

# Définition et compréhension des difficultés à expression comportementale

Master MEEF EED M1 EC 243

Isabelle DEBREUVE

---

Que vous inspire cette image en un mot ?



# SOULEYLAN



# Que pouvez-vous observer:

<b>De l'attitude et des postures de l'enseignant</b>	<b>De l'attitude et des postures de l'élève</b>

Analyse de la  
situation de  
GREGORY:  
Comment le  
spécialiste explique-  
t-il les difficultés de  
l'enfant ?

LES ENFANTS QUI "POUSSENT À BOUT"  
RÉFLEXIONS SUR LES COMPORTEMENTS  
D'AGRESSIVITÉ, D'INSTABILITÉ, D'OPPOSITION  
CHEZ LE JEUNE ENFANT.

Albert CICCONE \*

Communication aux XXIXèmes Journées d'Études des  
Psychologues Scolaires de Grenoble et du Sud-Est, novembre  
1997.

\* Docteur en psychologie, Maître de Conférences Université  
Lyon 2, Psychanalyste.  
40 avenue Berthelot, 38200 VIENNE.



# LES ENFANTS QUI "POUSSENT À BOUT"

En résumé

« Voici par exemple ce que je peux observer : Grégory demande un bonbon, sa mère lui dit non, lui expliquant que ce n'est pas le moment de manger des bonbons, etc. ; Grégory, pendant que la mère me parle, se sert dans son sac, prend un bonbon, le mange, crache même des morceaux sur mon bureau,... ; la mère n'a rien vu, dit-elle (lorsqu'elle ramassera les morceaux que Grégory a eu le temps de bien coller et écraser avec jouissance sur mon bureau) »

*L'enfant, par son comportement de provocation, d'opposition, par le fait de pousser à bout, cherche donc paradoxalement à faire réagir son objet pour retrouver la mère aimante qu'il a perdue, et cherche en même temps à apaiser sa culpabilité d'avoir par ses attaques, réelles et fantasmatiques, détruit cet objet perdu.*

*LES ENFANTS QUI "POUSSENT À BOUT"*

*RÉFLEXIONS SUR LES COMPORTEMENTS D'AGRESSIVITÉ, D'INSTABILITÉ, D'OPPOSITION CHEZ LE JEUNE ENFANT.*

*Albert CICCONE*

« Il faut bien évidemment comprendre : comprendre que l'enfant déplace son conflit **dans le cadre scolaire**. Il rejoue avec l'environnement scolaire le lien tyrannique, persécutoire, sadique à ses premiers objets d'attachement. Et il le rejoue à la faveur de n'importe quelle frustration, vécue par lui comme **une blessure narcissique insupportable**, comme une attaque à sa toute-puissance. »

**Comprendre** permet de détoxiquer la situation, de la détraumatiser un peu, parce que cela met de la distance.

*Il ne s'agit pas, bien entendu, que les enseignants se transforment en psychothérapeutes.*

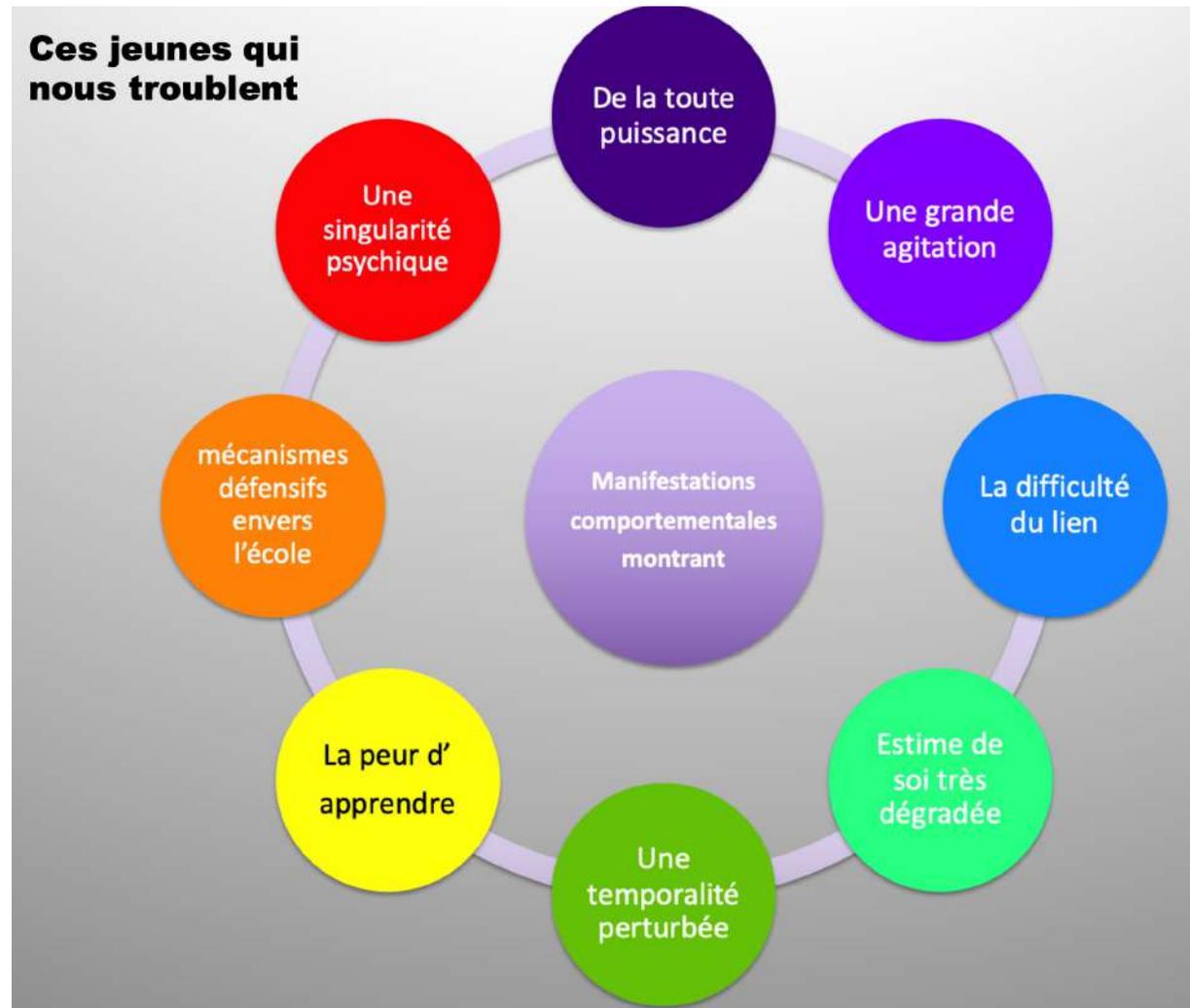
*Chaque fois que l'on peut aider l'enseignant à **observer l'enfant**, à **observer la situation**, chaque fois que l'on peut réfléchir avec lui à ce qui s'est passé (à quel moment l'enfant est-il devenu opposant, agressif ? ; que se passait-il avant ? ; comment exactement s'est manifestée son opposition ? ; quels effets celle-ci a-t-elle produits ? ; etc.), **on aide l'enseignant et on aide l'enfant**.*

