Pistes pédagogiques

Dictée « Transat Jacques Vabre » du 4 octobre 2021

https://www.transatjacquesvabre.org/fr/les-skippers

ACADÉMIE
DE MARTINIQUE

https://twitter.com/MDL9721

		Attendus / objectifs	Activités	Supports
Découvrir L'univers de reference	Avant la dictée	❖ **<u>Créer un univers de référence et un horizon d'attente</u>** ✓ Comprendre et s'approprier l'univers de référence du texte dicté. ❖ **<u>Construction d'une progressivité de compréhension</u>**	Lecture-écriture: ➢ A partir de **temps de lecture- écriture** autour de la thématique de la mer : **Lecture de textes variés** (voir propositions jointes) **<u>Activités de lecture</u>** : club de lecture autour de partages d'ouvrages sur la thématique de la mer, **quart de lecture** dédié à une thématique autour de la mer, **partage de lecture à voix haute** d'extraits **lecture offerte** (extraits de romans lus par l'enseignant) « Vendredi ou les limbes du Pacifique « - Activités d'écrits courts avec lanceurs (jeux d'écriture, de textes poétiques,...) ➢ A partir **d'activités ritualisées en lien avec l'étude de la langue :**	⇨ Texte documentaire : "Le voilier" Le vent" ⇨ Qui suis-je ? ⇨ Extraits de « Robinson Crusoé » ⇨ Texte historique : "Henri le navigateur"

		❖ **S'approprier le lexique lié au monde de la mer** ✓ Découvrir les espaces maritimes traversés par la régate ❖ **Favoriser l'engagement des élèves dans l'activité (dictée du 4/10)**	✦ Mise en œuvre d'une activité ritualisée en lien avec l'étude de la langue : la dictée de la semaine (dans l'esprit de la phrase du jour) **Etude de la langue** : ➢ Travail autour du **lexique spécifique lié au monde de la mer** : les espaces maritimes, la faune, la flore, des grandes explorations, la technologie, les sciences (…) dans le cadre des activités de la classe (oral/écrit) =>lecture, littérature, 1/4h lecture, EOL, … ✦ Constitution d'un corpus de mots extrait du texte, de l'album, des situations orales en lien avec le lexique étudié ➢ Les accords dans le groupe nominal ➢ Les classes grammaticales, les fonctions ➢ Le participe passé ➢ Les temps simples et composés (imparfait, passé simple, plus- que-parfait,…) **Géographie** : découverte des différents espaces maritimes qui seront traversés par la régate.	✦ Affiche-support ⇨Les espaces maritimes traversés : https://junior.transatjacquesvabre.org/data/medias/ /21/12150.pdf

Ressources

Textes :

Extraits "Robinson Crusoé"

Henri le navigateur

Le voilier

Qui suis-je ?

Le vent

Le Tunnel sous la Manche

INFO

Exemple d'activités préparatoires

Robinson Crusoé, aventurier intrépide, n'a que vingt-huit ans en 1659 lorsqu'il participe à une expédition maritime. Survient une terrible tempête qui provoque un naufrage et la chaloupe est engloutie…

