



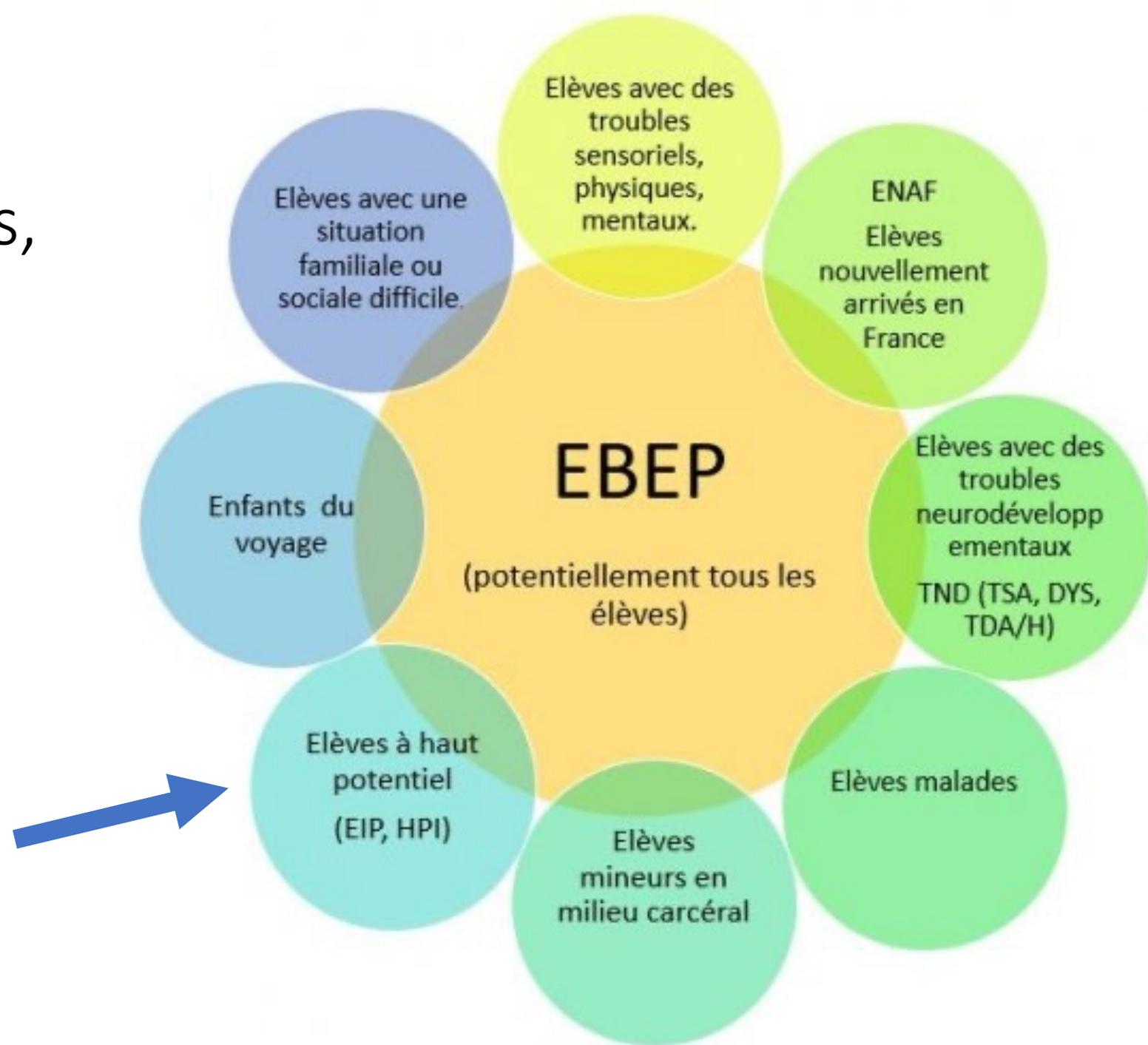
**ACADÉMIE
DE MARTINIQUE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

ELÈVES À HAUT POTENTIEL EHP

Les élèves à besoins éducatifs particuliers, qui sont-ils?

Depuis 2003, on retrouve cette catégorisation des élèves à BEP



Voici une situation très singulière.

Vous allez devoir rentrer dans la peau des personnages qui vivent cette situation et proposer des pistes

Allain a du mal à se socialiser. Il est en 5^e et reste toujours seul. Il recherche l'attention exclusive de l'adulte.

Dans les moments collectifs, il a besoin de montrer qu'il est là : agitation, grimaces, petits bruits.

Il cherche le contact physique avec les enfants : il les touche, il les tape parfois. Il peut aussi détruire son travail et celui des autres ou refuser de faire certaines activités (écriture, lecture..).