LES ENFANTS QUI "POUSSENT À BOUT"

RÉFLEXIONS SUR LES COMPORTEMENTS D'AGRESSIVITÉ, D'INSTABILITÉ, D'OPPOSITION CHEZ LE JEUNE ENFANT.

Albert CICCONE

## Ces jeunes qui nous troublent



# Le trouble de la conduite et du comportement

- Aucun centre de référence ne permet de diagnostiquer ce handicap contrairement à l'autisme, aux TSLA.
- Des termes très nombreux qui continuent à abonder:
  - le TCC
  - le TDAH
  - Le TOP (trouble oppositionnel avec ou sans provocation
  - Le trouble des conduites
  - le trouble du comportement
  - Le trouble anxieux
  - les troubles du fonctionnement social
  - Le trouble de l'attachement
  - Le trouble border-line
  - Le TDCIC trouble destructif du contrôle des impulsions et des conduites
  - le TEI : trouble explosif intermittent
  - .....

# Des symptômes évolutifs

Par exemple:

- Les périodes de l'opposition vers 3 ans pour se séparer de l'objet parentale
- les colères vers 5, 6 ans sont ordinaires et correspondent à l'angoisse de mort

Mais si ces symptômes perdurent, c'est là que le trouble survient.

Le classement et l'identification des troubles par les médecins évoluent sans cesse: il y a peu de temps l'homosexualité était considéré comme un trouble psychiatrique.

# La CFTMA: classification française des troubles mentaux de l'enfant et de l'adolescent

- La CFTMA considère le trouble comme un **symptôme**: en réduisant le symptôme on ne réduit pas le trouble.

Un élève qui tape, qui hurle, qui bouscule manifeste un symptôme.

Soigner le symptôme est important parce que ce qui génère ce trouble est tellement varié qu'une fois le symptôme apaisé on verra apparaître l'origine du trouble (EHP, une déficience intellectuelle des TSA, des dys...)

- 35 observables permettent de poser le trouble

# Handicap invisible

- Rien ne permet de voir ce trouble d'un point de vue de l'apparence
- On peut penser:
  - qu'ils font exprès et cela ne suscite pas tellement d'empathie
  - que c'est un défaut éducatif également

En ITEP les éducateurs et les enseignants travaillent sur les symptômes et pas sur le trouble.

## Handicap ou pas ?

L'EN parle

« élève à comportement hautement perturbateur »

« élève à difficulté d'expression comportementale »

