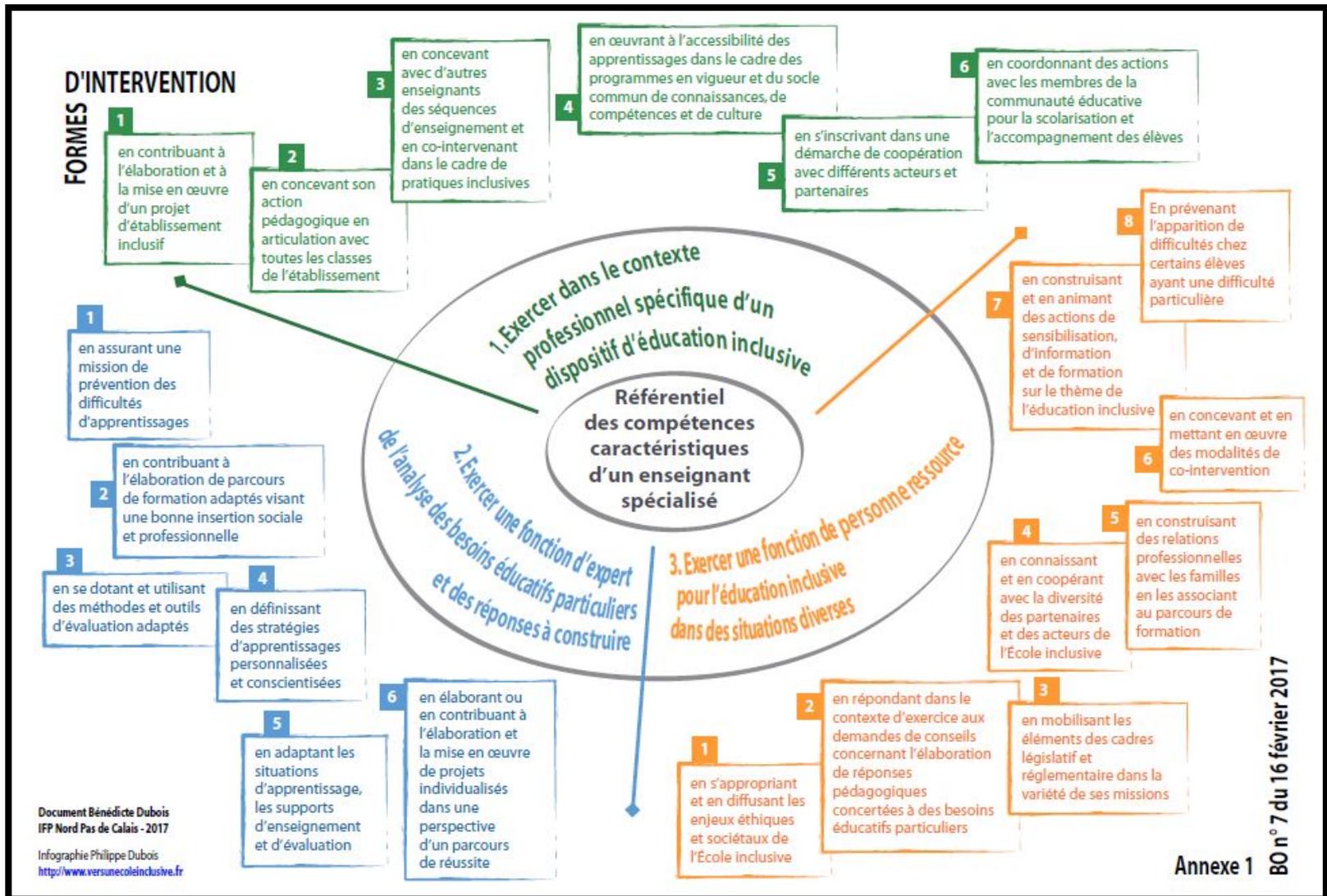
ou

IA-IPR

Formateur impliqué
dans la formation

Enseignant spécialisé
du parcours de
formation

Un référentiel



Master 1 APRIBEP

MASTER 1 - Parcours APRIBEP

- 3 UE supplémentaires (1 portfolio à rendre mi-juin) :
 - Un projet individualisé
 - Une séance
 - Un écrit réflexif
- 261,10 €

Questions/Réponses