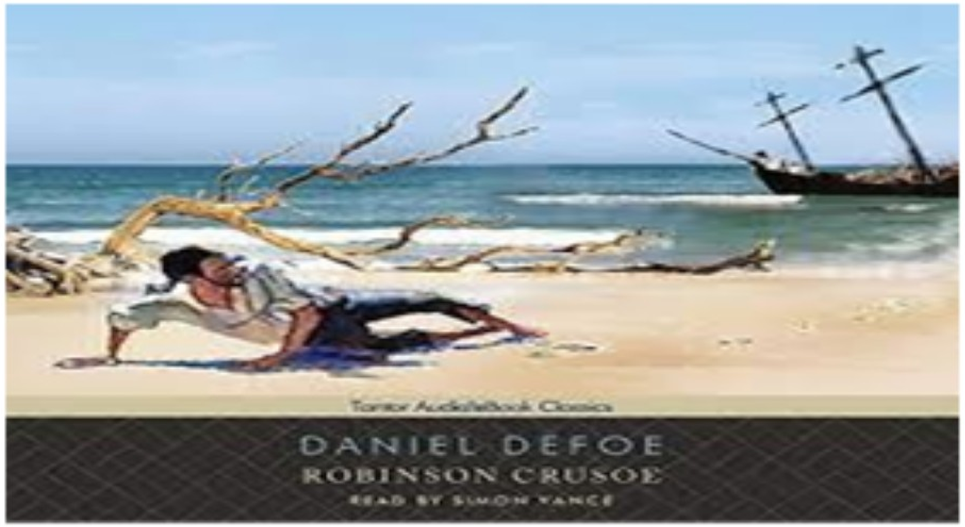
Rien ne saurait retracer quelle était la confusion de mes pensées lorsque j'allai au fond de l'eau. Quoique je nageasse très bien, il me fut impossible de me délivrer des flots pour prendre respiration. La vague, m'ayant porté ou plutôt emporté à une longue distance vers le rivage, et s'étant étalée et retirée, me laissa presque à sec, mais à demi étouffé par l'eau que j'avais avalée. Me voyant plus près de la terre ferme que je ne m'y étais attendu, j'eus assez de présence d'esprit et de force pour me dresser sur mes pieds, et m'efforcer de gagner le rivage, avant qu'une autre vague revînt et m'enlevât. Mais je sentis bientôt que c'était impossible, car je vis la mer s'avancer derrière moi furieuse et aussi haute qu'une grande montagne. Je n'avais ni le moyen ni la force de combattre cet ennemi ; ma seule ressource était de retenir mon haleine et de m'élever au-dessus de l'eau, et en surnageant ainsi de préserver ma respiration, et de voguer vers la côte, s'il m'était possible. […] Alors je repris ma course, et je m'approchai tellement de la terre, que la nouvelle vague, quoiqu'elle me traversât, ne m'engloutit point assez pour m'entraîner. Enfin, après un dernier effort, je parvins à la terre ferme, où, à ma grande satisfaction, je gravis sur les rochers escarpés du rivage, et je m'assis sur l'herbe, délivré de tous les périls et à l'abri de toute atteinte de l'Océan.

J'étais alors à terre et en sûreté sur la rive ; je commençai à regarder le ciel et à remercier Dieu de ce que ma vie était sauvée, dans un cas où, quelques minutes auparavant, il y avait à peine lieu d'espérer. […]

À la tombée du jour, le cœur plein de tristesse, je commençai à considérer quel serait mon sort s'il y avait en cette contrée des bêtes dévorantes, car je n'ignorais pas qu'elles sortent à la nuit pour rôder et chercher leur proie.

La seule ressource qui s'offrit alors à ma pensée fut de monter à un arbre épais et touffu, semblable à un sapin, mais épineux, qui croissait près de là, et où je résolus de m'établir pour toute la nuit, laissant au lendemain à considérer de quelle mort il me faudrait mourir ; car je n'entrevoyais encore nul moyen d'existence. Je m'éloignai d'environ un demi-quart de mille du rivage, afin de voir si je me trouverais point d'eau douce pour étancher ma soif : à ma grande joie, j'en rencontrai. Après avoir bu, ayant mis un peu de tabac dans ma bouche pour prévenir la faim, j'allai à l'arbre, je montai dedans, et je tâchai de m'y placer de manière à ne pas tomber si je venais à m'endormir ; et, pour ma défense, ayant coupé un bâton court, semblable à un gourdin, je pris possession de mon logement. Comme j'étais extrêmement fatigué, je tombai dans un profond sommeil, et je dormis confortablement comme peu de personnes, je pense, l'eussent pu faire en ma situation, et je m'en trouvai plus soulagé que je crois l'avoir jamais été dans une occasion de ce genre.

Daniel Defoe, *Robinson Crusoé*, 1719, trad. P. Borel, 1836.



ACTIVITÉ 2

HISTOIRE LITTÉRAIRE **Du fait divers à la fiction**

1 Confrontez les deux résumés qui suivent, de façon à mettre en évidence ressemblances et différences.

Une aventure bien réelle !