**Comportements  
difficiles**

≠

**Difficultés  
comportementales**

≠

**Troubles du  
comportement**

*Volonté de s'opposer*

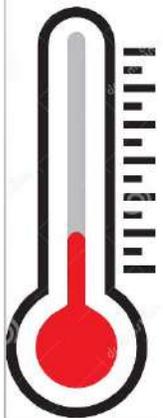


*moment de vie difficile*



*impossibilité de faire autrement*





## Comportements difficiles

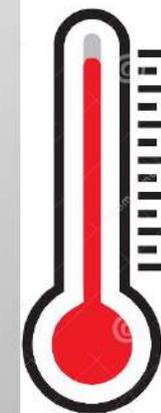
*Volonté de s'opposer*



≠

## Troubles du comportement

*impossibilité de faire autrement*



- ❖ La Fréquence
- ❖ La Durée
- ❖ L'Intensité
- ❖ La constance
- ❖ La complexité



# ÉPUISÉ !



**Toujours fatigué**  
*En croissance*



**Chambre en désordre**  
*À l'image du désordre dans sa tête*

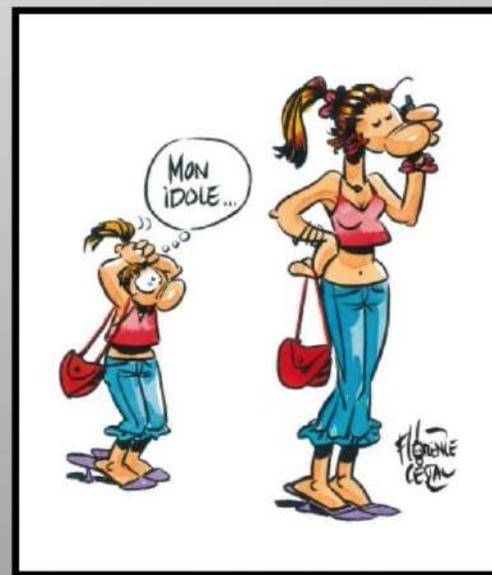
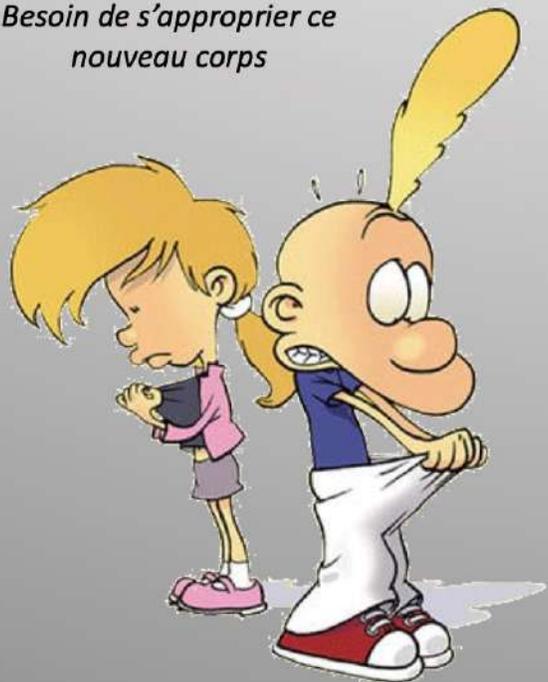


**Dans l'immédiateté son temps est élastique**  
*Principe de plaisir prévaut sur principe de réalité*



**Devant la glace**  
*Assise narcissique fragile*

**Dans la salle de bain**  
*Besoin de s'approprier ce nouveau corps*



**Se passionne pour un chanteur, acteur, sportif ...**  
*Besoin d'identification*



**Tout est hyper, super**  
*Les sensations sont exacerbées*



**Musique, langage, check, vêtement**  
*Besoin de se différencier des adultes*  
*Besoin d'appartenance au groupe de pair*



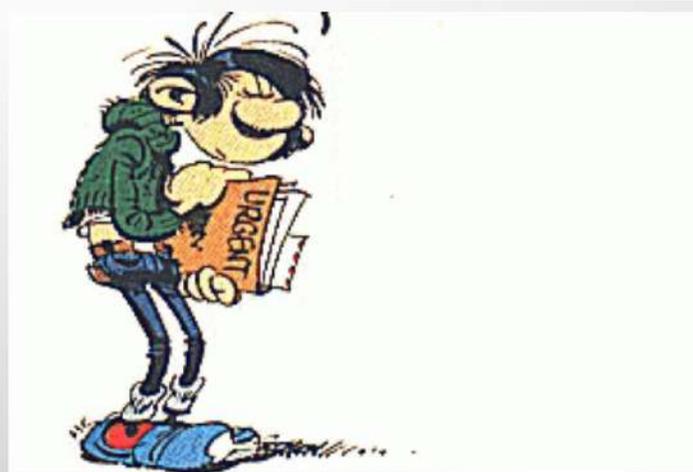
**T'chô  
les  
pôtes !**

**Toujours mieux chez les copains**  
*Découvre d'autres manières de faire*

**Changement de comportement et comportement excessif**  
*Difficulté pour réguler les émotions du au manque de maturité du cortex*



**Conduites à risques**  
*Besoin d'éprouver les limites*



**Sport extrême**  
*Sentiment d'invulnérabilité*  
*Besoin d'éprouver ce nouveau corps*



**Jeux régressifs**  
*Difficulté de se détacher de l'enfance*

**Rituel de conflit**  
*Besoin de se séparer*



**Chambre interdite**  
**= son territoire**  
*Besoin d'intimité*



**Rôle quand on demande  
d'appeler quand il arrive**  
*Besoin de se séparer*  
*Réassurer car on tient à lui*

# L'adolescence : Complexe du homard *françoise Dolto*



# Ateliers



## Grille d'observation des témoignages

	<b>Points positifs (leviers)</b>	<b>Points à améliorer (freins)</b>
<b>Portrait de l'élève</b>		
<b>Description rapide de la situation</b>		
<b>Actions mises en place au sein de l'établissement</b>		
<b>Partenariats et intervenant extérieurs</b>		
<b>Résultats constatés Sur l'élève, l'équipe...</b>		

A close-up photograph of a camera lens, showing the intricate details of the glass elements and the metal housing. The lens is positioned on the left side of the frame, with a vibrant, out-of-focus background of purple and blue bokeh lights. The lens itself reflects some of the surrounding light, creating a shimmering effect.

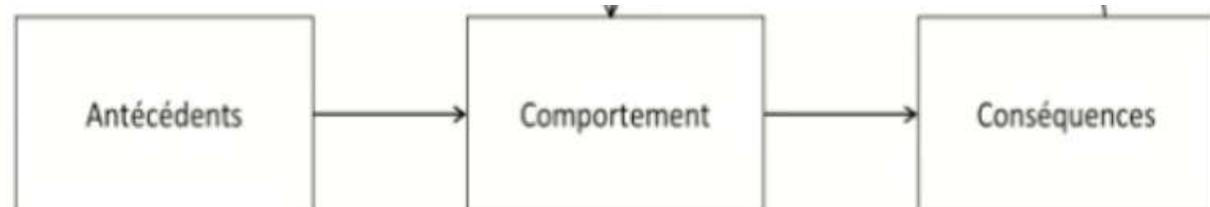
# Extrait de vidéo : 3 fois Manon

---

Visionnez, ressentez ...

