



ACADÉMIE
DE MARTINIQUE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

FORMATION INITIALE DES PROFESSEURS STAGIAIRES À TEMPS COMPLET



C

DEALER d'INSPIRATION

CITATIONS.CO

**LE HANDICAP NE PEUT PAS
ÊTRE UN HANDICAP.**

STEPHEN HAWKING

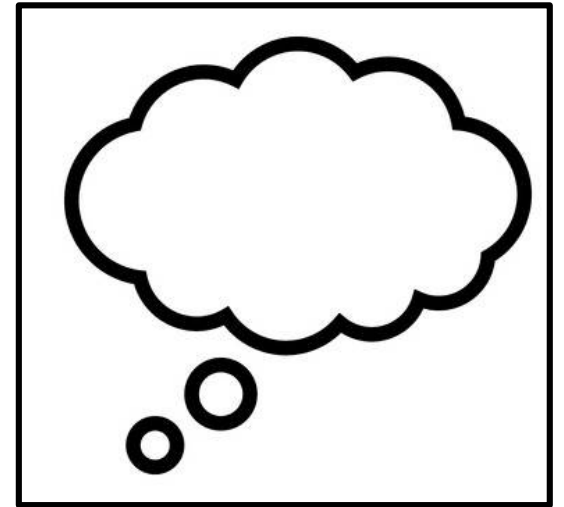
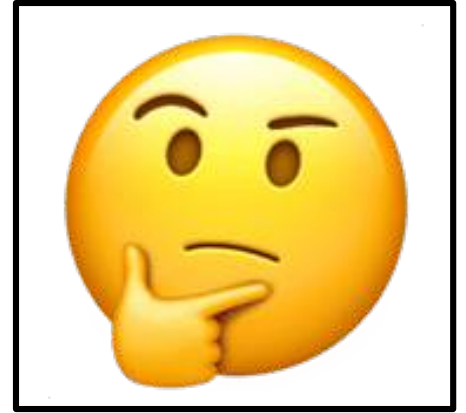
TND ??????



J'ai trois questions :



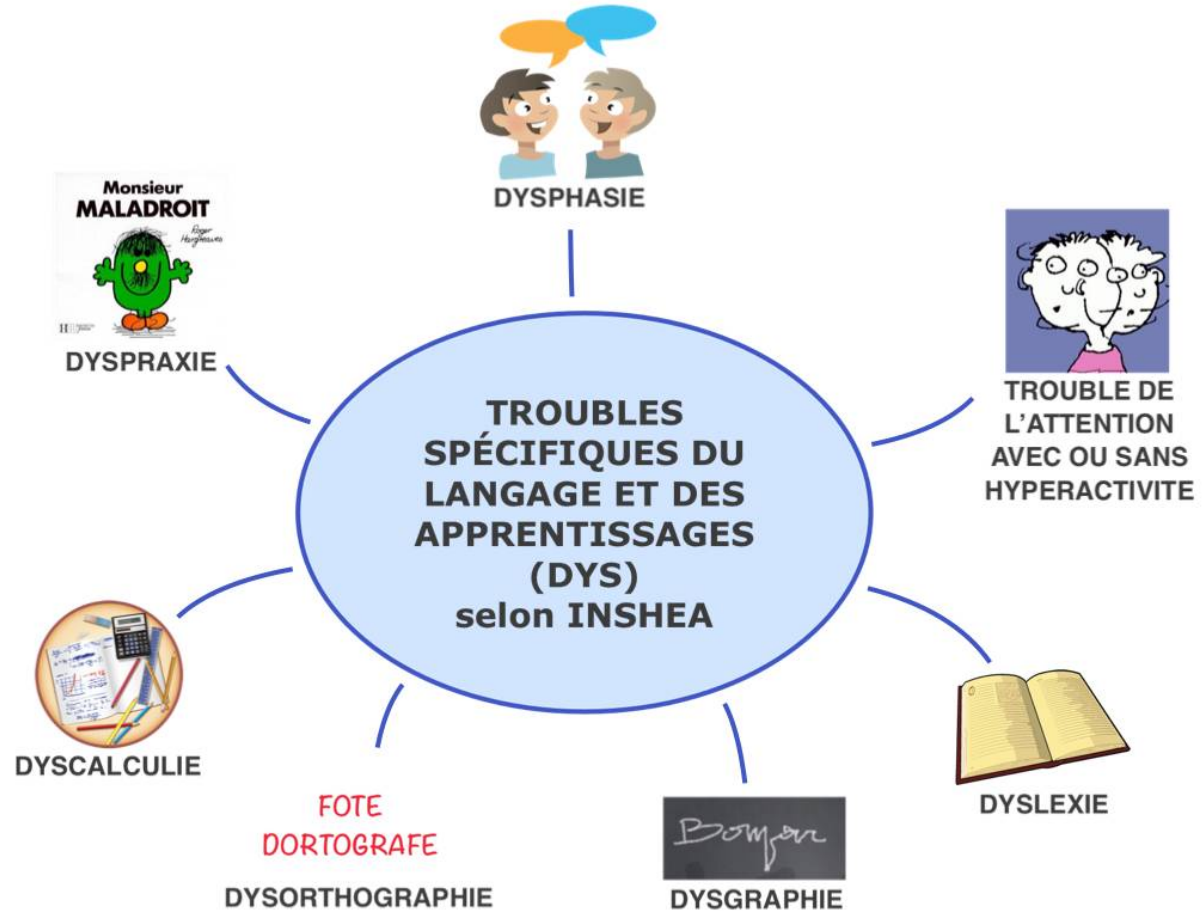
- Que signifie le sigle TSLA ?
- Que signifie le sigle TSA ?
- Que signifie le sigle TND ?



TSLA

Troubles Spécifiques du Langage et des Apprentissages

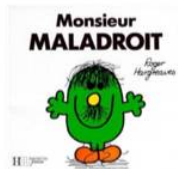
(ancien DYS et TDA/H)



TSLA

Parlons en
terme de
besoins !

BESOIN d'aide à
la manipulation
et au repérage
visuel.



DYSPRAXIE



DYSPHASIE

BESOIN d'aide à
la compréhension
et/ou l'expression
orale.



TROUBLE DE
L'ATTENTION
AVEC OU SANS
HYPERACTIVITE

BESOIN de
déplacement,
d'assistance,
de motivation
à soutenir son
attention.

BESOIN d'aide au
dénombrement, au
calcul, à la résolution
de problème, ...

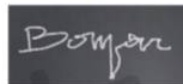


DYSCALCULIE

FOTE
DORTOGRAFE

DYSORTHOGRAPHIE

BESOIN d'une assistance
à l'orthographe, la
grammaire, ...



DYSGRAPHIE

BESOIN d'une
assistance à l'écriture,
au tracé, ...



