

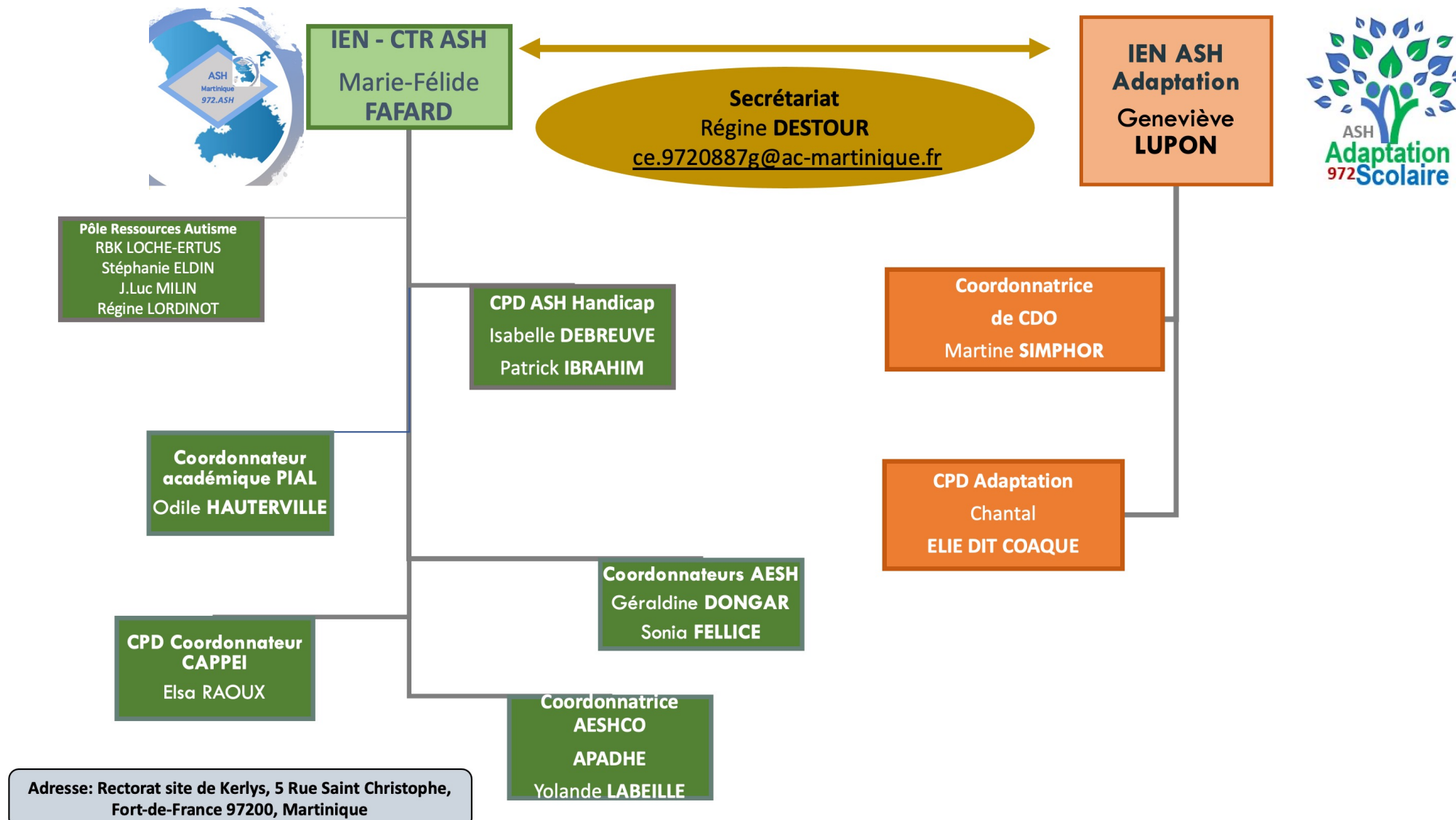


Rencontre avec les Coordonnateurs ULIS 2nd degré

Septembre 2021



Le pôle inclusif en Martinique



Circulaire de rentrée 2021

4 dimensions essentielles de notre « maison commune » :

l'École comme **lieu d'apprentissage** au service de la poursuite de **l'élévation du niveau général** ;

l'École comme lieu où se **construisent le rapport à l'autre et la vie en société**, adossés aux valeurs de la République et à une **culture humaniste** ;

l'École comme lieu où **chacun a sa place, en donnant plus à ceux qui ont moins** pour assurer l'égalité des chances, en veillant à la pleine santé de tous et en parachevant la **transformation de l'École inclusive** ;

l'École comme lieu fondé sur **une équipe éducative soudée**.