- Gestes de la mère
- Gestes de la fille

# Le comportement



- **Définition:** ensemble des réactions observables chez un individu.
- Le comportement est dans une très large mesure appris:
  - Observation et imitation
  - Par renforcement (conséquences qui ont suivi le comportement dans le passé)
- Chaque comportement a une fonction pour l'individu:
  - Obtenir quelque chose de désirable:
    - Satisfaction d'un besoin primaire: Nourriture...
    - Bien matériel
    - Statut social ou situation désirable
      - Admiration, respect, reconnaissance, opinion favorable
      - Rapport de forces
      - L'attention des autres
  - Eviter quelque chose de désagréable:
    - Situations dévalorisantes ou humiliantes: situations d'échec, surtout en public
    - Activités comportant un fort risque d'échec: contrôles
    - Activités perçues comme ennuyeuses ou désagréables: exercices

Reperer,  
analyser pour  
comprendre



## Relation entre le comportement et l'environnement

- Définir le comportement : **quoi ?**
- Identifier **quand** et **où** le comportement spécifique apparaît.
- Identifier **pourquoi** l'élève s'engage dans le comportement problème.



# Identifier la fonction du comportement



## Comment identifier l'antécédent, le comportement et la conséquence

Philippe jette son stylo et déchire sa feuille quand il doit faire des additions à deux chiffres. Dans ce cas, il est renvoyé au bureau de la directrice.



ATTENTION!!!!



Epsilon à l'école®

**Si un comportement problème existe et dure alors il est renforcé !**

**Mais par quoi ?**



# Les fonctions des comportements problèmes



## Fonctions les plus communes

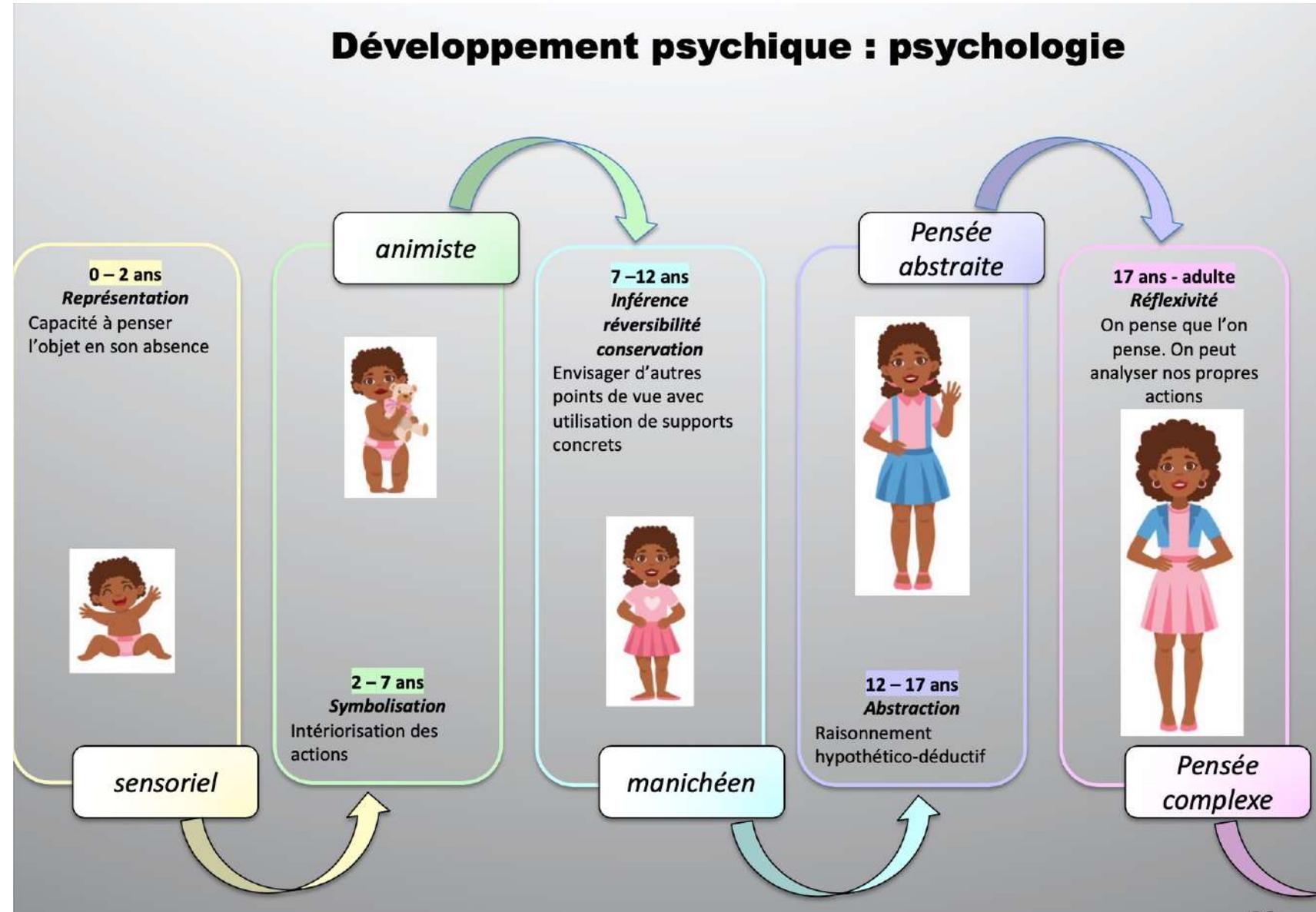
Obtenir	Eviter/échapper
L'attention des pairs	Une tâche difficile
L'attention des adultes	Une tâche ennuyeuse
Une activité désirée	Une tâche facile
Un objet désiré	Une demande physique
Un stimulation sensorielle	Une activité non préférée
	Pair
	La présence d'un adulte
	Les réprimandes



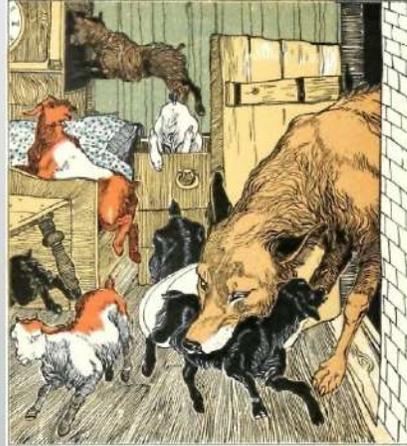
# L'enfant et l'adolescent

Ne sont pas des adultes miniatures

... ils ne pensent pas ce que nous pensons ni comme nous pensons.