DYSLEXIE

BESOIN d'aide à
la lecture et à la
compréhension
du langage écrit.

TROUBLES
SPÉCIFIQUES DU
LANGAGE ET DES
APPRENTISSAGES
(DYS)
selon INSHEA

TSLA

Troubles Spécifiques du Langage et des Apprentissages

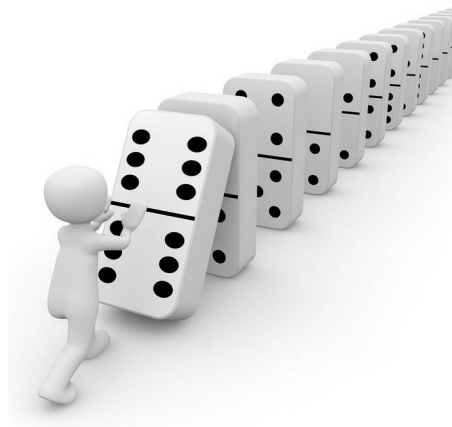
Un seul trouble, c'est possible !

Mais « l'effet dominos » est très très fréquent.

Dyspraxie souvent
visuo-spatial

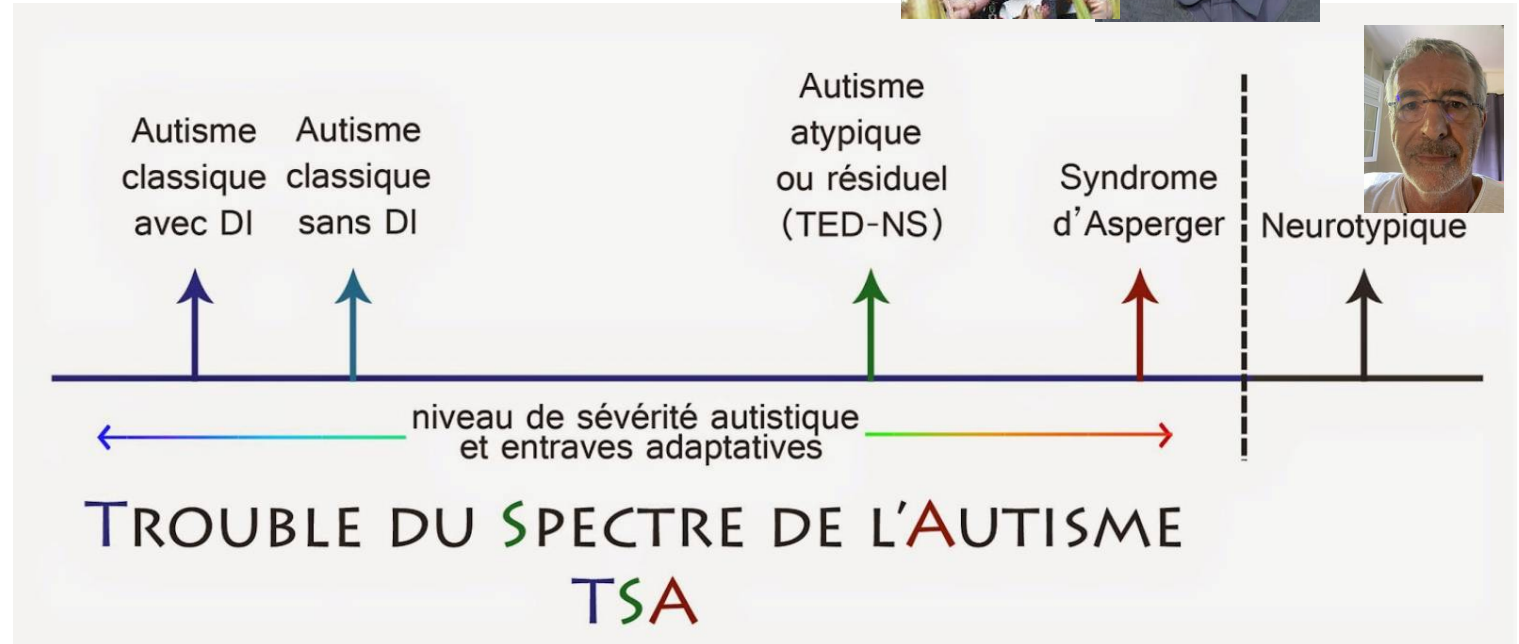
provoque une
dyslésie

entraînant une
dysorthographe.



TSA

Troubles du Spectre de l'Autisme



TSA

Troubles du Spectre de l'Autisme

Un spectre très très très étendu
comprenant ...

Déficits de la
communication
et des
interactions
sociales

- Déficit de réciprocité sociale ou émotionnelle
- Déficit des comportements non verbaux
- Déficit du développement, maintien de la compréhension des relations

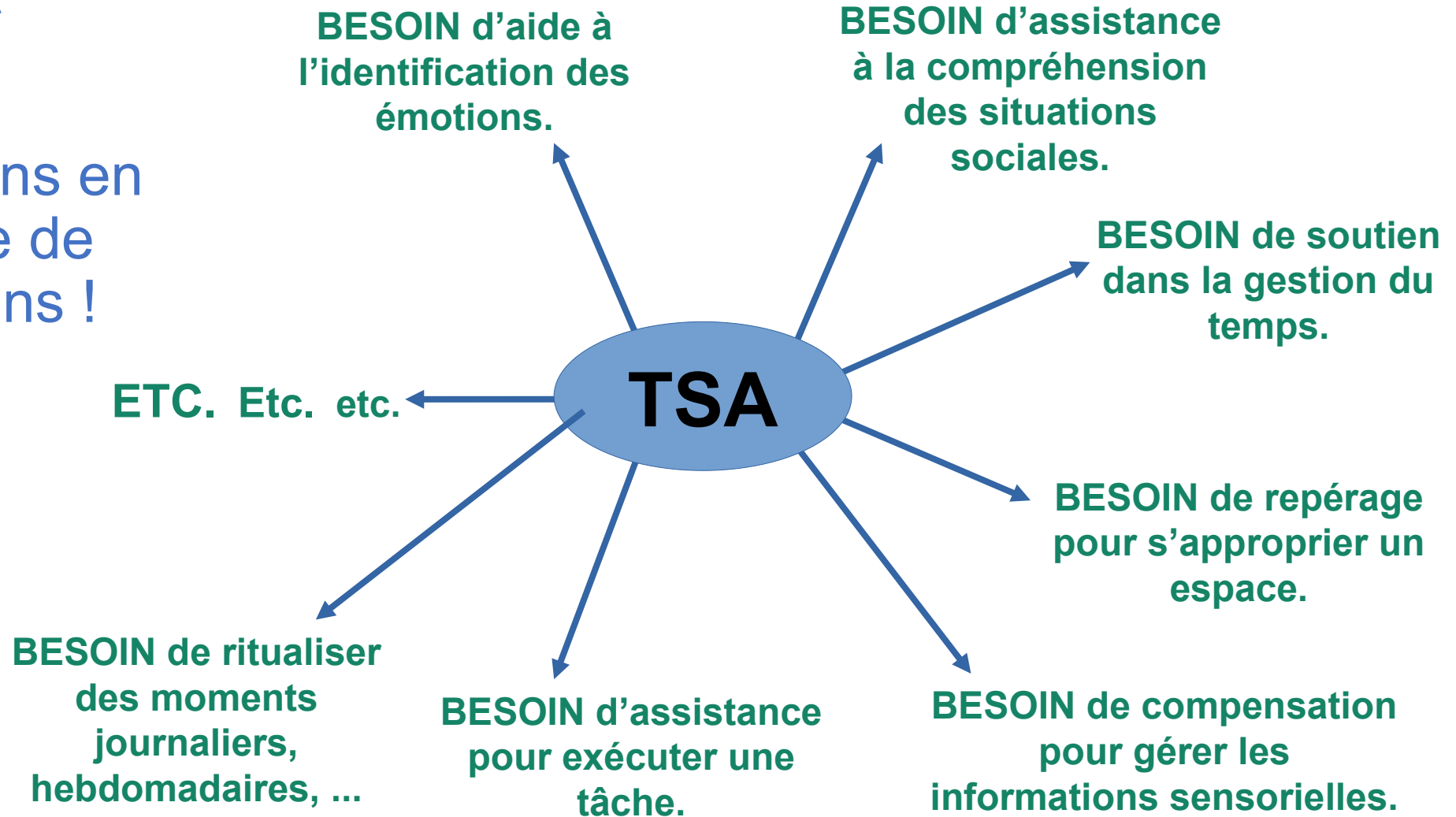
Caractère
restreint et
répétitif des
comportements,
des intérêts