Dimension 4:

L'École, un lieu où chacun a sa place, en donnant plus à ceux qui ont moins pour assurer ***l'égalité des chances***, en veillant à la pleine santé de tous et en parachevant la réalisation de l'École inclusive

4 dimensions essentielles de notre « maison commune »:

l'École comme lieu d'apprentissage au service de la poursuite de l'élévation du niveau général ;

l'École comme lieu où se construisent le rapport à l'autre et la vie en société, adossés aux valeurs de la République et à une culture humaniste ;

l'École comme lieu fondé sur une équipe éducative soudée.

l'École comme lieu où chacun a sa place, en donnant plus à ceux qui ont moins pour assurer l'égalité des chances, en veillant à la pleine santé de tous et en parachevant la transformation de l'École inclusive ;

380 000 enfants en situation de handicap accueillis et plus de 100 000 accompagnants d'élèves en situation de handicap (AESH) désormais recrutés

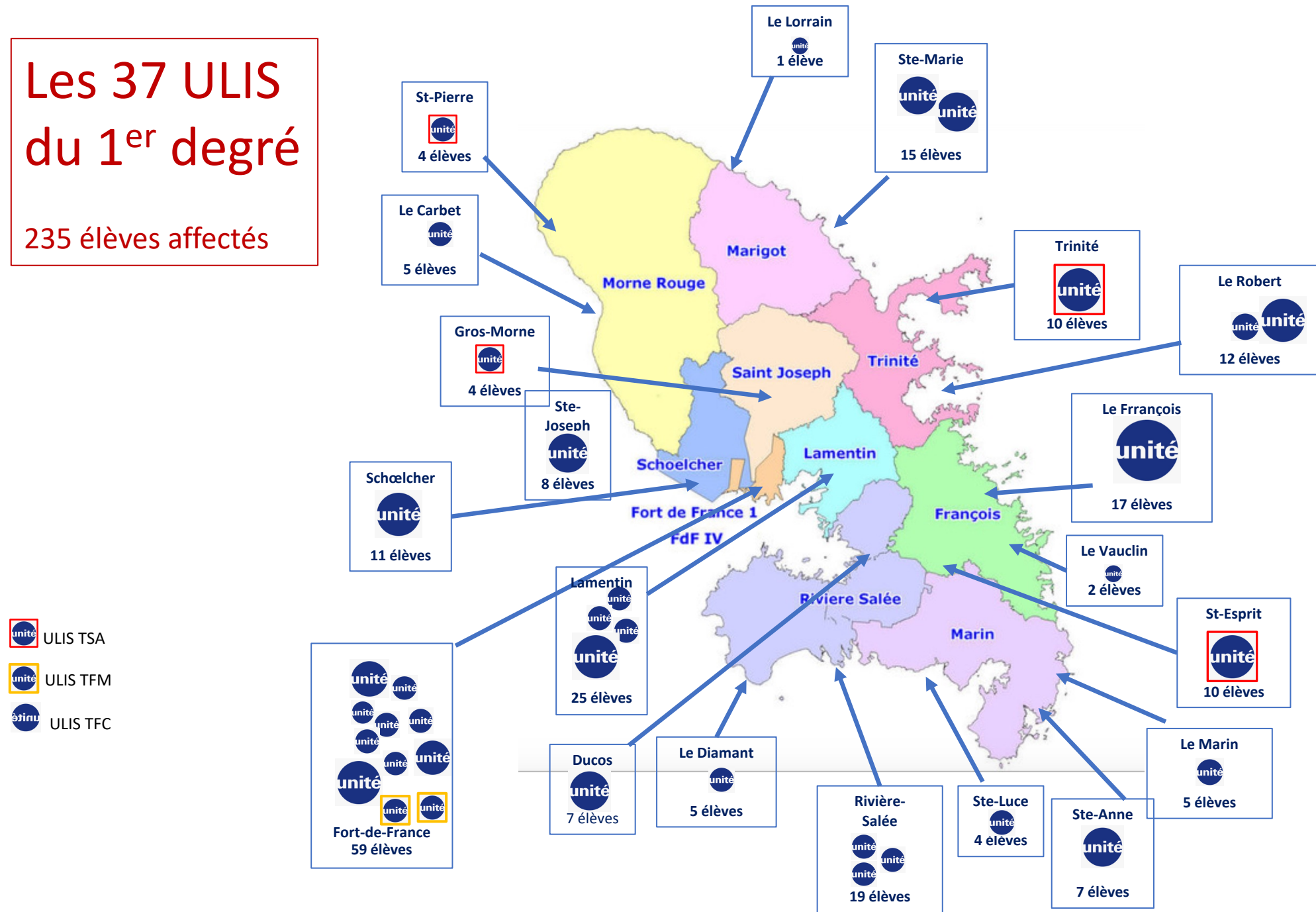
L'achèvement du déploiement des **pôles inclusifs d'accompagnement localisés** (Pial) sur 100 % du territoire + poursuite de la revalorisation des conditions d'exercice des AESH.