# Les peurs peurs archaïques



Dévoration 0-6mois stade oral



Cronos dévore ses enfants  
Francisco Goyal



Persécution 0-6 mois



Abandon 8mois



Destruction 1,5-3ans stade anal



Cronos émascule Ouranos son père avec l'aide de sa mère Gaia  
Castration 3-5ans stade phallique



Complexe d'Oedipe 3-5ans stade phallique

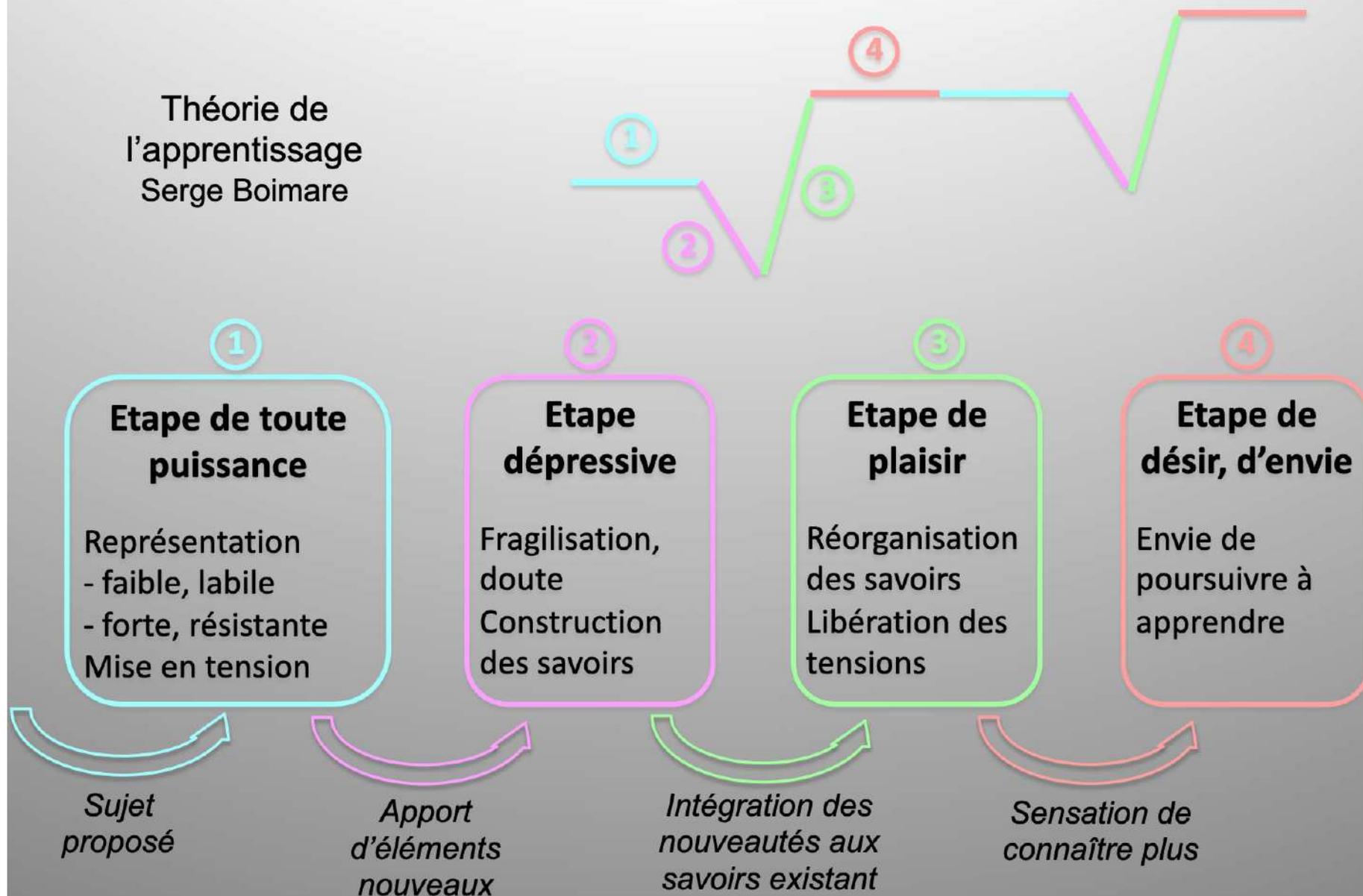


Morcellement 6-12 mois stade miroir



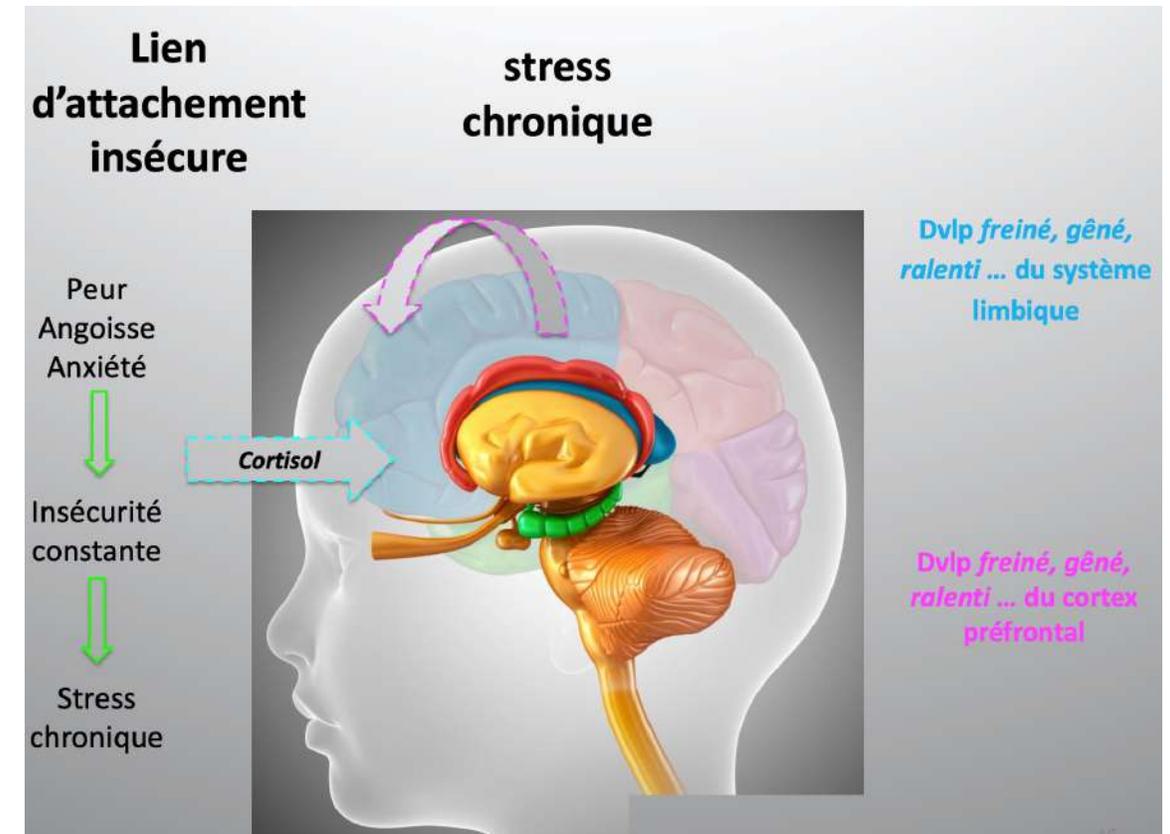
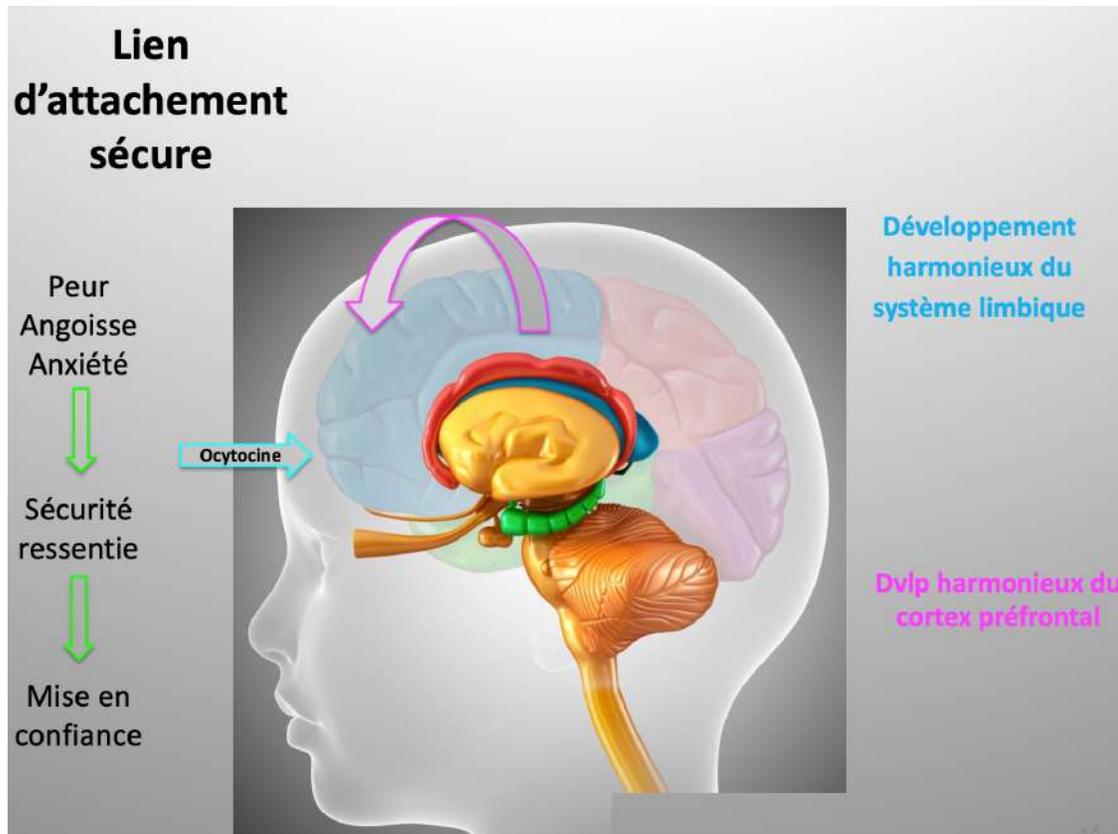
Complexe d'Electre 3-5ans  
stade phallique

Théorie de  
l'apprentissage  
Serge Boimare



« Le désir de savoir est inhibé quand la connaissance menace l'équilibre du sujet. »