Pour la psychologue de l'éducation nationale, Alain est un enfant stimulé car sa mère est enseignante. Pour les enseignants, il est hyperactif et une d'entre elles évoque un haut potentiel. L'enseignante de français le pense autiste. Elle l'exclut souvent de la classe et il finit la séance en permanence. Les équipes éducatives (réunion avec les parents) s'enchainent.

En 4^e Allain est un élève de plus en plus difficile. On ne sait pas ce qu'il a. Il a épuisé tout le monde depuis l'école primaire.

La dernière équipe éducative a adressé les parents au CMP en leur demandant de lui faire passer des tests.

Jour de la rencontre : les parents arrivent avec les bilans réalisés au CMP. Allain est EHP

20'

Rôles:

1 Directeur d'école, 2 Enseignants, 1 psychologue EN, 1 enseignant spécialisé ou référent EHP, les parents de Alain, le médecin de l'éducation nationale, des observateurs.

Vous êtes dans l'équipe de direction ou enseignants:

- 1- Quelle perception avez-vous de cet enfant ?
- 2- Que ressentez-vous ?
- 3- Qu'anticipez-vous comme trouble ?
- 4- Qu'est-ce que vous pensez proposer à la famille ?

Vous êtes les Parents

- 1- Qu'avez ressenti aux différentes étapes de la scolarité de votre enfant ?
- 2- Que ressentez-vous avec le diagnostic du CMP en main ?
- 3- Que souhaitez-vous dire à l'équipe enseignante du CE2 ?
- 4- Quelles sont vos demandes ?
- 5- Quelles sont vos attentes ?

Mise en commun

20'

Vous êtes directeur et enseignants:

- 1- Quelle perception avez-vous de cet enfant ?
- 2- Que ressentez-vous ?
- 3- Qu'anticipez-vous comme trouble ?
- 4- Qu'est-ce que vous pensez proposer à la famille ?

Vous êtes les Parents

- 1- Qu'avez ressenti aux différentes étapes de la scolarité de votre enfant ?
- 2- Que ressentez-vous avec le diagnostic du CMP en main ?
- 3- Que souhaitez-vous dire à l'équipe enseignante du CE2 ?
- 4- Quelles sont vos demandes ?
- 5- Quelles sont vos attentes ?

Les enfants ont changé... EHP ou non EHP

Ces enfants habitent donc le virtuel.

Les sciences cognitives montrent que l'usage de la Toile, la lecture et l'écriture au pouce des messages, la consultation de WIKYPEDIA ou de Facebook n'existent pas les mêmes neurones ni mêmes les zones corticales que l'usage du livre, de l'ardoise ou du cahier.(...)

Ils ne connaissent, ni n'intègrent, ni ne synthétisent comme nous leurs ascendants. »

Ils n'ont plus la même tête.

Petite Poucette de Michel Serres

Que vous inspire cette citation ?

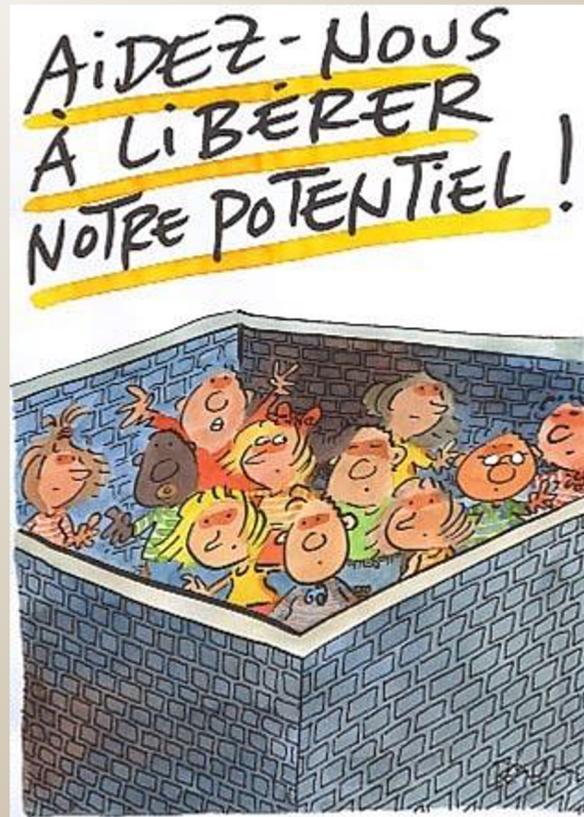
Moment de débat et d'échanges



Les enfants ont changé...
EHP ou non EHP

NOS EHP encore plus que les autres

QUEL VOCABULAIRE POUR DÉFINIR LES ÉLÈVES À HAUT POTENTIEL ?