En 1704, Alexandre Selkirk, marin écossais, monte à bord du *Cinque Porque* qui fait route vers le Pacifique. Il est maître d'équipage, mais se querelle avec le Commandant, lequel décide de le déposer sur la première île habitable de l'archipel Juan Fernandez, au large du Chili. Il y séjourne seul, avec de maigres provisions et la menace constante des pirates et des Espagnols alors en guerre contre l'Angleterre. En 1709, une goélette se porte à son secours, le découvrant tel un sauvage et pouvant à peine s'exprimer.

Robinson Crusoé, illustration de 1920 par N. C. Wyeth pour l'ouvrage de Daniel Defoe.

Une œuvre de fiction

Robinson Crusoé embarque à l'âge de 19 ans, contre la volonté de son père. Une effroyable tempête se déchaîne qui aurait dû le dissuader de reprendre la mer. Mais l'attrait de l'aventure est le plus fort. Le navire sur lequel il voyage est arraisonné par des pirates et Robinson Crusoé devient esclave d'un Maure. Il parvient à s'échapper par la mer et à gagner le Brésil. Il est en peu de temps à la tête d'une riche plantation lorsqu'il décide de participer à une expédition pour se procurer des esclaves africains. Suite à une terrible tempête, il se retrouve unique rescapé sur une île de l'océan Atlantique, qu'il surnomme « l'île du désespoir ». Il y séjourne seul, 25 années, durant lesquelles il opère un retour sur lui-même. Au cours des trois dernières années, il vit aux côtés de Vendredi, un « sauvage » qu'il veut convertir à la civilisation. De retour en Angleterre, il poursuivra ses voyages heureux et prospères.

Henri le navigateur

À la fin du Moyen Âge, la conquête de Constantinople par les Turcs ferme aux chrétiens d'Occident les routes caravanières vers l'Extrême-Orient et les Indes.

Les commerçants italiens ne peuvent plus commercer avec la fabuleuse "*Cathay*" (la Chine) ou avec *l'île aux épices* (Ceylan, aujourd'hui Sri Lanka). Quant à Cipango, "*l'île aux toits d'or*" décrite par Marco Polo (le Japon), elle reste du domaine de la légende.

Les Européens souhaitent malgré tout atteindre l'océan Indien et l'Extrême-Orient. Ils veulent en ramener les épices si appréciées des riches pour adoucir les viandes faisandées (poivre, clou de girofle…).

À cette époque, Henri, le troisième fils de Jean 1er, le roi du Portugal, convainc son père de conquérir Ceuta car des pirates maures harcèlent les côtes sud du Portugal depuis ce port. Henri y découvre les marchandises apportées par les routes commerciales du Sahara.

L'infant souhaite alors lancer des expéditions maritimes en vue d'explorer la côte occidentale de l'Afrique, probablement pour atteindre un autre chemin menant aux Indes. Pour cela, il créé la première académie de formation de navigateurs à Sagres, au sud du Portugal. Henri réunit alors autour de lui les cartographes, les astronomes et les navigateurs les plus savants, en particulier les scientifiques juifs chassés d'Europe. Il s'appuie sur leurs découvertes et impose des méthodes scientifiques de navigation, l'usage de la boussole, de l'astrolabe et des portulans (cartes côtières très précises). Il demande aux navigateurs de rédiger leur journal de bord pour préparer les expéditions suivantes et surtout ses savants mettent au point la caravelle qui fut le bateau de toutes les Grandes découvertes.

À partir de 1416, Henri lance une expédition par an, toujours plus loin en direction du Cap de Bonne-Espérance. Dès 1418, l'archipel de Madère est découvert. En 1427, c'est au tour des Açores, puis en 1445 les Portugais atteignent le Cap-Vert au niveau du Sénégal.