Une attention particulière devra être portée à la **relation avec les familles**: mettre en avant les **besoins** de l'enfant.

la réalisation des **visites médicales obligatoires**, afin de mieux détecter et prévenir les violences à caractère sexuel ;

l'accompagnement et le soutien aux élèves dont la **santé psychique a été fragilisée par la crise sanitaire** et ses conséquences

235 élèves affectés



Une académie pleinement inclusive

- 1^{er} degré : 37 ULIS dont 2 TFM et 4 TSA
- 2nd degré : 35 ULIS dont 2TFM, 2TSLA, 1 TSA : 6 Lycée
- 29 collège (Asselin de Beauville, Cassien, Dillon 2)
- 2 UEMA
- 1 DAR

Enquête...



Effectif de votre
dispositif (élèves notifiés
/élèves en attente /
inclusions inversés)

Continuité pédagogique:
quelles modalités ?

Comment est organisé
l'entretien avec les
parents ?

Nombre d'AESH affectés
auprès d'élèves de l'ULIS

Nombre d'élèves en 3e
cette année ou devant
être orienté ?

Combien d'AESH dans
votre dispositif ?

Nombre d'AESH-co de
l'ULIS

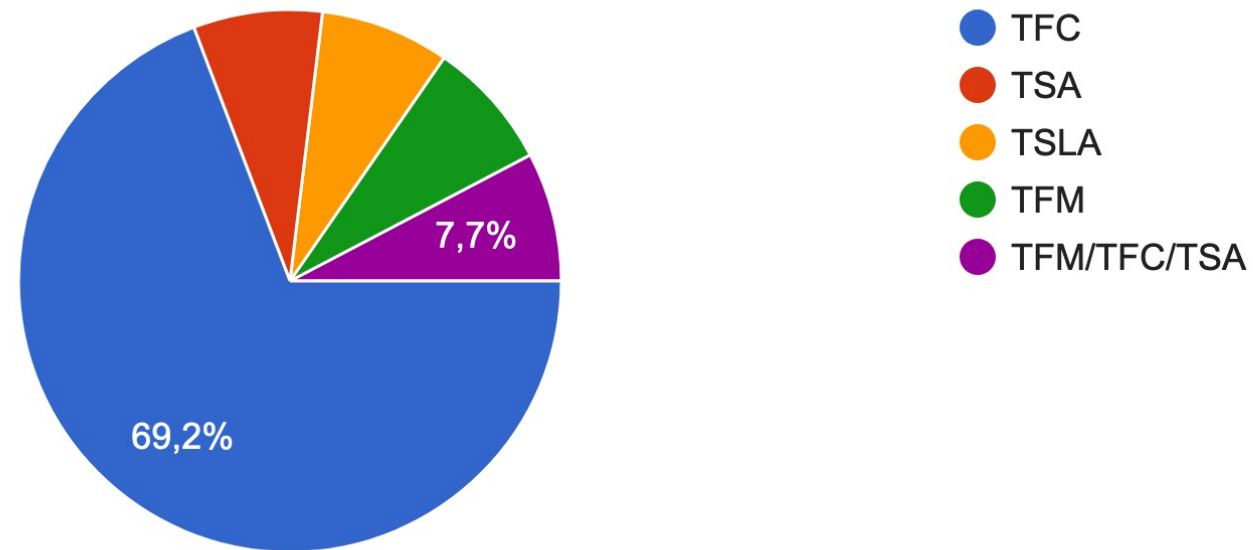
Vos réussites de l'année
dernière

Vos difficultés pour cette
rentrée

Vos réponses à notre enquête

Spécialité de l'ULIS

13 réponses



Les effectifs des ULIS ayant répondu

2 notifiés et 5 en attente de notification

24

9 élèves notifiés + 1 élève en inclusion inversée

notifiés : 8 / en attente : 25

12

16 notifiés + 3 inclusions inversées

15

20

15

18

Continuité pédagogique: quelles modalités ?

Liaison avec les parents,
classes virtuelles,
documents sur colibri

enseignement à distance,
réception hors horaires de
la classe

Pronote+ Ma classe a la
maison +mail (si
nécessaire)

- mise à disposition de l'élève d'un PC portable si disponible ou accueil en ULIS pour assister au distanciel- AESH: modératrice et mobilisée pour la mission 2 (tchat) - exercices en ligne - Coordonnateur ULIS : co-intervention et/ou modérateur dans les classes à fort effectif ULIS

Cours en présentiel

A ce jour, Via pronote +
présentiel

Présence des élèves en
continue quand il n'y a pas
de matériel informatique

Présentiel en petits
groupes + distanciel pour
les autres.