- Mouvements répétitifs ou stéréotypés
- Intolérance aux changements, adhésion inflexible à des routines
- Intérêts restreints ou fixes, anormaux dans leur intensité ou leur but
- Hyper ou hypo sensibilité aux stimuli sensoriels

... très souvent, avec un ou des troubles associés.

TSA

Parlons en
terme de
besoins !

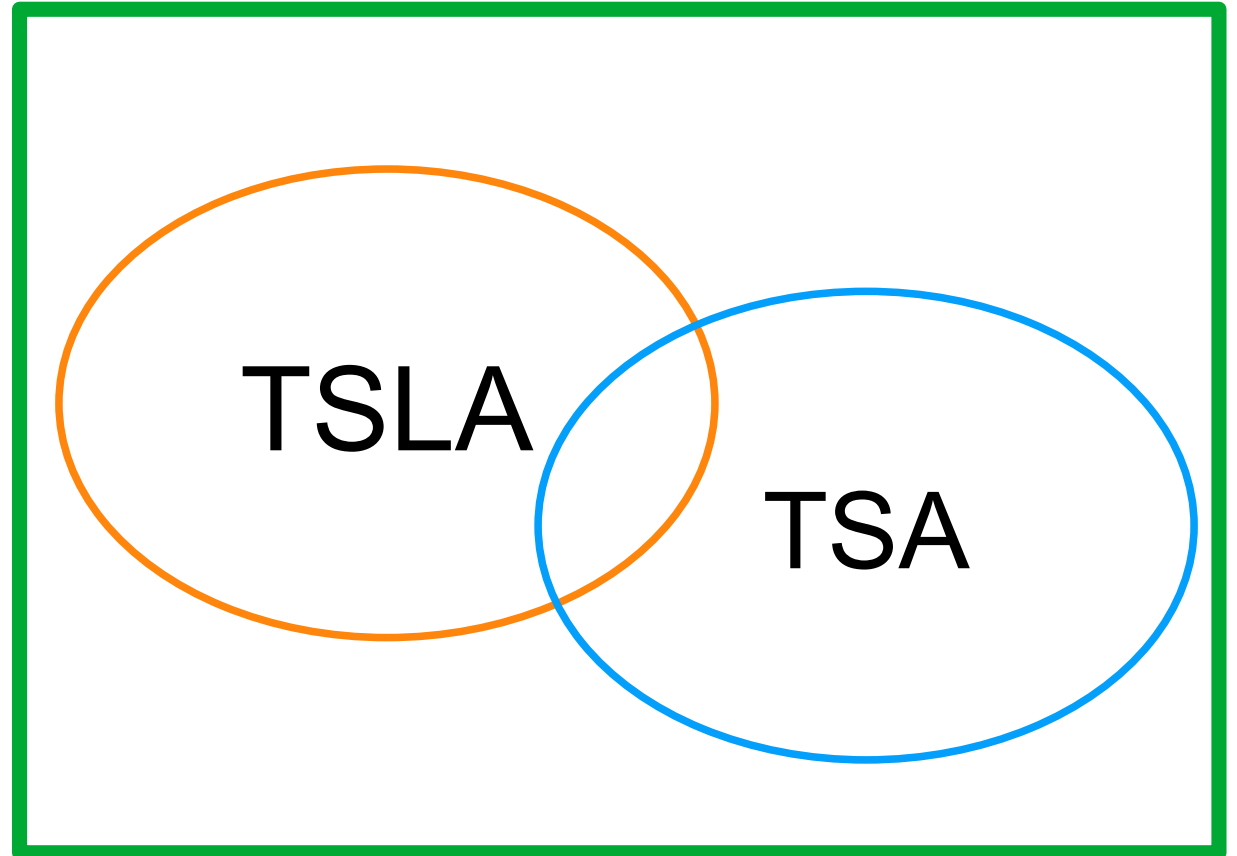


TND

Troubles

Neuro-

Développementaux
regroupant les TSLA
et les TSA





Ok!



**Je ne PEUX pas faire
telle(s) ou telle(s)
chose(s).
Alors, je fais comment.**





Oui !

**Mais la-e prof va m'aider.
Yes !**





Oui !



C'est bien beau mais pas facile à réaliser dans une classe hétérogène.



Et puis que faire pour l'aider ?





Oui !