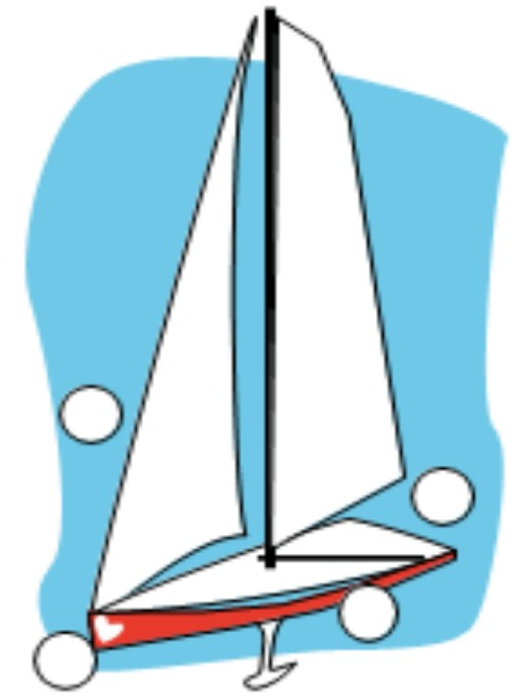
Henri n'a pas participé à tous ses voyages. Mais on lui attribue Néanmoins le nom d'**Henri le Navigateur** car c'est bien lui qui organise la première vague d'expéditions de la Renaissance.
Et moins de trente ans après sa mort, l'explorateur portugais Bartolomeu Dias franchit enfin le Cap de Bonne-Espérance.

Le voilier

Les voiliers sont des navires propulsés par la seule force du vent. Les skippers du Vendée Globe utilisent des voiliers de compétition pour avancer le plus rapidement possible. Pour serepérer sur un bateau, on utilise un vocabulaire spécifique :

Quand on est dans le sens de la marche, la droite prend le nomde **tribord** ①, la gauche se transforme en **bâbord** ⑤, l'arrière se nomme la **poupe** ③ et l'avant la **proue** ④.

À l'aide des numéros, complète la légende du voilier ci-contre.

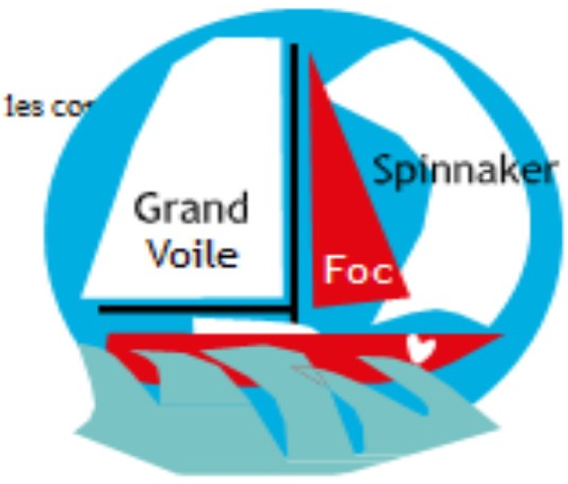


Les voiles

Les bateaux sont équipés de plusieurs voiles pour faireface à toutes les co

Voici les principales :

- la grand-voile, elle est toujours à l'arrière du mât
- Le foc : voile d'avant
- Le spinnaker appelé aussi Spi ou "voile-b



Qui suis-je ?

- Je soutiens les voiles : ……
- Je suis une barre horizontale reliée au mât, servant à fixer la grand-voile : ……
- Je suis une partie du gouvernail : ……
- Je suis une voile située à l'arrière du mât : ……
- Je suis une voile située à l'avant du bateau : ……
- Nous sommes les câbles qui maintiennentle mât verticalement : ……

  Je suis une barre de flèche permettant unemeilleure tenue du mât en écartant les haubans :

  ……
- Je permets au bateau de s'élever au-dessus de l'eau : ……

Le vent

Le vent est l'énergie des voiliers. Sans lui, pas de course.
Le vent, comme la mer, est un élément naturel très changeant.
Il ne souffle jamais ni avec la même intensité ni dans la même direction sur la surface du globe. Cela dépend de la circulation atmosphérique.
Il existe des dépressions et des anticyclones.

UNE DÉPRESSION

C'est une zone de basse pression atmosphérique où les vents forts circulent. La course est difficile pour le navigateur à cause du vent fort et de la pluie. Il faut ralentir et éviter le centre de la dépression pour ne pas casser le matériel.

UN ANTICYCLONE

C'est une zone de haute pression atmosphérique. Plus les bateaux se rapprochent de son centre, plus les vents s'affaiblissent.

Le skipper doit donc étudier en permanence la carte météo pour éviter le centre des dépressions et des anticyclones.

