

Se former à la scolarisation des
élèves BEP

Isabelle DEBREUVE
Jean-Luc MILIN



Fiche de présentation des formateurs

Isabelle DEBREUVE ATHANASE

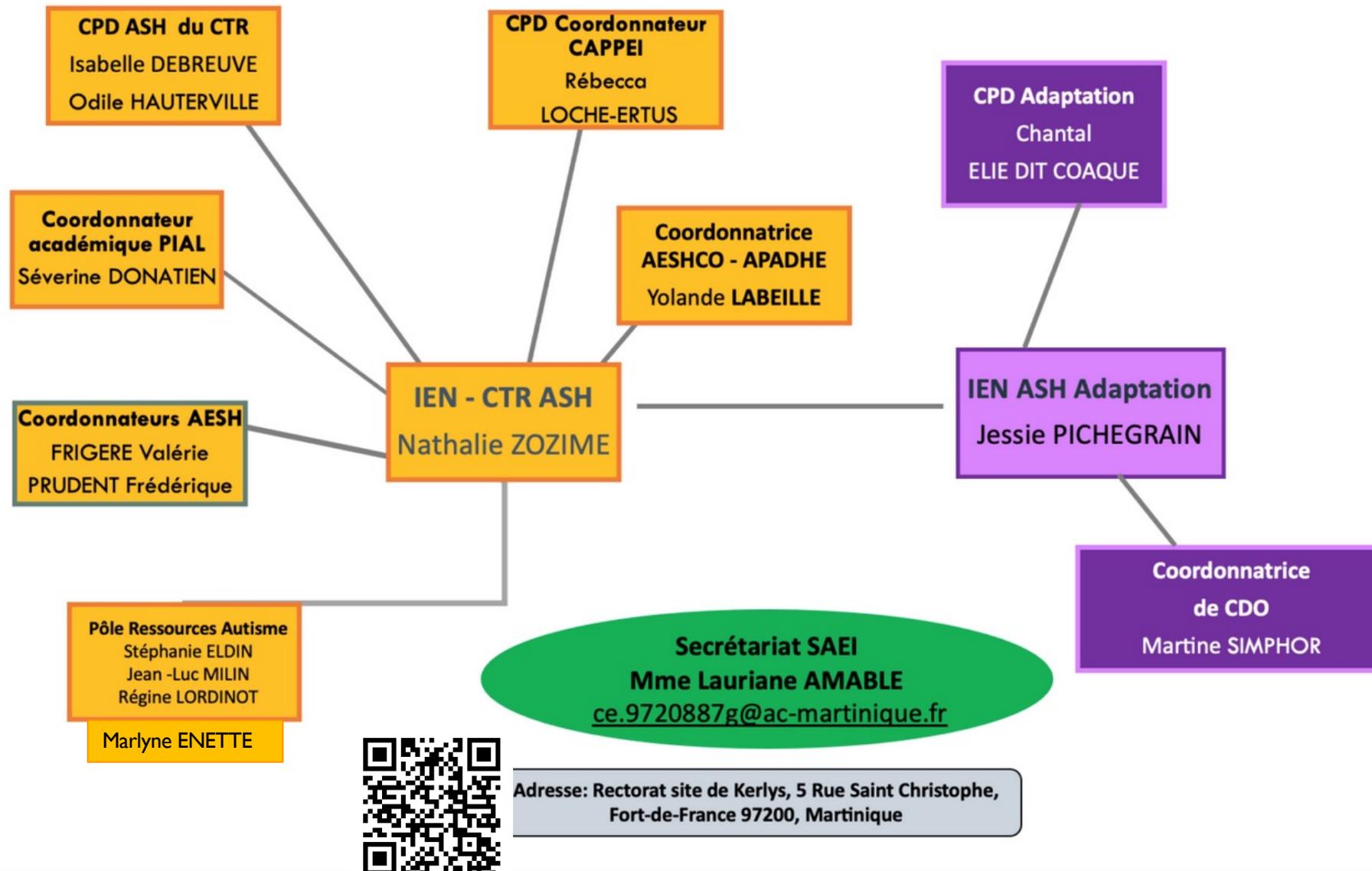
- Professeur des écoles depuis 2001
- Conseillère pédagogique maternelle en 2014
- Conseillère pédagogique ASH depuis 2017
- Formateur académique sur la question des difficultés à expression comportementale
- Chargée des ULIS du 2nd degré
- Coordinatrice des formations du pôle ASH 972