# L'impact du lien d'attachement sur le cerveau affectif



# Le lien sûr pour contrecarrer ces peurs



Répondre aux besoins physiologiques



Poser des limites et des règles

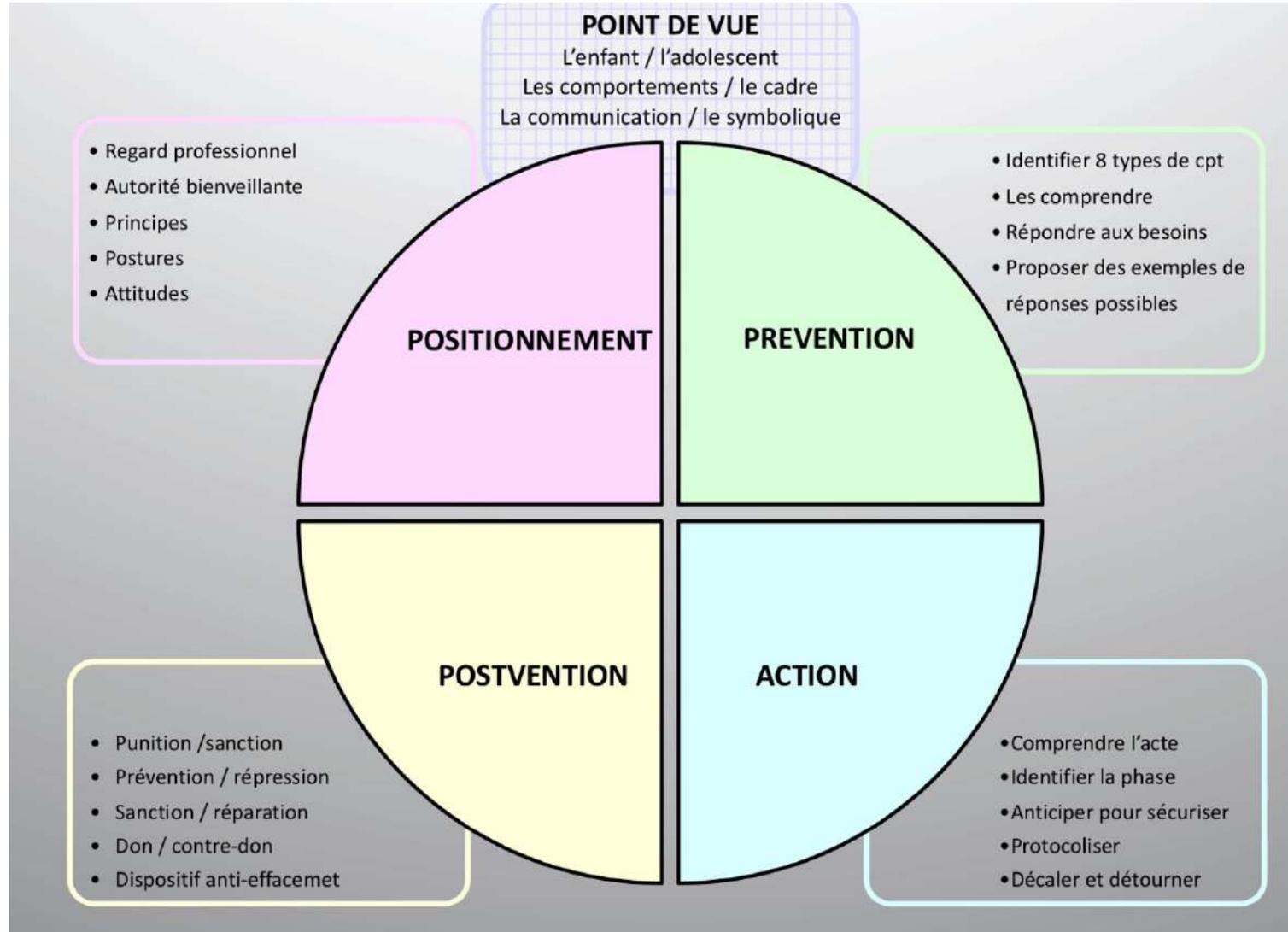


Présence attentionnelle bienveillante



Accepter l'enfant dans son unicité, son comportement et ses désirs singuliers

# Les autres adultes que les parents peuvent construire ce lien d'attachement



# En bref et en général: Le comportement perturbé est perturbateur

agitation	bavardage	contestation	cris	déplacement	fuite
fugue	impolitesse	Inhibition	Injures	insolence	met les autres en danger
met sa vie en danger	non respect des règles	peut mettre la vie des autres en danger	Provocation	refus de collaboration	résistance passive aux exigences
retard	révolte ouverte	se met en danger	tenue vestimentaire incorrecte	transparent se fait oublier	

# Dans le cadre scolaire:

Arrête le travail dès la première difficulté

détruit ses travaux

distrait

fait autre chose que ce qui est demandé

jette le matériel dans la classe

manque d'ordre

matériel parsemé de dessins, graffitis

ne dispose pas du matériel requis

perd son temps pour se mettre au travail

posture et maintien inadéquats

problème de concentration

quitte souvent son poste de travail

refuse de répondre oralement

refuse le travail écrit, rend ses travaux illisibles

souvent absent lors des évaluation

travaux ou devoirs incomplets ou négligés

travaux ou devoirs non remis, travaux ou devoirs remis en retard

# Mais aussi...

Absences, retard, agressivité physique, verbale,  
besoin de sentir le regard de l'adulte sur lui,  
que l'on se préoccupe de lui,  
bris de ses effets personnels, des effets d'autrui,  
contrôle dans une trop grande rigidité,  
incite les autres à poser des gestes contre volonté,  
irresponsabilité, leadership négatif,  
manifeste des signes d'abattement, de nervosité,  
manque d'initiative, de contrôle, de respect, menaces,  
ne respecte pas les engagements, nie ses difficultés,  
non réponse/passivité, oublis,  
pose des gestes contre sa volonté,  
vol, refus de conflit, de violence, sensible aux  
encouragements, aux remarques...

# Prévalence

5-9 % chez les garçons de 15 ans

1 fille pour 7 à 8 garçons

Augmentation à l'adolescence

Chez les garçons délinquants des prévalences de 30 à 60% pour les troubles des conduites

Plus le début des troubles est tardif, moins il y a de risque à l'âge adulte

... auxquels se mêlent d'autres troubles

---

Fonctionnements  
de l'adolescence

Difficultés  
d'apprentissage

Précocité  
intellectuelle

Troubles  
réactionnels

Troubles  
psychiques (dont  
dépression)

Troubles  
psychotiques

Déficience  
intellectuelle

Troubles anxieux

Usage de  
substances  
psychoactives

...