Dans l'hémisphère nord, les vents tournent dans le sens des aiguilles d'une montre autour d'un anticyclone. Autour d'une dépression, ils tournent dans le sens inverse des aiguilles d'une montre. Dans l'hémisphère sud, c'est exactement le contraire.

Pour le ***Vendée Globe***, le port des Sables d'Olonne est celui de départ et d'arrivée. Mais le chemin le plus court n'est pas forcément le plus rapide. Cela dépend de l'emplacement des dépressions et des anticyclones qui changent fréquemment.

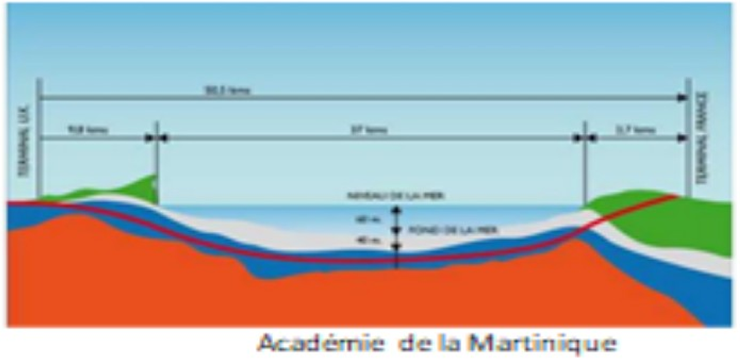
Le tunnel sous La Manche

Le tunnel sous la Manche relie la France au Royaume-Uni. Il relie le village de Coquelles, près de Calais à Folkestone en Angleterre. C'est un tunnel ferroviaire, c'est-à-dire que ce sont des trains qui circulent à l'intérieur.

C'est le deuxième tunnel le plus long du monde : il mesure à peu près 50,5 km et 50,450 km très exactement. Le tunnel a été construit de manière à ce que les trains puissent passer de la France à l'Angleterre sans que les passagers aient à utiliser un ferry. Les premiers projets pour traverser la Manche par un tunnel datent de 1801.

Néanmoins, un sérieux projet datant de 1874 avait été financé et les travaux commencèrent. Le projet s'arrêta alors que 3 km de tunnel avaient été percés. Le projet est repris en 1981 et la décision définitive de creuser le tunnel est prise en 1985. Le tunnel est inauguré par François Mitterrand, Président de la République française, et Elizabeth II, Reine d'Angleterre, le 6 mai 1994. Le tunnel sous la Manche est composé de trois tubes indépendants.

Il y a un tube pour chaque sens de circulation et un tube de service plus petit pour assurer l'évacuation en cas de problèmes.



EXEMPLE D'ACTIVITE PREPARATOIRE

LA PHRASE DU JOUR

d**ocument de référence** https://site.ac-martinique.fr/missionmaitrisedelalangue/?p=143

Principes :

La **phrase du jour** (ou dictée de la semaine) est une activité permettant aux élèves de développer des habiletés réflexives sur la langue par la prise de conscience des décisions orthographiques arrêtées en situation d'écriture et de leur donner les moyens de les valider.

Plusieurs aspects sont évoqués : motivation accrue des élèves, compréhension du fonctionnement de la langue plus performante, réinvestissement des savoirs des autres domaines de la langue et consolidation du métalangage lié aux concepts enseignés.

Les principes d'utilisation de cet outil, demeurent très simples : un texte composé de trois phrases est dicté durant la semaine en fonction d'objectifs précis et suivant un rythme quotidien particulier :

- Le premier jour : dictée de la première phrase du texte sur l'ardoise, par exemple ou une feuille de brouillon. Cette phrase est ensuite inscrite au tableau (par l'enseignant) sous l'épellation des différents mots par les élèves. Les propositions retenues feront l'objet de discussions argumentées (prise en compte de l'objectif du jour) pour déterminer leur orthographe. La phrase « toilettée » sera recopiée, par les élèves, dans un cahier dédié à cette activité et révisée pour la dictée-rappel du jour suivant.

-Le deuxième jour : dictée (rapide) de la phrase de la veille puis de la seconde qui fera l'objet de la même analyse que précédemment.