QUEL VOCABULAIRE POUR DÉFINIR LES ÉLÈVES À HAUT POTENTIEL ?

- Surdoué
- Zèbre
- EIP: Elèves Intellectuellement Précoce
- EHP ou EHPI (élève à haut potentiel intellectuel)

PARENTS :

« MON ENFANT EST SPÉCIAL JE PENSE QU'IL EST
SURDOUÉ... »

PARENTS :

« MON ENFANT EST SPÉCIAL JE PENSE QU'IL EST
SURDOUÉ... »

50 % des parents sont dans l'erreur

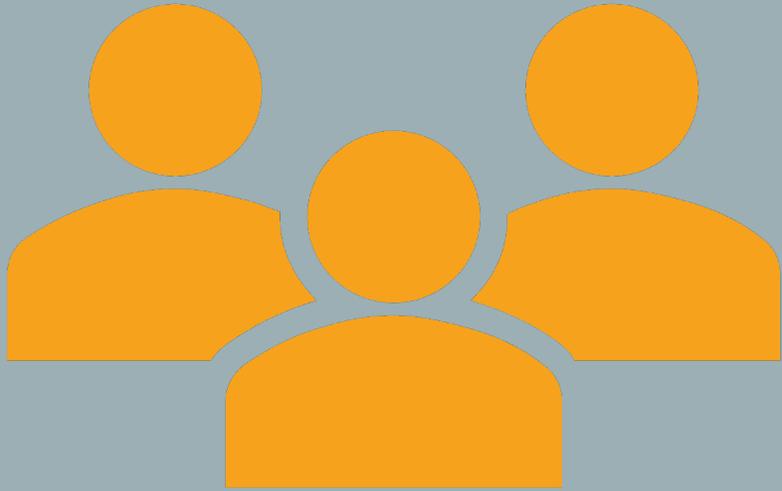
PROFESSEUR :

« LES PARENTS SONT PERSUADÉS D'AVOIR FAIT
UN PETIT GÉNIE... »

PROFESSEUR :

« LES PARENTS SONT PERSUADÉS D'AVOIR FAIT
UN PETIT GÉNIE... »

75 % des professeurs sont dans l'erreur



Typologie des EHP

Différents profils de haut potentiel

➤ **Type I** : L'élève qui réussit bien

C'est un élève modèle et ambitieux. Il s'ennuie en classe, mais ne se manifeste pas. Il a de la peine à s'affirmer et à exprimer ses sentiments. Il est conformiste et perfectionniste. Il cherche constamment l'approbation et la reconnaissance de l'enseignant (motivation extrinsèque). Il évite de prendre des risques par peur d'échouer. Il obtient d'excellents résultats en classe et aux tests d'aptitudes. Les adultes l'acceptent et l'adorent. Il est admiré par ses camarades.

➤ **Type II** : L'élève provocateur

. Il s'ennuie en classe et le montre ouvertement. Il est impatient et frustré. Il est très sensible et constamment sur sa défensive. Il semble obstiné, peut manquer de tact ou être sarcastique. Il défie les enseignants et ne se conforme pas au système scolaire. Les interactions avec les adultes sont souvent source de conflits, car il a tendance à les corriger et à contester les règles, tant à l'école qu'à la maison. Il peut se montrer très persévérant si le sujet l'intéresse. Il adore la compétition. Cet élève sous-estime ses capacités. Ses résultats scolaires sont irréguliers. Les adultes le perçoivent comme créatif, mais agaçant et indiscipliné. Ses camarades le trouvent drôle et divertissant.

➤ **Type III : L'élève effacé**

Cet élève est frustré et manque d'assurance. Il culpabilise et se met constamment sous pression. Il refuse d'admettre ses grandes capacités car il veut avant tout être accepté par ses camarades. Il a de la peine à s'affirmer et à exprimer ses sentiments. Il est docile et timide. Il change souvent d'amis. Il n'ose pas prendre de risques et résiste aux défis. Ses résultats scolaires sont moyens à bons. Les adultes pensent qu'il n'ose pas prendre de risques. Il subit fréquemment la pression de ses pairs. colère contre lui. Ses camarades le critiquent et le mettent à l'écart.

➤ **Type IV : L'élève à risque**

Cet élève est fâché contre les adultes, la société et lui-même, car il estime que le système n'a pas su répondre à ses besoins depuis un certain nombre d'années. Il est constamment sur la défensive. Il a une mauvaise estime de soi. Il est déprimé et se sent isolé et rejeté. Il explose facilement et peut risquer un épuisement nerveux (burn-out). Il suit les cours de façon sporadique. Il décroche en classe. Il ne fait pas ses devoirs et travaille d'une manière irrégulière. Il s'isole volontairement. Il semble posséder des aptitudes moyennes ou même inférieures. Les adultes sont en colère contre lui. Ses camarades le critiquent et le mettent à l'écart.