Jean-Luc MILIN

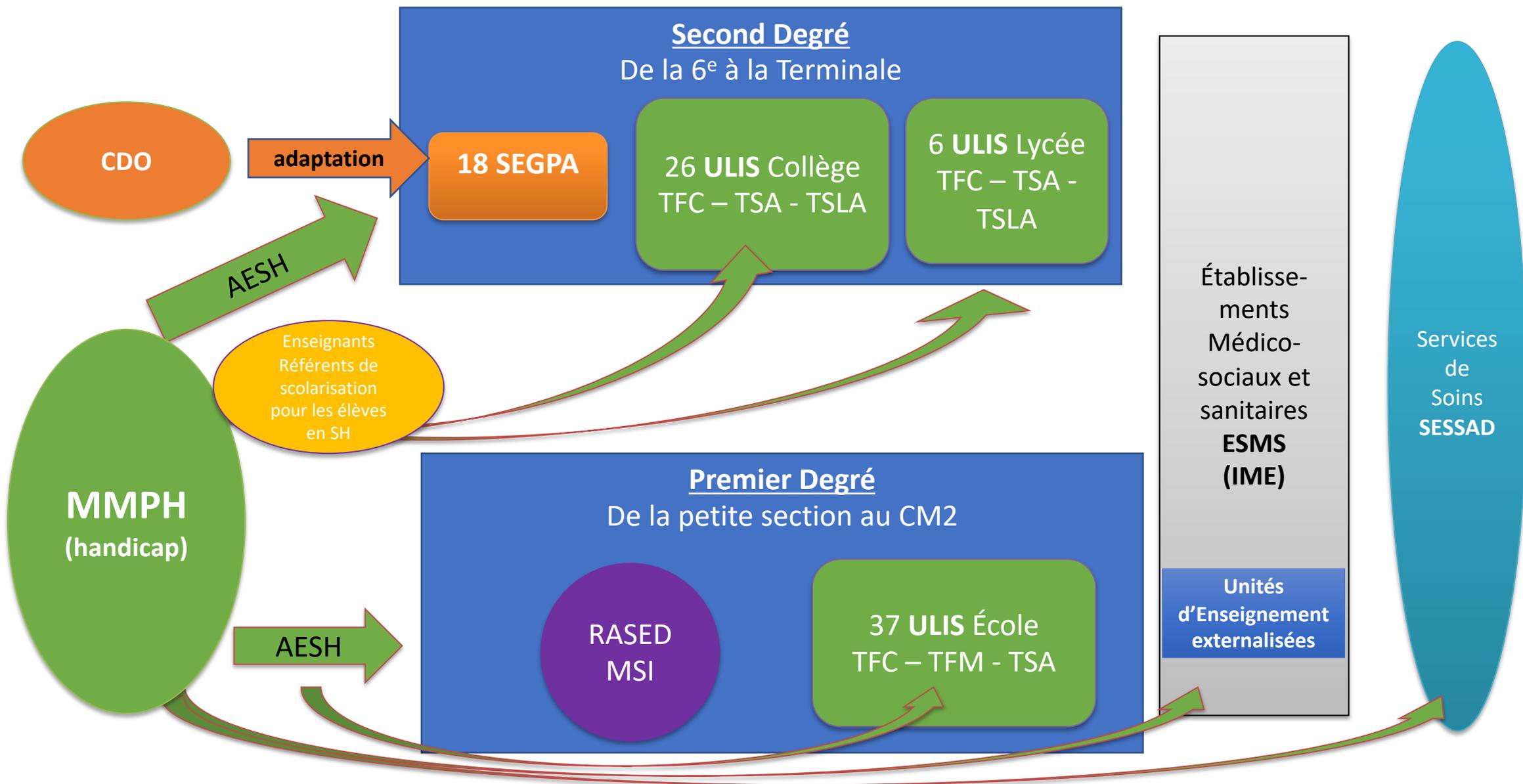
- Professeur agrégé en STI
- Enseignant spécialisé depuis 2014
- Formateur académique depuis 2018
- Professeur ressource autisme depuis 2020

- Grand-père de trois petits garçons

Le pôle inclusif de l'académie de Martinique



Les dispositifs et les structures de l'ASH



Couleur détente

Affiner ses ressentis





Entrer par le besoin
Pas par la difficulté ou le handicap

L'île déserte

Partageons quelque chose à propos de nous...

Aujourd'hui on vient de vous apprendre que vous devez partir dans 1h sur une île déserte.

Puisque nous allons parler de « BESOINS » vous devez choisir un objet et un seul que vous emporterez avec vous.

Vous avez 5 mn pour y réfléchir et pour nous le présenter en nous expliquant en quoi il répond à un de vos besoins fondamentaux.



Cet exercice vient de faire émerger le concept de besoin :

BESOIN ?



*Les besoins
recouvrent
l'ensemble
de tout ce qui
apparaît*

*-nécessaire,
-indispensable
-vital*

À tout être vivant

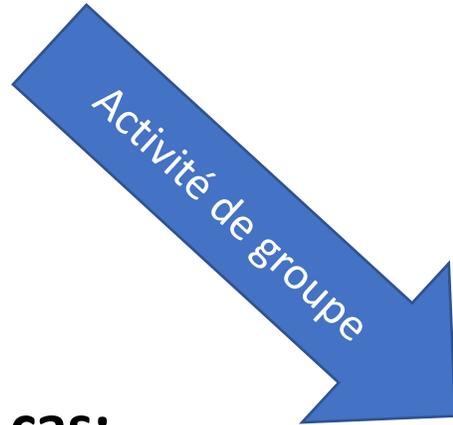
Existe-t-il des
besoins
éducatifs
d'après vous ?

***Le besoin éducatif** est ce qui est **nécessaire pour se développer, pour grandir, pour apprendre et se réaliser** mais tenant compte des particularités de **chacun**.*

On ne peut bien accompagner un élève sans vraiment le connaître, donc se préoccuper de ses besoins.

Oui mais comment identifier ses besoins ?

30'



Besoin # difficulté



Etude de cas:

Après avoir lu le **portrait de Sophie**, vous proposerez des éléments d'adaptation pour [une séance de mathématiques](#) à laquelle vous souhaiteriez faire participer SOPHIE.

Vous identifierez:

- l'activité et sa durée
- les modalités de travail choisies
- les difficultés que vous appréhendez ainsi que leurs solutions