- Le troisième jour : démarche identique

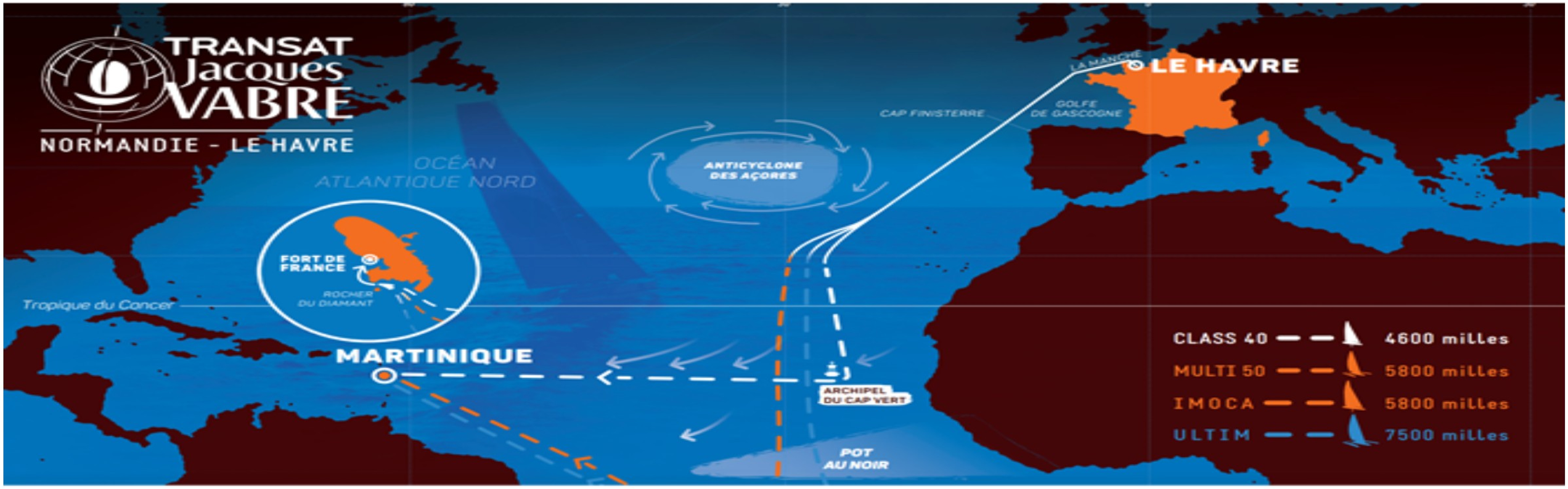
-Le quatrième jour : dictée du texte entier. Evaluation formatrice.

-Proposition de dictée n°1

Accord dans le groupe nominal	
Objectif : accorder sans erreur les noms et les adjectifs	
Mots : paisible-lamantin-ennemi-mammifère- herbivore-intelligent-dauphin	
lundi	Dans les eaux chaudes et peu profondes, les lamantins mènent une vie paisible.
mardi	Ces grands mammifères qui n'ont pas d'ennemis naturels, sont herbivores et ne se battent jamais.
jeudi	Intelligents et curieux, ils peuvent être amis de l'homme.
vendredi	Dans les eaux chaudes et peu profondes, les lamantins mènent une vie paisible. Ces grands mammifères qui n'ont pas d'ennemis naturels sont herbivores et ne se battent jamais. Intelligents et curieux, ils peuvent être amis de l'homme.

-Proposition de dictée n°2

Accord du participe passé	
Objectif : accorder sans erreur le participe passé employé avec avoir et être	
Mots : régate-dessinateur-professionnel-sélectionné -récompensé-affiche-prodiguer	
lundi	Lors de la régate Jacques Vabre, quatre jeunes dessinateurs seront récompensés.
mardi	Ils ont travaillé de longs mois et réalisé une affiche sur le thème de la route du café.
jeudi	Ils sont sélectionnés pour la qualité et l'originalité de leur œuvre.
vendredi	Lors de la régate Jacques Vabre, quatre jeunes dessinateurs seront récompensés. Ils ont travaillé de longs mois et réalisé une affiche sur le thème de la route du café. Ils sont sélectionnés pour la qualité et l'originalité de leur œuvre.



https://www.transatjacquesvabre.org/fr/les-skippers