➤ **Type V : L'élève doublement exceptionnel**

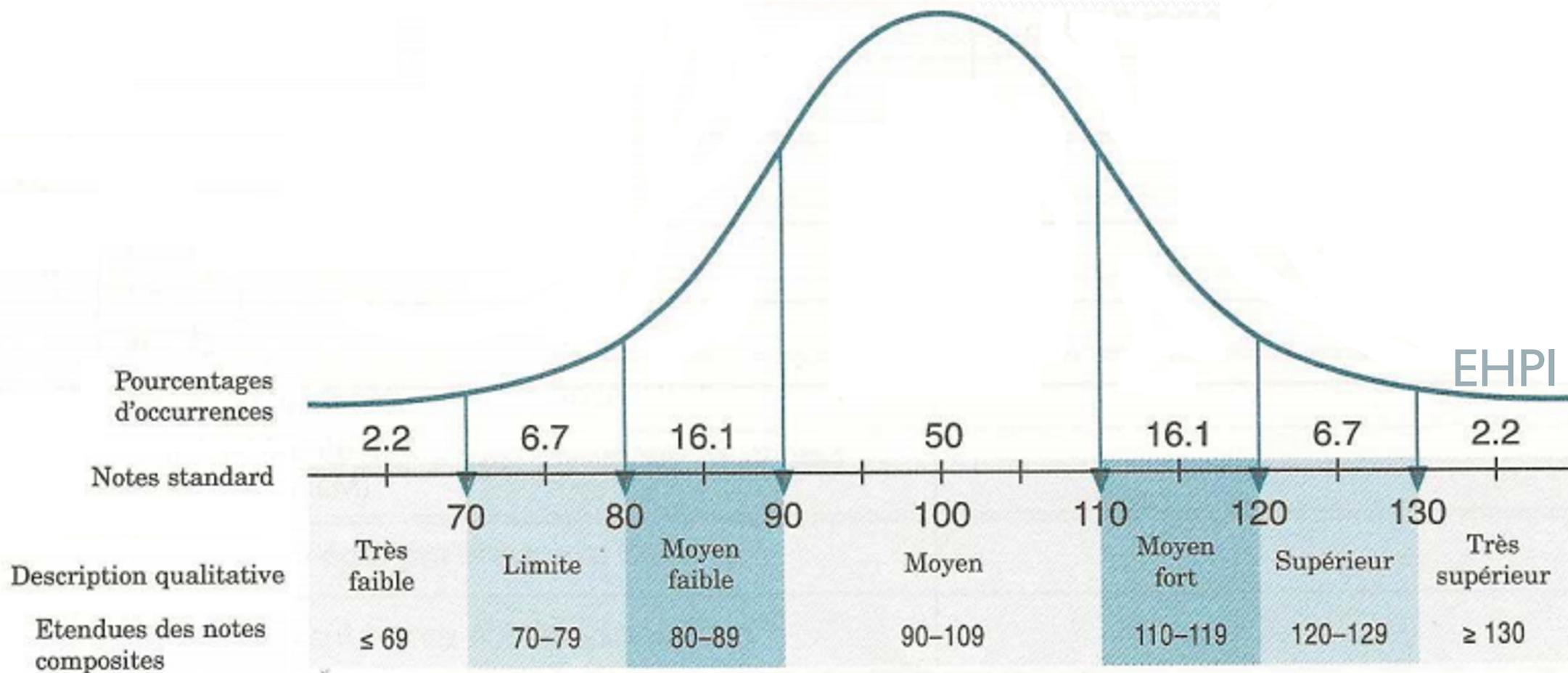
Cet élève est perturbé, soit par des troubles d'apprentissage (déficit d'attention avec ou sans hyperactivité, dysphasie, etc.), soit par un handicap physique ou émotionnel. Son estime de soi est faible. Il est hypersensible, tendu, confus et frustré. Il se sent impuissant. L'échec représente pour lui une source d'anxiété permanente. Il peut afficher un comportement perturbateur. Cet élève travaille très lentement et produit un travail incomplet et largement inférieur à ses capacités. Ses enseignants le perçoivent souvent uniquement à travers son handicap et ses camarades l'évitent parce qu'ils le trouvent « bizarre ».