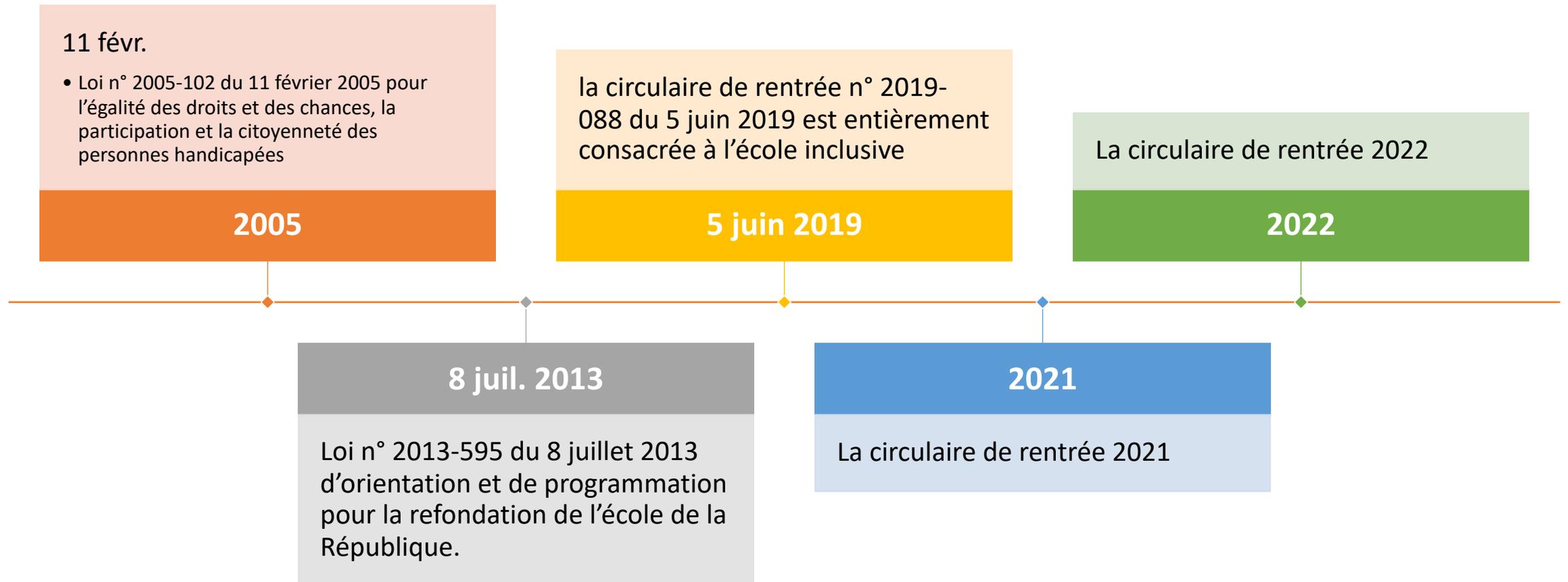
Pause





Les grandes dates de l'école inclusive

Une préoccupation de plus en plus présente dans les textes:



La loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République

L'école inclusive doit s'adapter aux besoins de tous les élèves et aux besoins de chacun d'entre eux, dans un environnement scolaire prenant en compte les spécificités de chaque parcours.

Code de l'éducation Article L111-1

« L'éducation est la première priorité nationale. Le service public de l'éducation est conçu et **organisé en fonction des élèves et des étudiants**. Il contribue à **l'égalité des chances** et à lutter contre les **inégalités sociales et territoriales en matière de réussite scolaire et éducative**. Il reconnaît que **tous les enfants partagent la capacité d'apprendre et de progresser**. Il veille à **l'inclusion** sans aucune distinction. Il veille également à **la mixité** des établissements d'enseignement. Pour garantir la réussite de tous, l'école se consacre à **l'égalité de territoires et au lien social** et **soit leur origine sociale**. Elle s'enrichit et se conforte par le dialogue et la coopération de la communauté éducative.

Principe d'éducabilité de tous

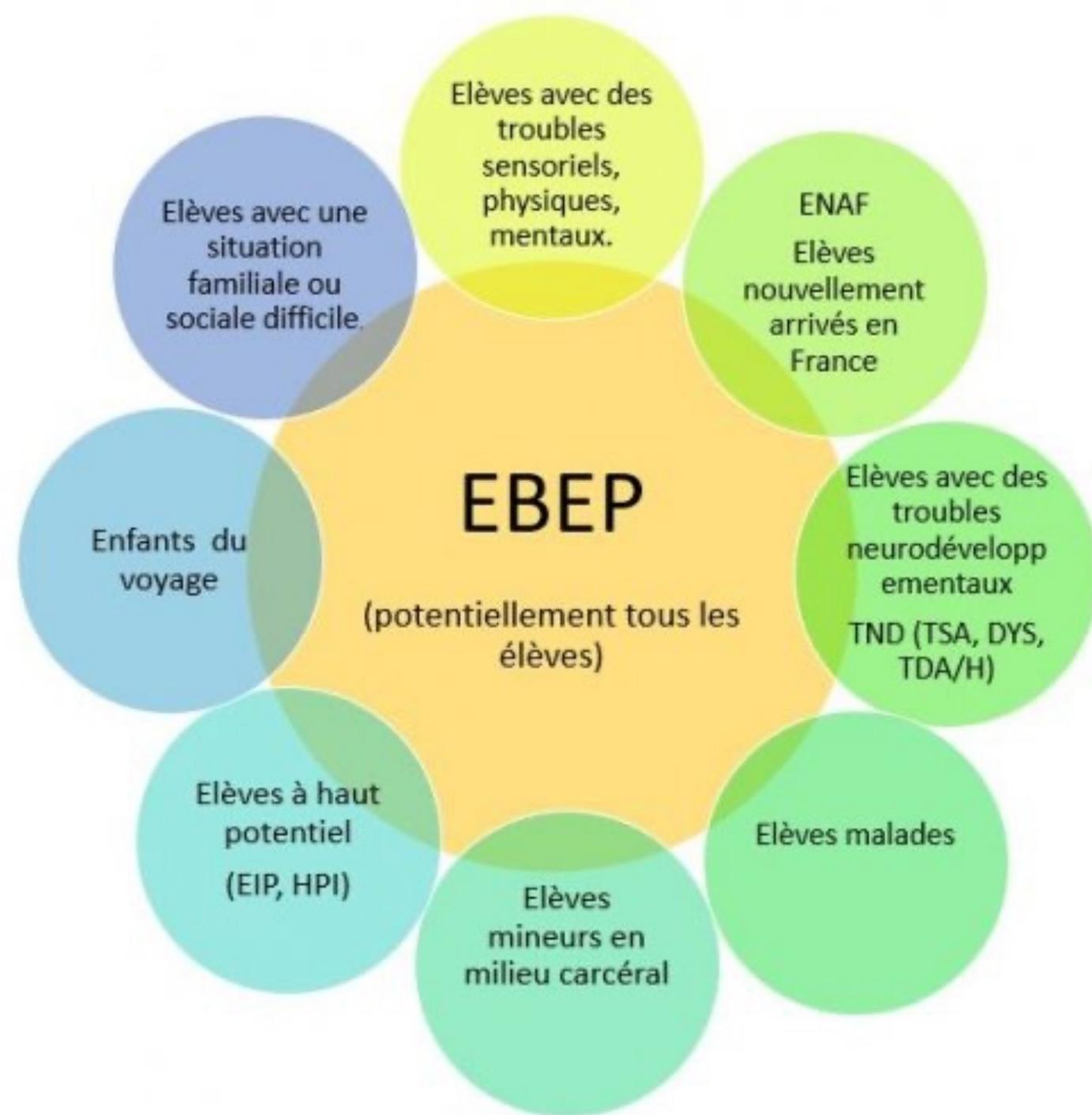
Pour la petite histoire...