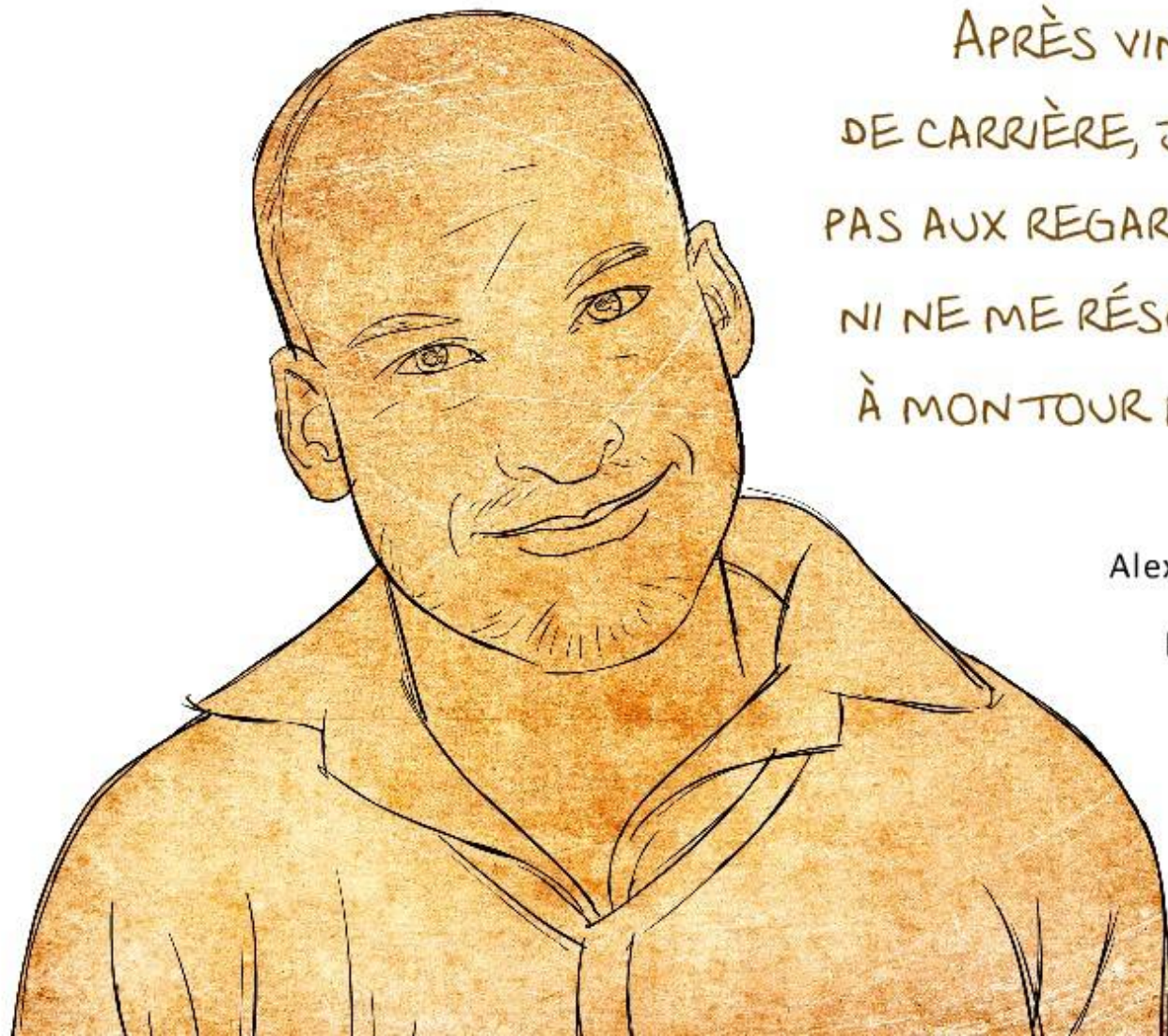


**Mais les formateurs vont
m'aider.**

Yes !







APRÈS VINGT-SIX ANS
DE CARRIÈRE, JE NE M'HABITUE
PAS AUX REGARDS QUI BLESSENT
NI NE ME RÉSOUS À PRATIQUER
À MONTOUR L'INDIFFÉRENCE.

Alexandre Jollien,
philosophe



**Comment puis-je faire pour
adapter au(x) besoin(s) de
chaque élève?**



J'ai une question :

- Si je suis atteint d'un TNDs,
est-ce-que je suis cagnard ou
est-ce-que je suis desservi ?

CAGNARD synonyme de FAINÉANT - DESSERVIR synonyme de GÊNER



Je reformule ma question :

(je m'adapte à votre besoin)

- Si je suis atteint de TNDs, est-ce-que je ne veux pas faire ou je ne peux pas faire ?



Je décompose ma question :

(je m'adapte à votre besoin)

- Si je suis atteint de TNDs, est-ce-que je ne veux pas faire ?
- Si je suis atteint de TNDs, est-ce que je ne peux pas faire ?



Mais comme nous ne pouvons pas vous présenter toutes les adaptations.

Voici deux ressources pour vous guider vers des adaptations pertinentes face au(x) besoin(s) du (des) élève(s).

Cap école inclusive

Confiance, apprentissages, partage





RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

CANOPÉ



Cap école inclusive

Confiance, apprentissages, partage

DES OUTILS POUR ACCOMPAGNER TOUS LES ELEVES

<https://www.reseau-canope.fr/cap-ecole-inclusive.html>

Dans un moteur de recherche : « cap école inclusive grille d'observation »

Comment ça marche ?

**Mon atelier Canopé**
Choisir mon atelier**Bonjour Jean-Luc**
Mon compte

**CAP ÉCOLE INCLUSIVE**

ObserverAménager et adapterS'informerAccompagner l'orientationTrouver de l'aide

Observer les besoins de l'élève

Cet espace vous permet d'avoir une vision fine des besoins de votre élève afin de pouvoir y répondre au mieux en tant qu'enseignant. Pour commencer, choisissez votre degré d'enseignement.

1

2

3

Étape 1 : je compose ma grille d'observation

Étape 2 : je réponds aux questions

Étape 3 : je découvre ma suggestion d'adaptations

L'élève que j'accueille est scolarisé dans le ...

Premier degré

Second degré



Étape 1 : je compose ma grille d'observation

Vous pouvez télécharger ici une grille générale en lien avec le Socle commun de connaissances, de compétences et de culture ou sélectionner des items correspondant à certains domaines pour interroger au plus près les besoins de votre élève.

[↓ Télécharger la grille complète](#)

Les langages pour penser et communiquer

Communication expressive orale	Compréhension du langage oral
Lecture - Décodage	Fluidité de la lecture
Compréhension du langage écrit	Accès au sens orthographique
Production d'écrit	Interactions sociales

GRILLES D'OBSERVATION PERSONNALISÉE

3 axes d'observation
19 questions

Compréhension du langage écrit X

Gestion de la tâche X

Autonomie X

 Compléter la grille

Réinitialiser la grille

[↓ Télécharger la grille](#)



Étape 2 : je réponds aux questions

Répondez aux questions correspondant à vos axes d'observation afin d'accéder à une suggestion d'aménagements conçus pour aider votre élève à surmonter les obstacles rencontrés dans ses apprentissages.