➤ **Type VI : L'élève autonome**

Cet élève est enthousiaste et sûr de lui. Il a soif de connaissances et la rage d'apprendre (motivation intrasèque). Il a une image de soi favorable et fait confiance à ses capacités. Il accepte l'échec. Il est conscient qu'il a du pouvoir. Il travaille de façon indépendante. Il est persévérant. Il se crée des défis à court et à long terme. Il prend des risques. Cet élève sait exprimer ses besoins et ses sentiments. Il poursuit ses passions. Il défend ses convictions. Il est admiré pour ses aptitudes et accepté par ses parents et ses enseignants. Il a de bonnes relations avec ses camarades et influence les autres d'une manière positive.

QUELLE RÉPARTITION DANS LA SOCIÉTÉ ?

Courbe de normalité



TEST PSYCHOMÉTRIQUE WISC-5

- - L'Indice de Compréhension Verbale
- - L'Indice Visuo-Spatial
- - L'Indice de Raisonnement Fluide
- - L'Indice de Mémoire de Travail
- - L'Indice de Vitesse de Traitement

QUI SONT-ILS DANS LA CLASSE ?

- 1 par classe
- 1/3 en échec scolaire
- Autant de filles que de garçons
- Mais plus de garçons en difficulté
- Touche tous les milieux socio-culturels
- 1/4 est porteur d'un trouble de l'apprentissage

Observer pour mieux comprendre

ANNEXES 1 : GRILLES D'AIDE AU REPÉRAGE

École maternelle

Cette grille rassemble les principales caractéristiques de l'EHP en milieu scolaire. Elle permet aux enseignants de faciliter leur repérage. Cette première version est en cours d'évaluation.

Caractéristiques (maternelle)	Jamais	Rarement	Souvent	Toujours
Capacités et compétences				
Comprend rapidement, vivacité d'esprit				
Mémorisation facile et précise				
S'ennuie très vite face à l'apprentissage redondant et face aux activités routinières				
Attrait pour ce qui est complexe				
Donne l'impression de faire autre chose, mais en réalité reste attentif (discute, rêve, joue avec un objet, etc.)				
Appétence précoce pour reconnaître les lettres, pouvant aller jusqu'à l'auto-apprentissage de la lecture				
Capacités psychomotrices précoces (bonne notion du temps et de l'espace, latéralité affirmée, motricité globale agile ...)				
Réalise vite les tâches proposées				
Peu fatigable, grande énergie				
Argumentation permanente, cohérente et pertinente				

Curiosité et connaissances				
Pose spontanément des questions, écoute attentivement les réponses et poursuit le questionnement				
Autodidacte				
À un vocabulaire riche et utilisé à bon escient				
Champs d'intérêt profonds, spécifiques et atypiques pour son âge (questionnements : sciences de la vie et de la terre, questions de métaphysique, astronomie, histoire...)				
Sens critique spontané du fait de son raisonnement				
« Œil de lynx » : très observateur, détecte rapidement				
Créativité et aptitudes non scolaires				
Créativité spontanée à partir d'un support présenté (jeux de construction, dessin, histoire) à la fois original et adapté au contexte				
Agilité qui peut être particulière en dessin (sens de l'observation du détail, précision)				
Esprit très ouvert à la nouveauté				
Interrelations				
Grande empathie, grande sensibilité à l'autre				
Grand besoin de reconnaissance de ses capacités				