https://www.youtube.com/watch?v=O-kD_TNik5M

Les élèves à besoins éducatifs particuliers, qui sont-ils?

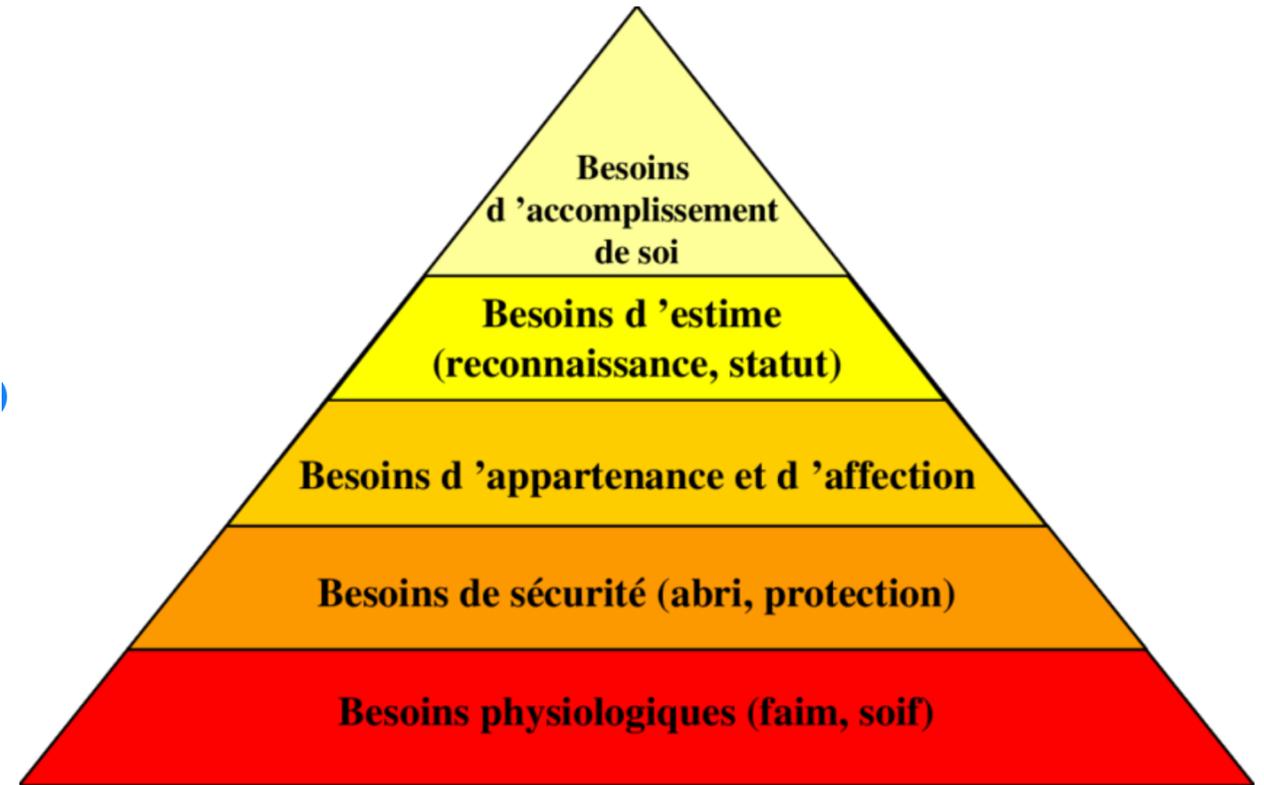
Depuis 2003, on retrouve cette catégorisation des élèves à BEP



Le besoin éducatif: un concept complexe

Selon Maslow, les besoins humains sont organisés selon une hiérarchie où, à la base se trouvent les besoins physiologiques élémentaires et à son sommet, les besoins affectifs et sociaux.