Garder un contact avec les parents via le téléphone pour leur donner des conseils et les rassurer. Maintenir l'envie de travailler et d'apprendre (conseils et lettre adressée à l'élève pour nourrir sa motivation, échanges téléphoniques avec certains élèves pour les remotiver suite à une demande d'aide des parents. Utilisation d'un mur padlet et classes virtuelles

Les rencontres entre vous, les familles et les AESH ont-elles eu lieu ? En fin d'année, à la rentrée ? Quelles modalités ?

- En fin d'année et en début d'année pour 6 / 7 élèves
- Fin d'année. Petits groupes.
- A la rentrée + chaque trimestre + en cas de nécessité
- A la rentrée: (au sein du dispositif, en présence du coordonnateur): présentation de l'élève par le parent, présentation de l'accompagnant et des missions et des modalités d'accompagnement; définition des modalités de communication et de la dynamique scolaire au LP et à la maison, - en fin d'année: bilan, remontée des difficultés et propositions d'amélioration du suivi - en cours d'année: en cas de PAOA, de projets spécifiques à évaluer, de besoins et de problématiques nouvellement apparues - OUTIL DE COMMUNICATION PRIVILEGIE: PRONOTE, ENT COLIBRI
- À la rentrée. Pour les nouveaux en présentiel et visio avec Mme la proviseure
- Rentrée + rencontres parents-professeurs + dès que nécessaire + ESS
- Contact téléphonique et rendez-vous particuliers en cours
- En début d'année pour les primo-arrivants et pour les autres en fonctions des impératifs et lors des ESS
- Pas encore . Nous réfléchissons aux modalités
- Les rencontres ont eu lieu en fin d'année et en début d'année
- Les rencontres avec les nouvelles familles ont lieu en général en fin d'année si celles-ci prennent contact dès le mois de juin avec l'établissement. Il s'agit d'une rencontre avec la famille et l'élève pour présenter l'ULIS, son fonctionnement mais aussi faire connaissance avec l'élève, le mettre en confiance ainsi que sa famille. Un échange sur ses difficultés, son parcours et ses besoins est engagé. En début d'année, j'organise un échange avec l'AESH, l'élève et moi. Dans certains cas, le parent peut être invité si la situation le permet.
- Une réunion est prévue avec les parents des 6èmes en visio la semaine prochaine. Avec les AESH dès la rentrée en présentiel Un échange régulier via le numérique et le portable est possible avec le numéro professionnel . J'ai un parent relais de confiance qui se charge de relayer les informations aux autres au besoin.

Difficultés à faire remonter

La gestion de l'hybridation pour ces élèves et les nombreux changements de fonctionnement

Les élèves en attente de notification +inclusion + accompagnement des élèves par l'AEsh

L'orientation des jeunes présentant des TSA ne tient pas compte de leur profil sensoriel, et des contraintes de la fièvre ce qui génère des situations anxiogènes.

Relations aeshi + continuité pédagogique +

Toujours les mêmes : nos élèves ne sont pas équipés en numérique pour s'adapter aux cours en distanciel

Difficultés pour la prise en charge des élèves/handicap trop différent/ nombre trop important

Renouvellement des moyens.....dispositif existant depuis plus de dix ans ...

Nombre important d'élèves - Elève à réorienter parfois- Niveau des élèves (élève ne sachant pas écrire...) Dans quelle mesure peut-il être inclus quand le professeur a cinq ou six élèves BEP dans sa classe ? L'inclusion est-elle bénéfique pour l'élève

Quelle formation souhaiteriez-vous recevoir ?

Adaptations aménagements au lycée pour des élèves tsa, attention concentration

Autisme + Segpa

Comment rendre autonome un élève non lecteur ? Non scripteur ? + EPS ppir les élèves en fauteuil

En lien ac la réalité du terrain : comment aider nos élèves à assister à des cours en distanciel ac seulement un téléphone

Apprendre à gérer une équipe

Nos ambitions pour l'année scolaire...

Développer la
collaboration entre les
coordo 2nd degré

Répondre à vos besoins
de formation

Vous aider à mieux vous
former: MFIN , PAF ,
CAP école inclusive ,
m@gistère

Prévoir 1 rencontre
trimestrielle avec l'IEN
CTR (notamment sur la
question de
l'orientation des élèves)

Des projets inclusifs

Partenariat de la mission ASH avec les

- Mission EAC :

<https://www.ac-martinique.fr/education-artistique-et-action-culturelle-121571>

- Mission Maîtrise de la langue

<https://site.ac-martinique.fr/missionmaitrisedelalangue/>

- Mission Math:

<https://site.ac-martinique.fr/pole-maths/>

Mme K' nous propose le Projet décroché « COVIDANS' »
au collège de Cassien Ste Claire





Bonne année
scolaire à tous

<https://site.ac-martinique.fr/ash/>