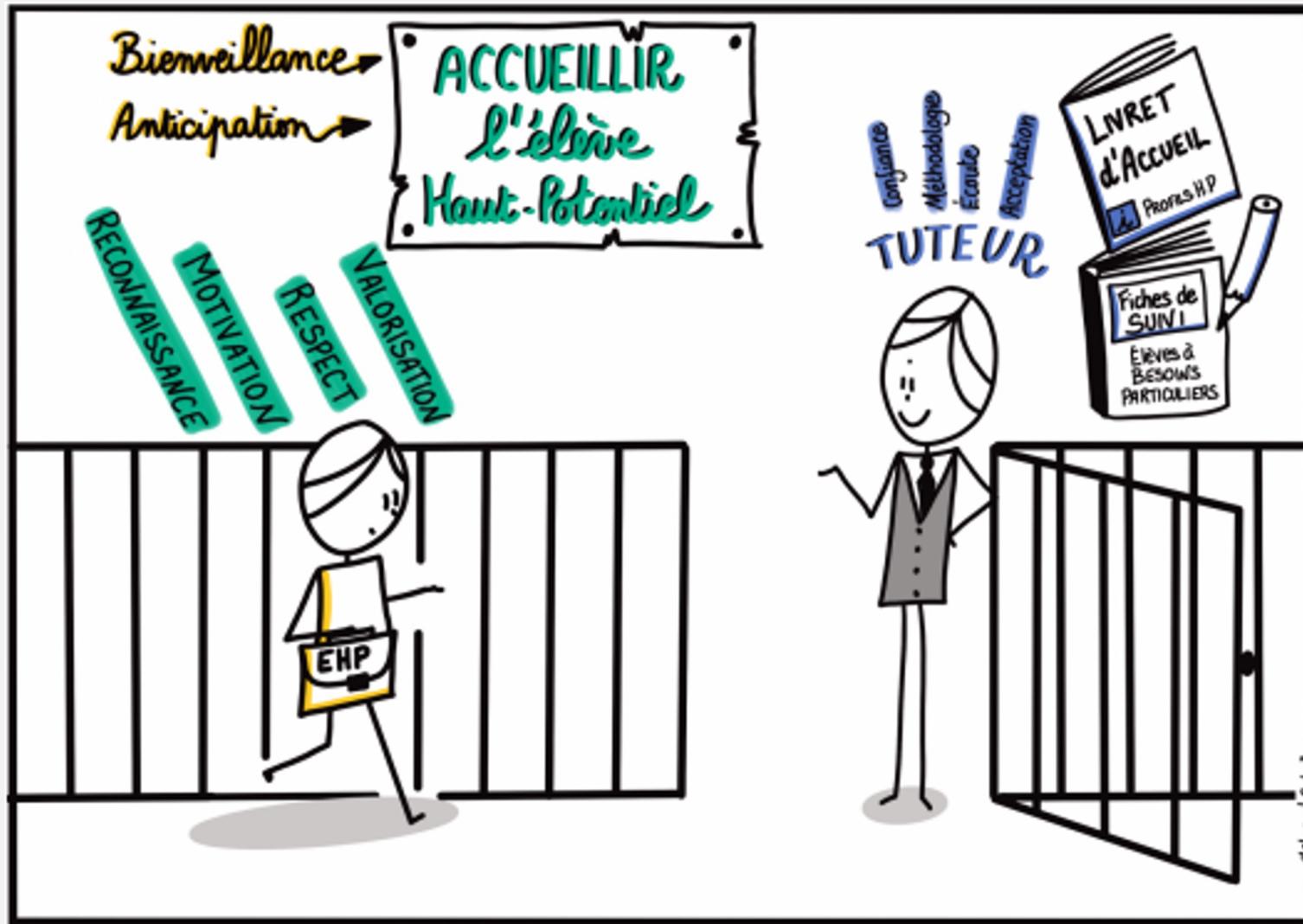
École élémentaire

Cette grille rassemble les principales caractéristiques de l'EHP en milieu scolaire. Elle permet aux enseignants de faciliter leur repérage. Cette première version est en cours d'évaluation.