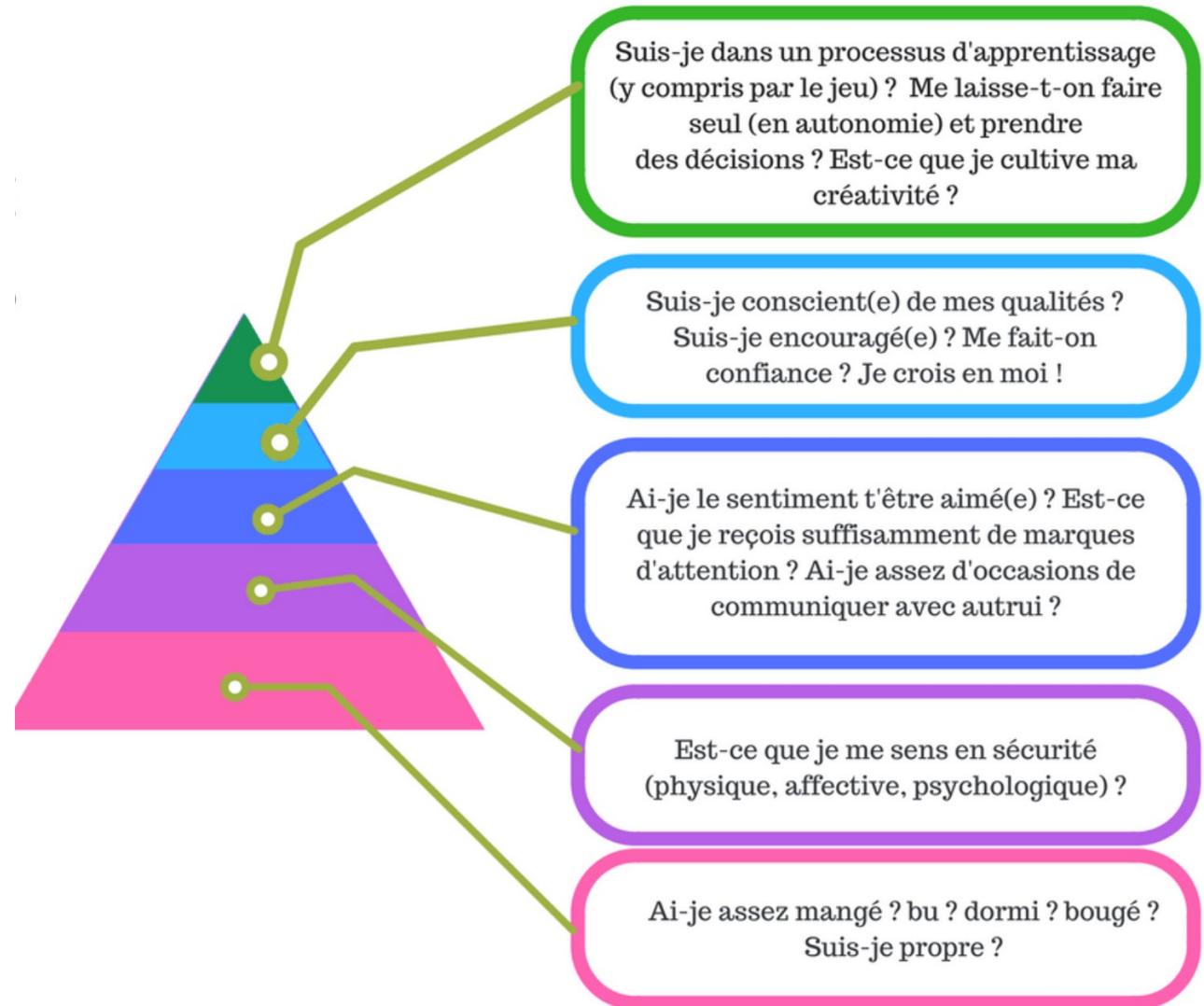
Ce sont ces besoins qui créent la **motivation** humaine.



Schématisation de la hiérarchie des besoins selon MASLOW [MASLOW 54]

Ma pyramide des besoins

Comprendre pourquoi une situation me met mal à l'aise, me procure du stress, me démotive....



MASLOW mais pas que ...

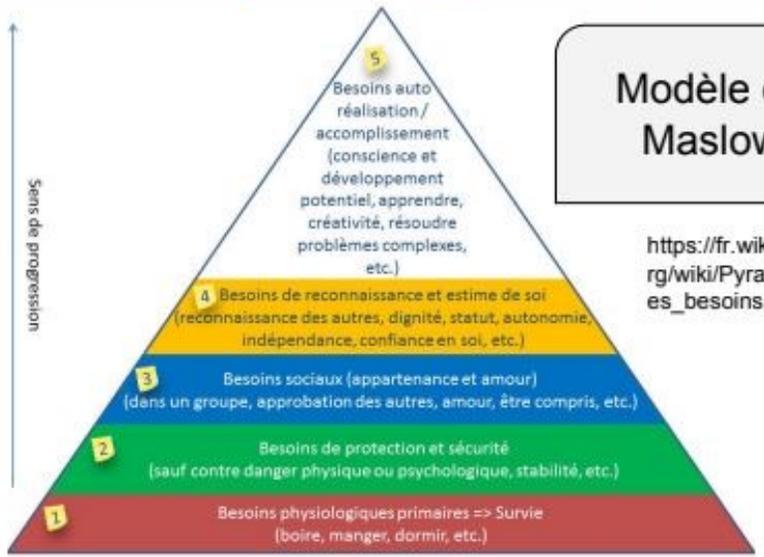
La pyramide de Maslow est aujourd'hui contestée.

Sa principale critique repose sur la hiérarchisation des besoins qui n'est **pas appliquée par tous les individus** car à un moment donné, **ces besoins peuvent être simultanés voire contradictoires.**

De plus Maslow n'a étudié que la population occidentale et instruite pour aboutir à son modèle.

