



REGARDS CROISES : ELEVES PERTURBATEURS - ENFANTS PERTURBES REFLEXIONS ET RECHERCHES D'OUTILS

Le Samedi 27 avril 2013

8 h 00 – 13 h 00 / 14 h 30 – 16 h 45

SQUASH HOTEL - 3 Bd. de la Marne – 97200 FORT-DE-FRANCE

MATINEE : 8 h 00 – 13 h 00

8 h 00 Accueil des participants / ouverture de la manifestation / interventions protocolaires

9 h 00 Présentation ACMPP

9 h 30 Mme Marie-Nadiège PALIX-YERRO, Psychologue Clinicienne, Psychanalyste :

Cas cliniques CMPP : élèves perturbateurs, enfants perturbés, paroles d'enfants

Il s'agira de faire entendre ce que disent les enfants de ce comportement repéré chez eux par les adultes de la communauté scolaire. A quelle(s) réalité(s) clinique(s) nous donnent-ils accès ? Que nous laissent-ils entendre de leur place dans le champ social ?

9 h 55 Association Martiniquaise des Psychologues de l'éducation (AMPE) :

Ces enfants qui interpellent l'école : comment les prendre en compte ?

La communauté scolaire se trouve déstabilisée par des enfants présentant des comportements perturbateurs, pouvant conduire à des paralysies, tant de l'élève, que de la classe, ou de l'école. Pas d'enfant, ni de classe difficile en soi, mais des fragilités personnelles, un contexte relationnel et une combinaison de circonstances particulières, qui font que des enfants, expriment leur mal être, par des comportements inappropriés. L'institution scolaire, est en recherche de nouvelles pistes, pour y répondre.

10 h 20 Débat

10 h 40 Pause

11 h Mmes Sonia El Amdouni, Sociologue, Université Evry Val d'Essonne / Nahed Boukadida, Sociologue, Université Tunis El Manar

Enseignants et crise d'autorité en Tunisie : des représentations à la réalité des pratiques

La Tunisie, qui suite à la révolution, passe par un moment où tout est objet de négociation et où toute forme d'autorité est vécue comme une autorité autoritariste (Robbes, 2006) et donc rejetée et protestée. Face à la difficulté de se faire respecter, les enseignants évoquent des insolences, des comportements agressifs, provocateurs et parfois violents de la part de leurs élèves. Que devient l'institution scolaire lorsque l'autorité éducative (Robbes, 2008) est ainsi ébranlée ? C'est à cette question que nous tenterons de répondre à partir d'une enquête qualitative basée sur des entretiens semi-directifs (en cours) et qui a concerné un public composé de professeurs de collège, de parents et d'adolescents.

11 h 25 Débat

12 h 00 Mme Line NUMA-BOCAGE, Professeure de Sciences de l'Education, Université d'Evry-Val-d'Essonne

De l'élève dit « perturbateur » à l'outil pour l'enseignant.

Les élèves perturbateurs constituent depuis quelques années une véritable « classe d'élèves » (au sens mathématique) aux yeux des enseignants et de l'opinion publique en général. Cette communication à travers des études de cas tirés de recherches antérieures (Numa-Bocage, 2008 ; Bisault & Riard, 2011, Berzin, 2012); interroge la notion de perturbation. Il apparaît, dans une approche didactique, que l'élève perturbateur l'est en partie au regard du type de relation établie avec l'enseignant et de son rapport au savoir. C'est cette relation que nous proposons d'interroger tout en présentant des outils conçus entre autres pour aider les enseignants à mieux comprendre certains de leurs élèves. Les études de cas concernent principalement les élèves de l'école primaire et du début du collège, mais la réflexion sur le développement de l'enfant et sur la notion de perturbation s'étend à l'adolescent et aux dimensions sociales de cet âge.

12 h 25 : Débat

13 h 00 : Déjeuner

APRES – MIDI : 14 H 30 – 16 H 45

14 h 30 : M. Peddy CALIARI, Maître de conférences (Psychologie), Laboratoire CRILLASH, UFR Lettres et Sciences Humaines Universités des Antilles et de la Guyane

CRILLASH (Centre de Recherches Interdisciplinaires en Lettres, Langues, Art et Sciences Humaines)

Dyslexie, tablette tactile et aménagements pédagogiques : retours d'expériences

Mieux appréhender les causes des difficultés scolaires en mettant l'accent sur l'étude des troubles cognitifs, et plus particulièrement de la dyslexie. Quelques aménagements pédagogiques spécifiques aux élèves du primaire et du lycée, ainsi que leur évaluation (CALIARI et al. manuscrit soumis pour publication). Etat des lieux de la recherche sur le thème de l'utilisation de la tablette tactile auprès d'enfants et d'adolescents dyslexiques (Liotard, 2011). Démonstration de différentes applications utilisées dans le cadre de notre expérimentation et pouvant être utilisées par les élèves, les enseignants, ainsi que leurs parents. Que faire pour faciliter l'apprentissage lorsque l'on est enseignant, parent, et que l'on suspecte une dyslexie chez l'élève, chez son enfant ? Quels choix faire sur le plan pédagogique lorsque l'on est enseignant ? Comment utiliser la tablette numérique efficacement ? Quelles applications choisir ?

15 h 00 : M. Sébastien BOGAJEWSKI, Doctorant Université Paris XIII (Villetaneuse)

Jeux vidéo : vers une nouvelle méthode clinique ?

Qu'est-ce qu'une méthode clinique ? Le jeu-vidéo est-il une méthode ou un nouvel outil ? Nous tenterons dans notre intervention de répondre à ces questions et ainsi de théoriser l'usage du jeu-vidéo en tant que nouvel appareil de travail clinique, d'en montrer les avantages, les inconvénients voire les dangers. Enfin nous présenterons une démonstration d'un jeu vidéo répondant aux théorisations que nous aurons posées.

15 h 30 : Débat

16 h 00 : Résumé global, parole à l'assemblée, suites et perspectives, conclusion

16 h 45 : Clôture