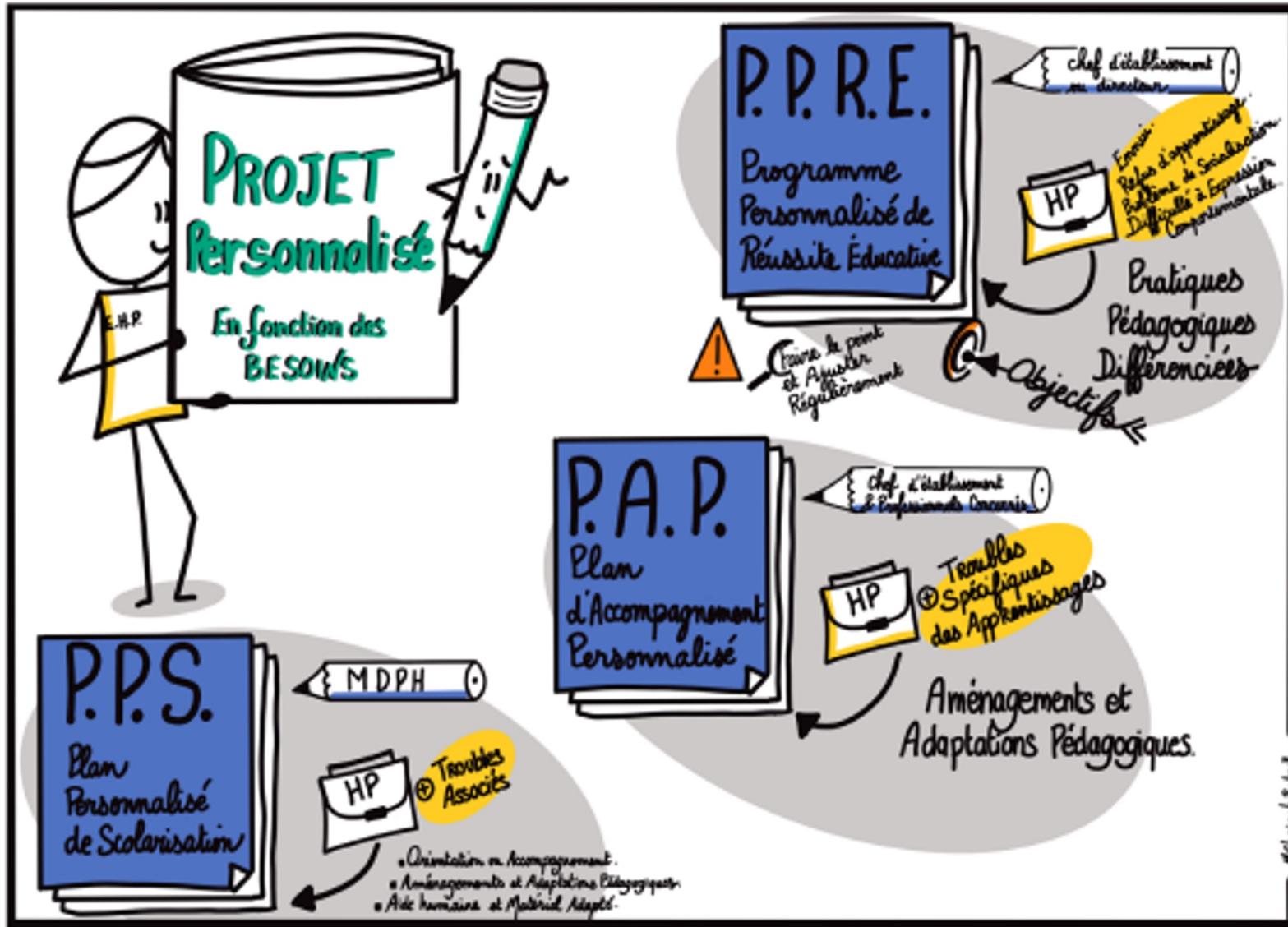
Caractéristiques (élémentaire)	Jamais	Rarement	Souvent	Toujours
Capacités et compétences				
Lecture acquise rapidement, parfois seul				
Langage élaboré et exigence de précision				
Compréhension rapide, vivacité d'esprit				
Mémorisation facile et précise				
Ennui face à l'apprentissage redondant et face aux activités routinières				
Recherche de la complexité				
Bonnes capacités attentionnelles, peut donner l'impression de faire autre chose, mais en réalité reste attentif				
Compétences qui dépassent sa classe d'âge				
Réponses particulièrement élaborées et pertinentes				
Performant en raisonnement				
Réalisation rapide des tâches proposées				
Résultats justes sans parvenir à expliciter le cheminement				
Irrégularité inexpliquée des résultats				
Décalage entre la production d'écrit et les performances verbales				
Argumentation permanente, cohérente et pertinente				

Curiosité et connaissances				
Spontanéité dans des questions souvent surprenantes, intérêt pour le pourquoi				
Curiosité et questionnement abondant				
Vocabulaire riche et utilisé à bon escient				
Imagination débordante, créativité				
Connaissances pointues dans ses domaines de prédilection et démarche autodidacte				
Sens critique spontané du fait de son raisonnement				
Argumentation permanente, cohérente et pertinente				
Créativité et aptitudes non scolaires				
Aptitudes à la créativité (stratégie, lucidité par rapport au monde, sensibilité, perception, compréhension ...)				
Esprit très ouvert à la nouveauté				
Investissement efficace et abouti dans la recherche d'un sujet				
Sens aigu de l'observation (discerne des détails qui échappent aux autres)				
Finesse, sensibilité extrême de la perception des sens				
Interrelations				
Empathie, grande sensibilité à l'autre, intolérance à la malhonnêteté				
Difficile positionnement dans le groupe (tendance à l'isolement)				
Centres d'intérêt différents de ceux de ses camarades				
Grand besoin de reconnaissance de ses capacités				

ACCUEILLIR L'ÉLÈVE À HAUT POTENTIEL



ACCUEILLIR L'ÉLÈVE À HAUT POTENTIEL



LE PPRE EHP

pour l'élève

pour l'équipe enseignante

pour la famille



LE PAP

Plan d'accompagnement personnalisé

Vu la loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République ; vu le code de l'éducation et notamment ses articles L. 311-7 et D. 311-13.

Nom et prénom(s) de l'élève :

Date de naissance :

Responsables légaux :

Adresse :

Besoins spécifiques de l'élève (à remplir par le médecin de l'éducation nationale)

- Points d'appui pour les apprentissages :

- Conséquences des troubles sur les apprentissages :

Adaptations et aménagements à mettre en œuvre en fonction des besoins de l'élève

AU LYCÉE

(Les aménagements et adaptations mis en œuvre en cours d'année doivent être cohérents et compatibles avec les dispositions des articles D. 351-27 à D. 351-32 du code de l'éducation relatives aux aménagements des examens ou concours de l'enseignement scolaire et les dispositions du décret n° 2005-1617 du 21 décembre 2005 relatives aux aménagements des examens ou concours de l'enseignement supérieur.)