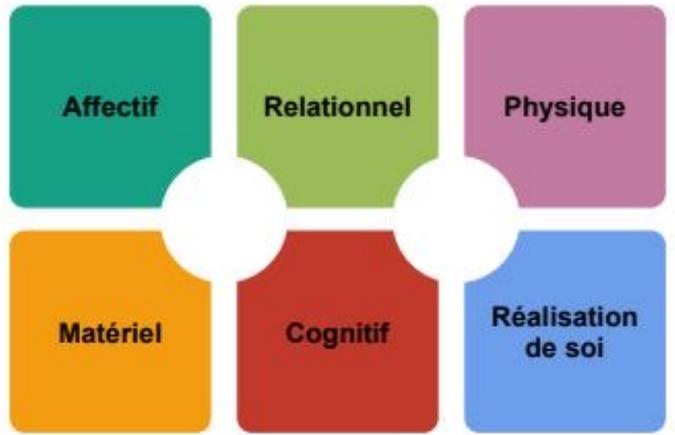
LES EBEP

La notion de besoins



Modèle de Pourtois et Desmets

<https://osp.revues.org/786>



Modèle de Thoorens Daoudi

www.ia77.ac-creteil.fr/files_new/ash/TED/.../Tableau_Besoins_ed_particuliers.pdf

La notion de besoins

Modélisation
anthropologique de l'homme



Pierre Bonjour, Michèle Lapeyre, " L'intégration scolaire des enfants à besoins éducatifs spécifiques", Erès, 2000

L'homme est:



La notion de besoins

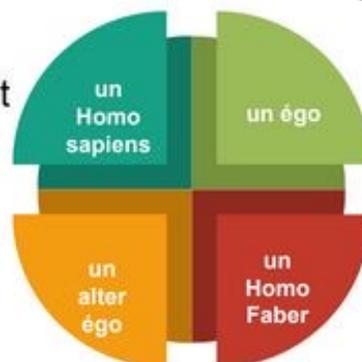
Basée sur les 4 sphères de Michèle Lapeyre et Pierre Bonjour

La sphère cognitive

- Besoin de percevoir en différent (réflexion et mémoire)
- Besoin de traiter le différent (traitement et compréhension)
- Besoin de dépasser le différent (évaluation et décisions)

La sphère affective

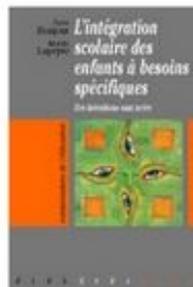
- Besoin de sécurité et d'assurance
- Besoin d'affirmation et de confiance
- Besoin de grandir et d'indépendance



La sphère sociale

- Besoin de communication
- Besoin de loi
- Besoin d'appartenance et d'intégration sociale

Quels sont les besoins d'un petit d'homme pour s'humaniser ?



Le projet individualisé, clé de voûte de l'école inclusive ?
Du discours à la méthode, le Sémaphore
Avec **Pierre Bonjour**
Érès, 2004

La sphère instrumentale

- Besoin de s'orienter dans l'environnement (construction espace/temps, motricité)
- Besoin de se donner des instruments: lire, écrire
- Besoin de se donner des instruments: compter



Les réponses:

connaître les protocoles de réponses (PPRE, PPS, PAP, PAI)

<i>en cas de maladies</i>	<i>en cas de handicap</i>	<i>en cas de troubles de l'apprentissage</i>	<i>en cas de difficultés scolaires</i>
			
PAI	PPS	PAP	PPRE
Projet d'accueil individualité	Projet personnalisé de scolarisation	Plan d'accompagnement personnalisé	Programme personnalisé de réussite éducative
COMMENT	COMMENT	COMMENT	COMMENT
La demande est faite par la famille ou par l'école à partir des besoins thérapeutiques de l'élève. Il est rédigé par le médecin scolaire et signé par le directeur d'école.	La famille saisit la MDPH puis l'équipe pluridisciplinaire d'évaluation élabore le PPS qu'elle transmet à la CDAPH.	Il est proposé par l'école ou la famille. Après avis du médecin scolaire, il est élaboré par l'équipe pédagogique avec les parents et les professionnels concernés.	À l'initiative des équipes pédagogiques, le PPRE organise des apprentissages ciblés sur des besoins précis de l'élève. Il est soumis à la famille avant d'être mis en œuvre.



Création d'un service départemental Ecole inclusive

2019-2022 : création d'un grand service public pour accompagner sans délai les élèves

Les PIAL (pôles inclusifs d'accompagnement localisés) mettent en réseau les écoles et les accompagnants



Votre enfant est accueilli à l'école et accompagné sans délai.

OBJECTIFS :

- ✓ Réactivité plus forte dans la mise en place de l'accompagnement
- ✓ Meilleure réponse aux besoins pédagogiques de chaque élève, en lien avec son handicap
- ✓ Meilleure implication des accompagnants au sein de l'équipe éducative
- ✓ Meilleure coordination professeurs - accompagnants - intervenants médico-sociaux
- ✓ Accompagnement continu sur les temps scolaire et périscolaire
- ✓ Meilleure continuité primaire-collège-lycée



Les Pôles inclusifs d'accompagnement localisés

Rappel des 3 axes principaux de travail:



Un accompagnement humain près des BESOINS de chaque

Un accompagnement continu sur le terrain et périscolaire



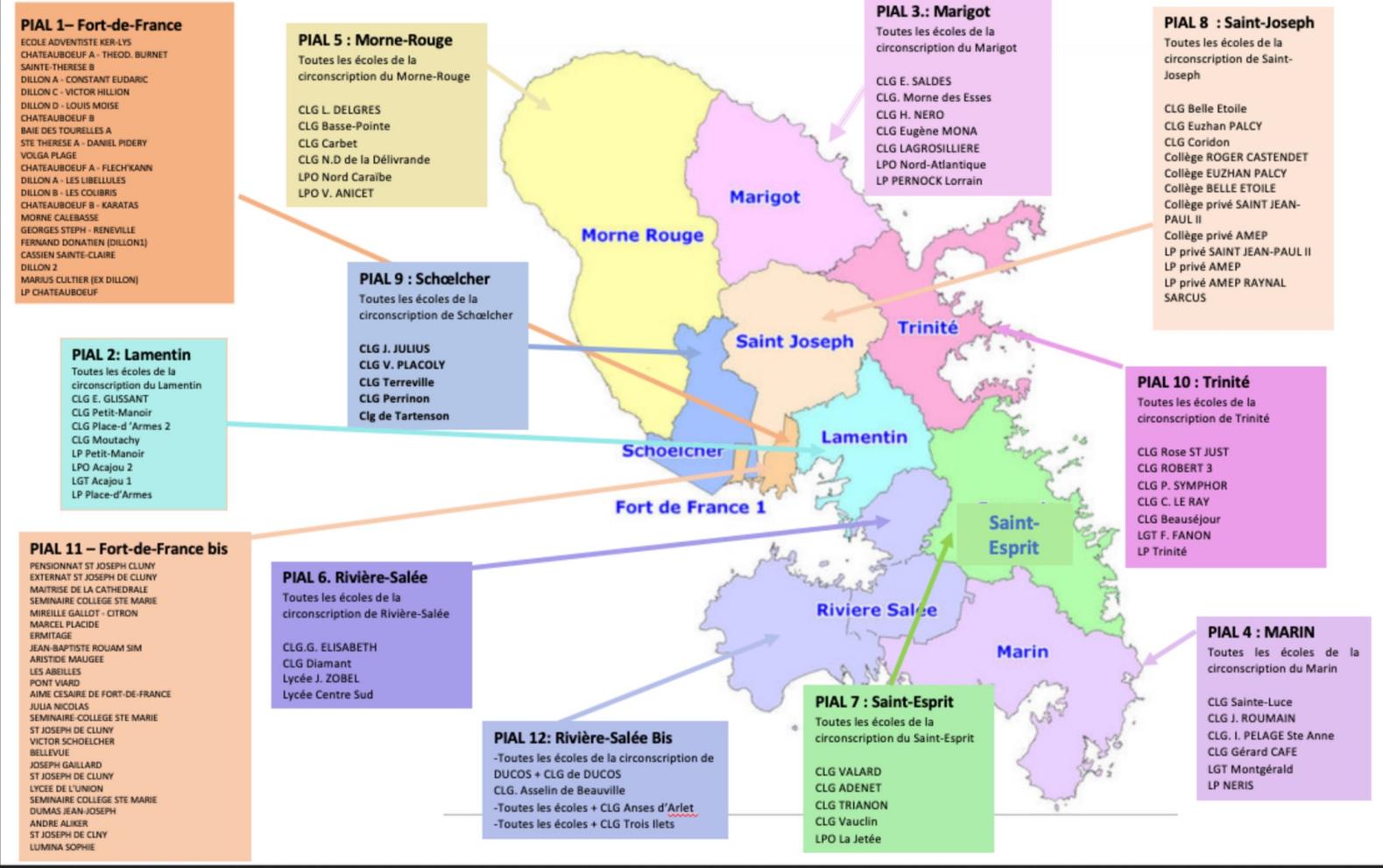
Construire une relation de confiance entre enseignants et les familles

Accueillir la famille au sein de l'équipe



Une professionnalisation de l'équipe pour l'amélioration de leurs compétences et leur formation.

Une meilleure implication des acteurs de l'école au sein de l'équipe éducative





Mieux accueillir les parents et mieux scolariser les élèves

- ◇ Création d'une cellule départementale d'écoute et de réponse aux familles opérationnelle de juin à novembre 2019

2 grands objectifs:

- informer les familles sur les dispositifs existants et le fonctionnement du service public de l'école inclusive
- répondre plus précisément aux familles sur le dossier de leur enfant dans les 24h suivant leur appel.

- ◇ Un entretien est organisé entre les parents, les AESH et les enseignants,
- ◇ Un livret de parcours inclusif rassemblera les documents concernant l'élève et la prise en charge de ses besoins.



Reconnaitre le travail des enseignants, les soutenir et déployer une offre de formation accessible

◆ CAP école inclusive : Des outils pour accompagner tous les élèves

- Vous accueillez dans votre classe des élèves à besoins éducatifs particuliers ou en situation de handicap ? Ce site a été conçu par des enseignants et des experts scientifiques pour vous **informer et vous guider** dans l'accompagnement de ces élèves.
- Cap école inclusive vous offre **des outils d'observation** pour mieux identifier leurs besoins individuels. À partir d'une grille d'observation, dont vous aurez vous-même déterminé les entrées, des suggestions d'adaptations vous sont livrées.
- La plateforme met par ailleurs à votre disposition **des fiches d'adaptation thématiques** téléchargeables, des ressources audiovisuelles (films d'animation, podcasts) de même que diverses informations vous permettant de prendre contact avec vos référents locaux.

◆ De la formation continue: 6h de formation sur les 48h relevant des obligations réglementaires de service



Renforcer l'appartenance des AESH à la communauté éducative

Connaître la Circulaire de rentrée 2019
– école inclusive n° 2019 – 088 du 5-6-2019
-le cadre de gestion des AESH – 3-05- 2017