Compréhension du langage écrit

Comprend tous les textes y compris implicites

☐ Souvent☐ Parfois☐ Rarement☒ Jamais

Comprend un texte court, simple et explicite

☐ Souvent☐ Parfois☒ Rarement☐ Jamais

Comprend une phrase courte



Étape 3 : je découvre ma suggestion d'adaptations

Cet espace vous permet de repérer les difficultés de votre élève et d'identifier son besoin principal et ses besoins secondaires. La mise en place de ces adaptations nécessite du temps : il faut en observer les effets et les faire évoluer au rythme des besoins de votre élève. Une réévaluation pourra être réalisée très régulièrement dans une logique de pédagogie circulaire. Les exemples d'adaptations et d'aménagements présentés peuvent être profitables à tous les élèves de votre classe, car ils visent une meilleure accessibilité pédagogique.

Besoins identifiés

DIFFICULTÉS REPÉRÉES

Compréhension du langage écrit
Gestion de la tâche

TYPE D'ADAPTATION PRINCIPAL

Adaptation du langage écrit et oral

TYPES D'ADAPTATION SECONDAIRES

Structuration pédagogique
Structuration du temps
Compensation avec du matériel

[Modifier ma grille](#) [Modifier mes réponses](#)

Le Facile à lire et à comprendre (FALC)

Adaptation du langage écrit et oral

Le FALC est une version simplifiée d'un texte qui permet d'être compris notamment par des personnes avec dyslexie, malvoyantes, étrangères maîtrisant mal une langue, illettrées ou âgées, en un mot, tous ceux pour qui la compréhension est un obstacle.

[En savoir plus >](#)



Le Facile à lire et à comprendre [FALC]

NIVEAU : 1er degré 2nd degré

TYPES DE BESOINS : [Adaptation du langage écrit et oral](#)

[Télécharger](#)

Description

Le FALC est une version simplifiée d'un texte qui permet d'être compris notamment par des personnes avec dyslexie, malvoyantes, étrangères maîtrisant mal une langue, illettrées ou âgées, en un mot, tous ceux pour qui la compréhension est un obstacle.

En savoir plus

Pourquoi ?

Depuis 2009, le concept européen de FALC repose sur la volonté de réduire la fracture sociale.



ACCESSI PROF

DES OUTILS

CRÉÉS PAR DES ENSEIGNANTS POUR DES ENSEIGNANTS

[ACCUEIL](#) • [QUI SOMMES NOUS ?](#) • [BLOG](#)



DES OUTILS CONCRETS POUR AIDER VOS ÉLÈVES EN DIFFICULTÉ

Vous avez un élève agité dans votre classe ? Il est difficile à canaliser, peut être violent ? Vous avez un élève avec des difficultés si importantes que vous ne savez plus comment adapter vos cours et vos documents ? Cela vous décourage et vous vous épuisez à chercher des solutions ? Malgré vos efforts et votre énergie, vous vous sentez parfois dépassé et ne savez plus quoi faire ?



Dans un moteur de recherche : « accessiprof »

<https://accessiprof.wordpress.com>

ACCESSI PROF

la mallette Troubles du comportement
la mallette Différenciation
la mallette Autisme
la mallette Troubles Dys
la mallette Motivation et Estime de soi
la mallette Enfants Intellectuellement Précoces



Accueil
Départements
Scolarité
Bibliothèque
Recherche
Contribuer
Aide
Créer une leçon
Bac à sable
Communauté
Projets
Faire un don
Communiquer
La salle café
Discussion instantanée
Requêtes
Outils
Modifications récentes
Pages spéciales
Téléverser un fichier

Page
Statistiques
Pages liées

Page **Discussion**

Lire [Modifier](#) [Modifier le wikicode](#) [Voir l'historique](#)

Mallette pédagogique Troubles du comportement

Accueil

[Accueil](#) > [Programme de la mallette](#) > [Guide d'utilisation](#)

Accueil	—
Programme de la mallette	—
 Préface de Bruno Egron	
 Guide d'utilisation	
 Sur quel temps mettre en place tous les dispositifs ?	
 Les points que je vais devoir travailler : résumé	
Comprendre les troubles du comportement	+
Méthodologie : que mettre en	—

PROGRAMME DE LA MALLETTE



Pré-requis :
Aucun



Objectif :
Connaître les différents points à travailler pour prévenir les troubles du comportement...



Compétences visées :
Aucun



Durée :
8 min

GUIDE D'UTILISATION

Seul face à une classe agitée ? [\[modifier \]](#) [\[modifier le wikicode \]](#)

Vous avez un élève agité dans votre classe ? Il est difficile à canaliser ? peut être violent ? refuse de faire son travail ? est dans l'opposition, la provocation ? Cela vous décourage et vous vous épuisez à chercher des solutions ? Malgré vos efforts et votre énergie, vous vous sentez parfois dépassé et ne savez plus quoi faire ?





Quelques exemples d'adaptations.

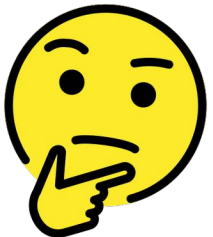
Mais avant une question : quelle est la première adaptation à mettre en œuvre ?

La première adaptation concerne votre attitude.



Tout dans votre comportement (votre regard, votre attention, votre ton de voix, votre engagement, ...) va mettre en confiance l'élève.

Il a malheureusement un passé stigmatisant, pesant, ... causant des méfaits psychologiques. Notamment, une sous estime considérable voire ravageuse.



Exemple d'adaptations

Photocopie du cours :

- Document aéré
- Police de caractère appropriée
- Espace entre les lignes, les paragraphes, ...
- Encadrer les diverses parties du cours (définition, exemple, ...)
- Pas d'illustrations superflues

Devoir type QCM sur ordinateur :

- Logiciel d'annotation d'un fichier PDF
- Application de synthèse vocale

Évaluation à l'oral :

- En écrivant sur la copie de l'élève sa réponse

Autoriser lors d'exercices ou de devoirs la démarche de résolution en sciences, de rédaction en lettre.

- Faites preuve d'imagination, d'innovation.
- Demander l'avis de l'élève sur l'adaptation mise en œuvre.
- Etc.

Exemple d'adaptations

Auteurs :
EMALA autisme – [TEXTE ADAPTÉ](#) - [LETTRES MUETTES](#).