L'ensemble des items n'est pas à renseigner. Seuls les items indispensables à l'élève sont à cocher.

Pour toutes les disciplines :	2 ^{de}	1 ^{re}	Tle
Proposer des supports écrits aérés et agrandis (par exemple ARIAL14)			
Limiter la copie (synthèse du cours photocopié)			
Mettre en place un tutorat (prise de notes, etc.)			
Aider à la mise en place de méthodes de travail, ne pas hésiter à avoir recours à des systèmes d'organisation répétitifs, utiliser des repères visuels de couleur par exemple			
Faciliter l'apprentissage des règles en proposant à l'élève des moyens mnémotechniques			
Utiliser l'espace numérique de travail (cahier de texte individuel, de groupe, de la classe)			
Prendre en compte les contraintes associées (fatigue, lenteur, etc.)			
Autoriser l'utilisation d'une calculatrice simple (permettant les quatre opérations) dans toutes les disciplines			
Utilisation de l'informatique :			
Permettre l'utilisation de l'ordinateur et de la tablette			
Permettre l'utilisation d'une clef USB			
Permettre l'utilisation de logiciel ou d'application spécifique			
Permettre à l'élève d'imprimer ses productions			

Évaluations :	2 ^{de}	1 ^{re}	Tle
Ne pas pénaliser les erreurs (orthographe grammaticale, d'usage) et le soin dans les travaux écrits			
Accorder un temps majoré			
Diminuer le nombre d'exercices, de questions le cas échéant, lorsque la mise en place du temps majoré n'apparaît pas possible ou souhaitable			
Privilégier les évaluations sur le mode oral			
Ne pas pénaliser le manque de participation à l'oral (ou les difficultés)			

En conclusion...

- **Accueillir** un élève HP dans une nouvelle classe, dans un nouvel établissement implique **l'ensemble des équipes éducatives et pédagogiques.**
- Cet accueil nécessite de **reconnaître et de comprendre** le profil des élèves à haut potentiel notamment leurs particularités **cognitives** et **émotionnelles.**
- Les élèves HP ont besoin d'une **vigilance particulière** à certains moments de leur scolarité: adaptations et aménagements de la scolarité, projet personnalisé (*PPRE EHP, PAI, en cas de troubles associés PPS, PAP*).



- Un élève HP peut être très **sensible**.
- Arriver dans un nouvel établissement, une nouvelle classe ou un nouvel environnement (saut de classe en cours d'année, temps de décrochage...)
peut générer un **stress**, des **inquiétudes** nécessitant de mettre en place un **projet personnalisé** dès son arrivée.

Rôle du directeur d'école

En début d'année, **le directeur d'école** (et les personnes-ressources pour l'école inclusive) sont informés de l'arrivée d'un élève à haut potentiel:

- par les familles
- par les équipes pédagogiques qui suivent l'élève.

L'objectif est d'**anticiper** la mise en place des **adaptations et aménagements** nécessaires à sa scolarité.

Rôle De L'ÉQUIPE ENSEIGNANTE

→ **En début d'année**, l'équipe pédagogique est informée et renseignée par le directeur d'école, *en lien, lorsqu'il existe, avec le référent HP de l'établissement scolaire*, sur les différents profils HP afin de pouvoir anticiper l'accueil et mettre en place **le projet personnalisé de l'élève**.

Par exemple : fournir un **livret d'accueil** qui explicite les différents profils HP, les points de vigilance et les grilles de repérage fournies dans le Vadémécum EHP (voir en annexe).

→ **La mise en place d'un outil de suivi des EHP** permettra aux équipes de **mieux connaître et comprendre** les différents profils des élèves : HP, DYS... dès la rentrée et ainsi facilitera l'accueil de ces élèves (par exemple : **un classeur de suivi des élèves à BEP** d'une année sur l'autre peut être mis à disposition des professeurs principaux ou des enseignants par le directeur d'école)

Le **LPI (livret parcours inclusif)** mis en place en septembre 2022 devrait remplacer ce classeur de suivi.

AU NIVEAU DE LA CLASSE

Comme souligné dans le Vadémécum EHP, il est profitable de scolariser un EHP dans la même classe que d'autres élèves ayant un profil similaire.

Un échange avec tous les élèves de la classe permettra de débattre des différences de tous et de leur acceptation.

VADEMECUM EDUSCOL



https://site.ac-martinique.fr/ash/?page_id=225