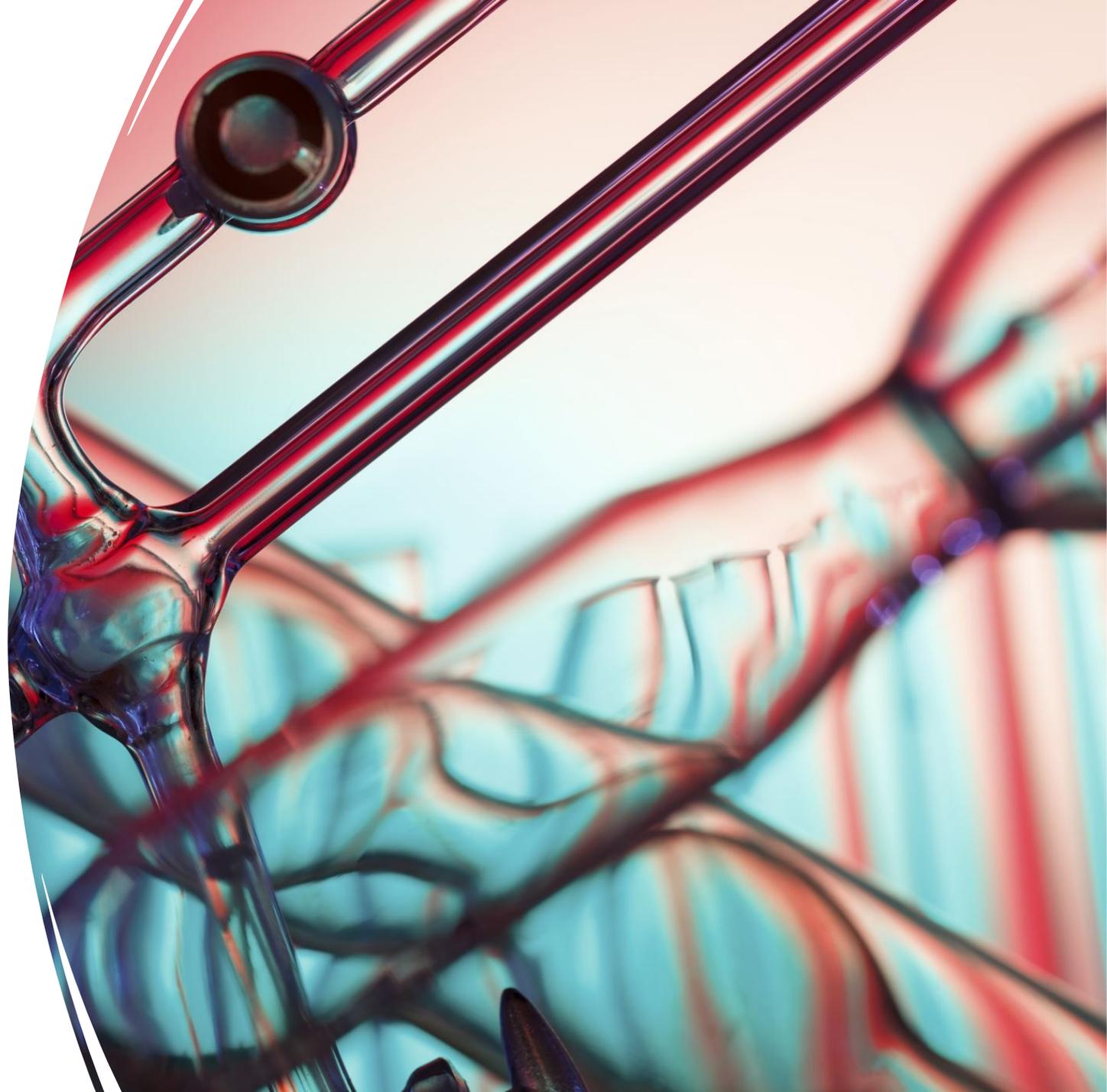
« Ces personnels se voient confier des missions d'aide aux élèves en situation de handicap.

Ainsi, **sous le contrôle des enseignants**, ils ont vocation à favoriser l'autonomie de l'élève, sans se substituer à lui, sauf lorsque c'est nécessaire. »

Améliorer la formation et les conditions de travail des accompagnants

AVANT 2017	À LA RENTRÉE 2020
46% d'emplois précaires	80 000 emplois pérennes
2% d'emplois à temps complet	CDD de 3 ans renouvelable 1 fois, puis possibilité de CDI
	Contrats de travail à temps plein (35h/sem.)
	Formation initiale de 60 heures
	Service de gestion dédié dans chaque rectorat

TSLA J-L
MILIN



Références

Identifier des Besoins éducatifs particuliers: analyse des obstacles et propositions pour l'action

*Caroline Desombre Maître de conférences en psychologie sociale
Université de Lille Nord-de-France, UDL3, URECA (EA1059) Équipe
FASE (Famille, santé, émotions)*

*Jean-Jacques Carpentier Inspecteur de l'Éducation nationale, académie
de Lille*

*Emmanuelle VinCent Professeur certifié d'histoire et géographie, IUFM
de Lille*

Joël sansen Inspecteur de l'Éducation nationale, académie de Lille

Christine maiffret Inspecteur de l'Éducation nationale, académie de Lille

*Céline ryCkebusCh Maître de conférences en psychologie de
développement Université Lille Nord-de-France, UDL3, PSITEC (EA
4072)*

Nous contacter:

<http://site.ac-martinique.fr/ash/>



The screenshot shows the homepage of the ASH Martinique website. At the top left is the logo of the Académie de Martinique, which includes the text 'académie Martinique', 'RÉGION ACADÉMIQUE', 'MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE', and 'MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, DE LA RECHERCHE ET DE L'INNOVATION'. To the right of the logo is a large purple banner with the text 'ASH MARTINIQUE' and 'Adaptation et scolarisation des élèves handicapés'. Further right is a map of Martinique with the text 'ASH Martinique 972.ASH'. Below the banner is a navigation menu with the following items: 'Accueil', 'Cellule académique élèves à Haut Potentiel', 'Elèves en situation de handicap', 'Elèves malades', 'La difficulté scolaire', and a search icon. Below the navigation menu is a secondary menu with the following items: 'Pôle ressources académique', 'Personnels', 'Les PIAL', 'Formation', and 'Foire aux questions AESH'. The main content area features the heading 'Pôle ressources académique' and the text 'Des ressources nationales et locales sont disponibles dans les onglets joints.' and 'Vous y trouverez CAP ECOLE INCLUSIVE, M@gistère et d'autres outils de formation et d'information.' Below this text is the phrase 'Bonne consultation'. To the right of the main content area is a 'Fil d'actualité' section with a thumbnail image of a person and the text 'SERVICE D'ASSISTANCE PÉDAGOGIQUE À DOMICILE MARTINIQUE'.