Prénom de l'élève _____

Exercice 1 Lecture à haute voix de texte

C'est l'histoire de Monsieur Petit qui vit dans une vieille maison située au cœur d'un vieux village. La maison est entourée d'un jardin avec une barrière ; il y a des concombres, des choux frisés, toutes sortes de légumes. Au fond du jardin, le portillon reste toujours fermé pour que Chien à Puces ne s'échappe pas. Chien à Puces aime se coucher près de la poubelle, à l'ombre d'un oranger couvert de fruits délicieux. Chien à Puces est gourmand, il croque tout ce qui lui passe sous la dent : des oranges pourries qui tombent sur le sol, des fleurs fanées, un morceau de buvard... Un jour, Monsieur Petit décide de mettre Chien à Puces dans une niche. Chien à Puces n'aime pas être enfermé, il préfère s'endormir en regardant les étoiles dans le ciel. Toutes les nuits, il aboie quand Monsieur Petit va se coucher. Monsieur Petit décide de dormir dans le grenier de sa jolie maison pour prendre un peu de repos.

Annexe 1a/Evaluations académiques FRANÇAIS CE2

Pas de texte justifié- Police Arial 14 – Lettres muettes – Interligne 2 - Espacement entre mots

Auteurs :
EMALA autisme
[IMAGES POUR PALLIER À L'ABSENCE DE CRÉATION D'IMAGES MENTALES.](#)

Présentation des personnages et des lieux

Monsieur Petit	Chien à Puces
	

portillon	vieille maison
	

Grenier	
	

Comprendre les expressions

au cœur signifie **au centre**

il croque tout ce qui lui passe sous la dent c'est à dire **il mange tout ce qu'il trouve**

un morceau de buvard c'est **un morceau de papier**

Exemple d'adaptations

Auteurs :

EMALA autisme – TEXTE ADAPTÉ – DIFFÉRENCIATION SYLLABES PAR COULEUR

Prénom de l'élève : _____

Exercice 1-Lecture à haute voix de texte

C'est l'histoire de Monsieur Petit qui vit dans une vieille maison située au cœur d'un vieux village. La maison est entourée d'un jardin avec une barrière ; il y a des concombres, des choux frisés, toutes sortes de légumes. Au fond du jardin, le portillon reste toujours fermé pour que Chien à Puces ne s'échappe pas. Chien à Puces aime se coucher près de la poubelle, à l'ombre d'un oranger couvert de fruits délicieux. Chien à Puces est gourmand, il croque tout ce qui lui passe sous la dent : des oranges pourries qui tombent sur le sol, des fleurs fanées, un morceau de buvard... Un jour, Monsieur Petit décide de mettre Chien à Puces dans une niche. Chien à Puces n'aime pas être enfermé, il préfère s'endormir en regardant les étoiles dans le ciel. Toutes les nuits, il aboie quand Monsieur Petit va se coucher. Monsieur Petit décide de dormir dans le grenier de sa jolie maison pour prendre un peu de repos.

Support de cours :

- Adaptation textuelle

Extrait Mme de BOVARY – Gustave
FLAUBERT– Chapitre 1 – Page 1 – Ligne 5 à 18

Auteurs :
J-L Milin –
ADAPTATION
TEXTUELLE POUR
FACILITER LA
COMPRÉHENSION
(LECTURE PAR
ÉCHELONNAGE)

Le Proviseur nous fit signe de nous rasseoir ; puis, se tournant vers le maître d'études :

– Monsieur Roger, lui dit-il à demi-voix, voici un élève que je vous recommande, il entre en cinquième. Si son travail et sa conduite sont **méritoires**, il passera dans les grands, où **l'appelle** son âge.

Resté dans l'angle, ~~derrière la porte, si bien qu'on l'apercevait à peine,~~ le nouveau était un gars de la campagne, ~~d'une quinzaine d'années environ,~~ et plus haut de taille qu'aucun de nous tous. Il avait les cheveux coupés droit sur le front, ~~comme un chantre de village,~~ l'air raisonnable et fort embarrassé. ~~Quoiqu'il ne fût pas large des épaules,~~ son habit-veste de drap vert à boutons noirs devait le gêner aux **entournures** et laissait voir, ~~par la fente des parements,~~ des poignets rouges habitués à être nus. Ses jambes, ~~en bas bleus,~~ sortaient d'un pantalon jaunâtre très tiré par les bretelles. Il était chaussé de souliers forts, mal cirés, garnis de clous.

Surligner en jaune : mots à définir ou expliciter

Surligner en rouge : parties du texte surligner en noir pour alléger la lecture de détails

Ressource : FALC (Facile A Lire et à Comprendre)

<https://www.culture.gouv.fr/Thematiques/Developpement-culturel/Culture-et-handicap/Facile-a-lire-et-a-comprendre-FALC-une-methode-utile>

<https://www.enfant-different.org/communiquer-avec-son-enfant/falc>

Exemple d'adaptations

Auteurs :
EMALA autisme : [MASQUE DE SAISIE DES RÉPONSES – MANIPULATION ÉTIQUETTE](#)

Mathématiques Exercice 2

1/ Consigne : Ecris le plus grand nombre dans le grand carré.

Ex : 256 – 135

479 – 500

780 – 779

48 – 84

110 – 101

35 – 31

129 – 192

909 – 998

OU Consigne : Montre le signe qui convient

Auteurs :
EMALA autisme : [PROCÉDURE DE RÉOLUTION D'UN PROBLÈME DE MATHS](#)

Exercice 6 - Problème 2

Il y avait 451 singes dans un zoo.

321 singes se sont échappés.

Combien reste-t-il de singes dans le zoo?



Nombre de singes dans le zoo.	
Nombre de singes qui se sont échappés.	

Calcule le nombre de singes restant dans le zoo.		
Tu peux poser l'opération		
Je réponds à la question	Dans le zoo, il reste singes .	

LES NOMBRES PREMIERS

I- Généralités

Définition

Un **nombre premier** est un nombre entier qui n'a que deux diviseurs :
1 et lui-même.

Exemples

- 2 est le seul nombre pair qui est premier
- Les nombres premiers inférieurs à 30 sont :
2 - 3 - 5 - 7 - 11 - 13 - 17 - 19 - 23 - 29
- 27 n'est pas un nombre premier car il est divisible par 3 et 9.

II- Décomposition en produit de facteurs premiers

Propriété

Tout nombre entier supérieur ou égal à 2 se décompose en un **produit de facteurs premiers**.

Exemples

- $42 = 2 \times 3 \times 7$
donc la décomposition de 42 en produit de facteurs premiers est $2 \times 3 \times 7$
- $24 = 2 \times 2 \times 2 \times 3 = 2^3 \times 3$
donc la décomposition de 24 en produit de facteurs premiers est $2^3 \times 3$

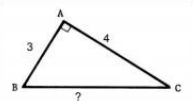
Remarque

6×4 n'est pas une décomposition en facteurs premiers de 24 car 6 et 4 ne sont pas des nombres premiers.

Proposition de PLANIFICATION (PROCÉDURE)

Version 1

Problème n°1



Calculer la longueur BC du triangle rectangle ABC en A.