Une évolution  
institutionnelle  
des accueils et  
des publics

Une Ecole de plus en plus inclusive  
mais qui souffre...

Des problématiques plus complexes dans les  
dispositifs et établissements spécialisés...

Le trouble du comportement est il une  
situation de handicap?

Le médico-social est-il la meilleure réponse ?

L'orientation  
peut différer  
selon le service  
contacté ou le  
dispositif de  
décision

MDPH-CDAPH

Services sociaux

Justice

Education nationale

Santé

**Famille  
d'accueil  
Foyer de  
l'enfance**

**MECS**

**RASED**

**SEGPA**

**EREA**

**AEMO**

**Prévention  
spécialisée**

**Ateliers et  
classes relais**

**ULIS**

**Classes  
ordinaires**

**SESSAD**

**IME**

**ITEP**

**CMPP**

**Carcéral**

**CER**

**HJ**

**CMP**

**CHS**

**Famille**

Une offre  
hétérogène  
sur le  
territoire et  
des  
scolarisations  
difficiles

Des départements manquant  
d'infrastructures médico-sociales.

Une stagnation des places en ESMS.

Une augmentation quantitative du  
nombre d'élèves concernés.

Des enseignants et des établissements  
en souffrance

Des problématiques  
souvent croisées qui  
rendent difficiles les  
affectations et les  
accompagnements

Sociales

Scolaires

Psychiques

Intellectuelles

Le dispositif ITEP,  
un assouplissement  
de la loi 2005-102

---

Des propositions différentes selon les départements

---

Orientations CDAPH en dispositif pour permettre une réactivité plus importante

---

Un accord parental toujours nécessaire

---

Évolution des ITEP en Sessad, avec scolarisation en milieu ordinaire

---

Essais de prises en charge plurielles

---

Glissements ITEP-Sessad et inversement facilités

---

...

# L'accompagnement médico-social

## LES PCPE

- ♦ Pôles de compétences et de prestations externalisées
- ♦ Depuis 2016
- ♦ Maintien en milieu ordinaire
- ♦ Prévenir les ruptures.
- ♦ Coordonner les actions
- ♦ Visent les sans solution, les listes d'attente

## Les EMAS

- ♦ Equipes mobiles médico-sociales d'accompagnement à la scolarité
- ♦ Expérimentales depuis septembre 2020
- ♦ Etendues sur tout le territoire en 2021
- ♦ Absence d'enseignants spécialisés dans les équipes
- ♦ **L'Équipe Mobile d'Appui pour la Scolarisation est une équipe d'intervention de Niveau 2. Elle n'a pas pour objectif de se substituer aux ressources existantes (RASED, Pôle Ressources, les services médico-sociaux...). L'EMAS agit en complément de toutes les ressources existantes.**

## Les EMMIS

- ♦ **L'Équipe Mobile Mixte d'Intervention Scolaire**
- ♦ **L'EMMIS regroupe une équipe pluridisciplinaire rattachée au DITEP dont la mission est d'apporter une réponse inter-institutionnelle aux situations d'élèves hautement perturbateurs.**
- ♦ Etendues sur tout le territoire en 2022
- ♦ Absence d'enseignants spécialisés dans les équipes

Prévenir la rupture ;  
Intervenir dans l'école sur des situations de crises liées au comportement ;  
Apporter des réponses aux problématiques du climat scolaire ;  
Soutenir et accompagner l'équipe pédagogique ;  
Renforcer le diagnostic et adapter l'accompagnement ;  
Apporter une guidance parentale ;  
Mobiliser et soutenir les systèmes scolaires, familiaux, éducatifs et sanitaires pour les élèves.

# Vers la société inclusive

Maintien maximal des  
enfants en milieu  
scolaire ordinaire,  
surtout en primaire,  
avec ou sans AESH

Accueil majoritaire  
d'adolescents en ITEP

Evolution des EMS en  
plate-forme  
d'accompagnement à  
la scolarité en milieu  
ordinaire

Evolution des missions  
des enseignants  
spécialisés vers un rôle  
de conseillers de leurs  
pairs pour  
l'accessibilité  
pédagogique

# Des progrès et des questions encore...

---

La formation des enseignants et des AESH reste insuffisante



De nombreux enfants non scolarisés



Un appui des ESMS anecdotique

# La première défense... c'est l'attaque !

## Le cadre scolaire

- Matérialisé par le lieu de la classe
- Bureau
- Chaise
- Affichage

## Les objets liés au savoir

- Cahier
- Classeur
- Trousse
- Livre
- Cartable

## L'enseignant

Il est le dépositaire  
- du savoir  
- du vécu douloureux  
Il est la figure d'autorité

## Le savoir

Apprendre demande un investissement qui fragilise

## Le groupe classe

L'autre, le pair, le groupe

« Eux ils savent ils voient que je ne sais pas »

- Casser
- Dégrader
- Sortir, fuir
- Refus de rentrer
- Crier, hurler
- S'agiter ...

- Casser
- Dégrader
- Déchirer
- Salir
- Ne pas avoir son matériel

- Insulter
- Taper
- Dénigrer
- Contredire
- Menacer
- Coller
- Accaparer
- ignorer

- Pas de trace
- Pas dans les savoirs
- Pas de savoir nouveau
- Dans le ludique
- Refus de faire

- Insulter
- Taper
- Dénigrer
- Menacer
- Accaparer
- Ignorer
- Exciter

**Des éléments de  
compréhension et  
d'analyse.**

**Des outils de  
travail.**

**Des cadres  
d'action.**

**Des exemples de  
pratiques.**

Bruno **Egron**  
Stéphane **Sarazin**



# TROUBLES DU COMPORTEMENT EN MILIEU SCOLAIRE

COMPRENDRE  
& AIDER