Les données du problème

Le triangle

Le triangle est rectangle en ____

L'hypoténuse est le côté : ____

La longueur du côté ____ est de ____ cm

La longueur du côté ____ est de ____ cm

L'élément recherché

Le problème est de calculer : ____

Le traitement des données pour la résolution

C'est un triangle ____ donc je peux utiliser le théorème de Pythagore.

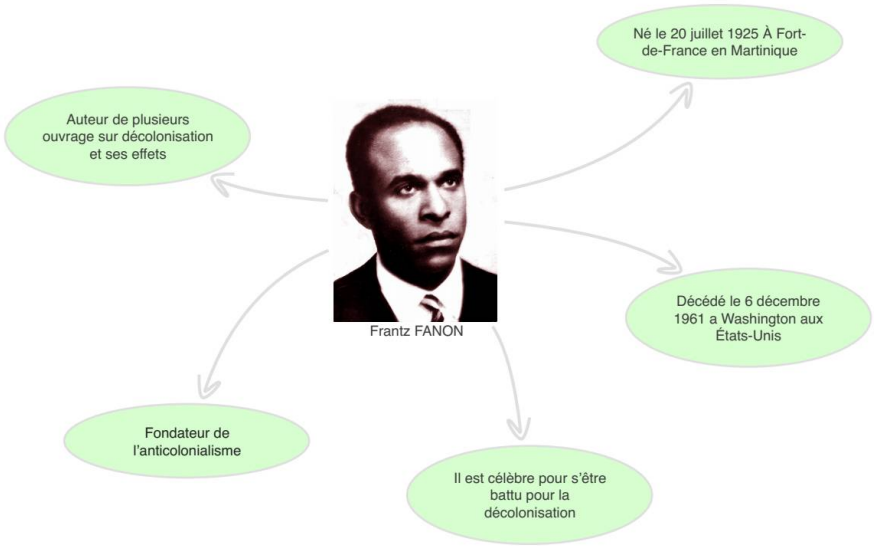
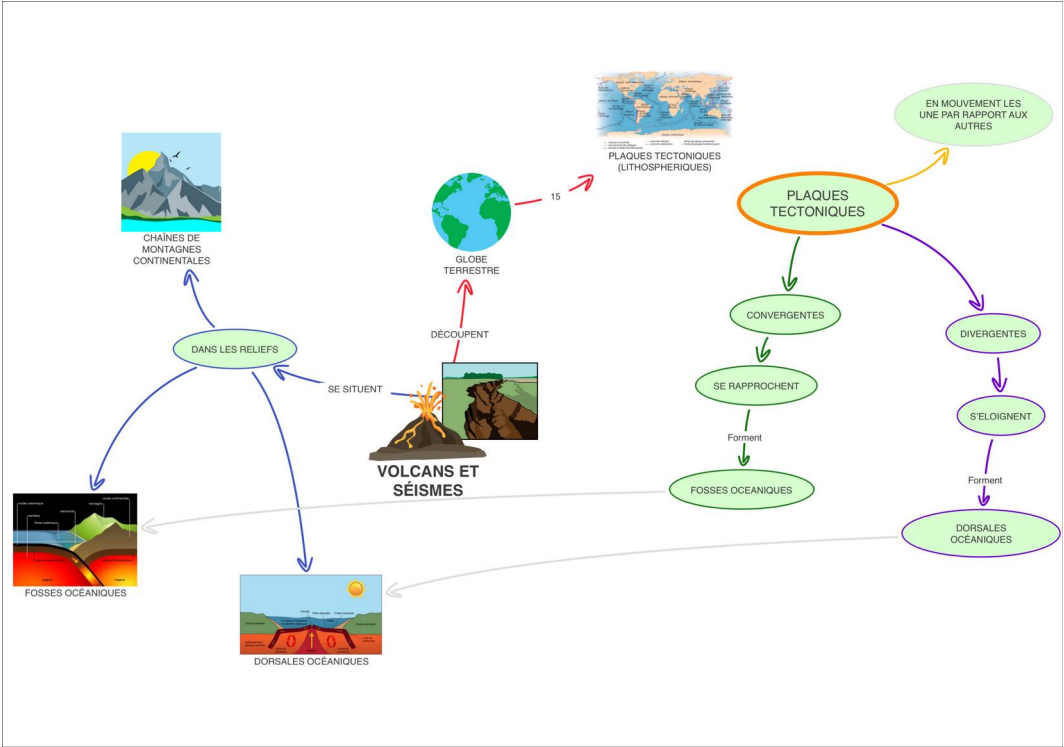
Le théorème de Pythagore pour ce triangle s'écrit : ____

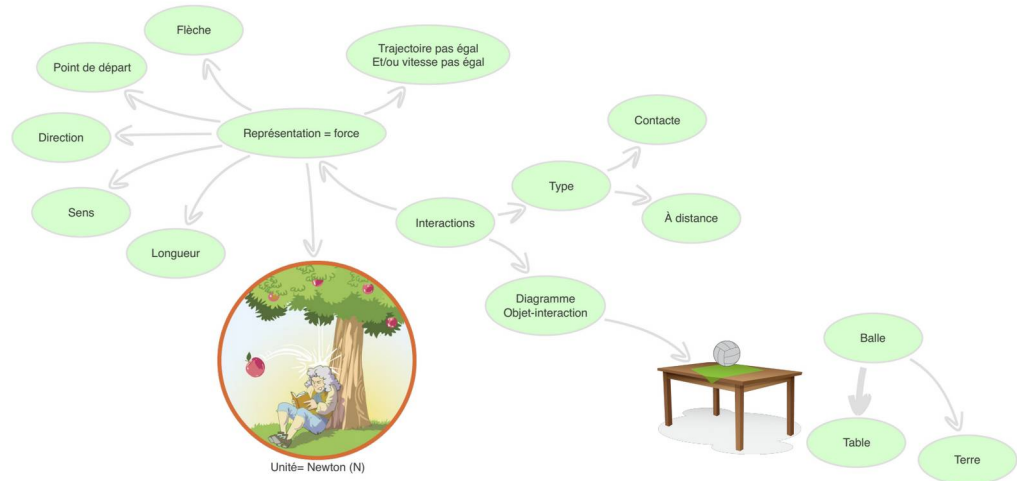
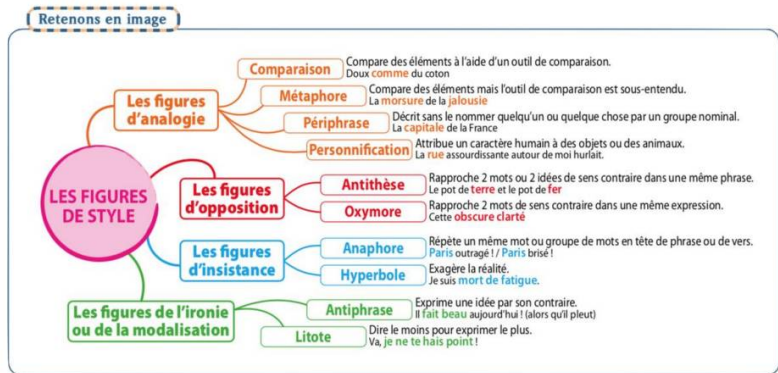
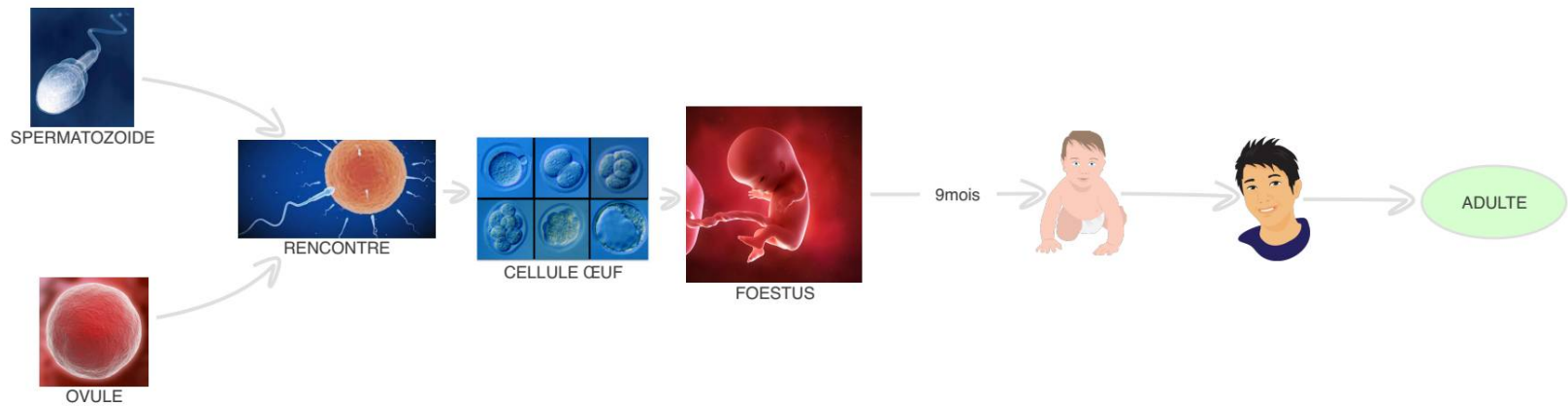
Le théorème de Pythagore avec les valeurs de longueurs s'écrit : ____

La résolution (calcul)

La conclusion

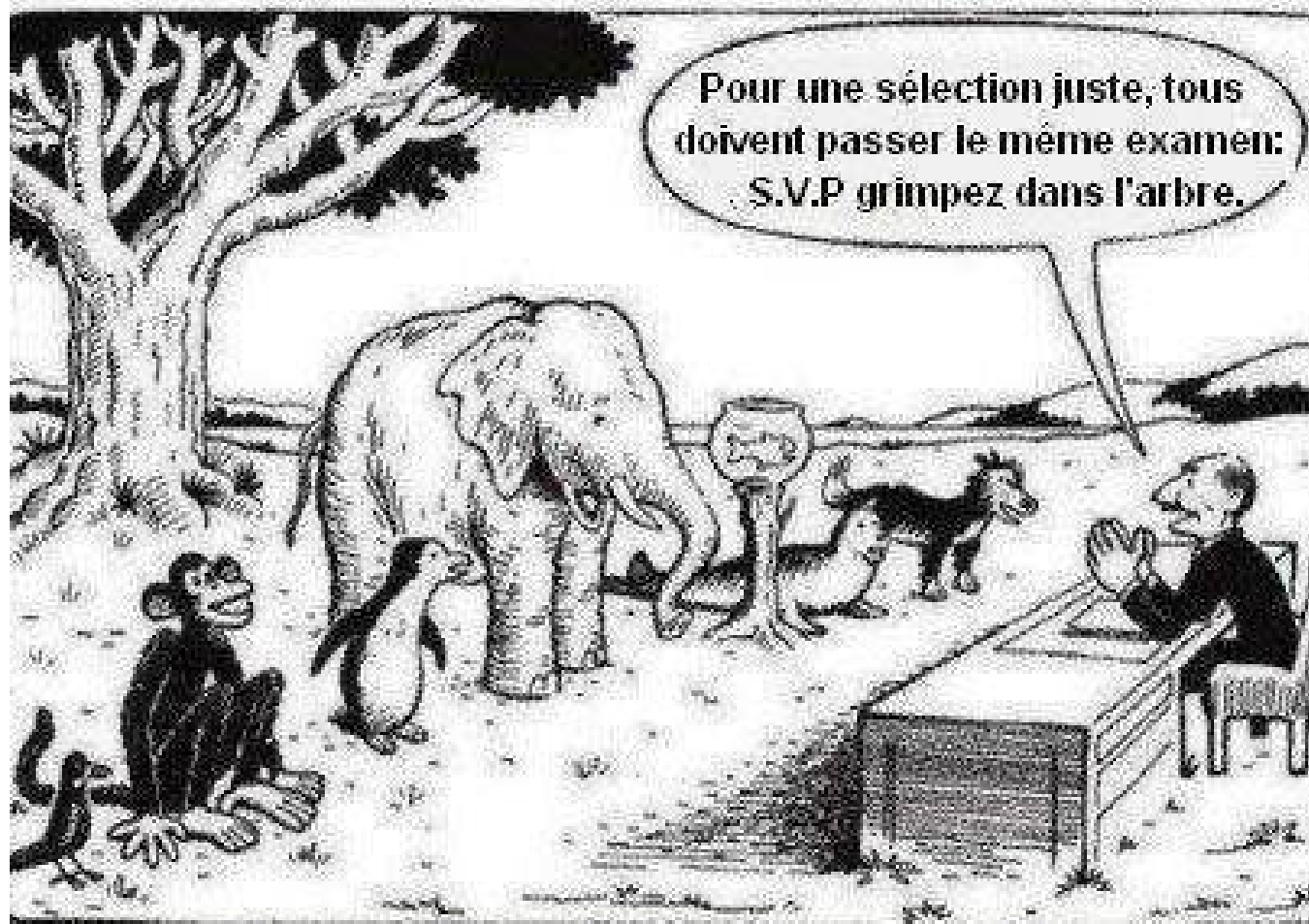
D'après le théorème de Pythagore, la longueur du côté ____ du triangle rectangle
est de ____.





Rappel

- Un enfant ou adulte avec un TND ne PEUT pas faire certaines actions sans un assistance et/ou compensation.



MERCI pour votre attention et votre engagement!

Pour les élèves à besoins éducatifs particuliers.



