

Bienvenue dans l'atelier 1



ATELIER 1 - Construire une
posture bienveillante au service
de l'évaluation positive

H.RAMESAY-CPC
V.BOIZANTE-PEMF

OBJECTIF

Nourrir nos savoirs, analyser, échanger pour mieux développer une posture d'enseignant 'secure' et bienveillant



1- DE LA THEORIE DE L' ATTACHEMENT A

De quoi s'agit-il?

Quelle catégorisation?

2-L'EVALUATION POSITIVE

De quoi s'agit-il?

Quel



1- La théorie de l'attachement: Boris CYRULNIK



Boris Cyrulnik est médecin neuropsychiatre, psychanalyste. Il a animé un groupe de recherche en éthologie clinique au centre hospitalier intercommunal de Toulon-La Seyne-sur-Mer.

Il est président de l'Institut Petite Enfance (IPE).

Après avoir présidé, en 2018, les Assises de l'école maternelle, Boris Cyrulnik s'est vu confier par le Président Emmanuel Macron, en septembre 2019, la présidence du "Comité des 1 000 premiers jours de l'enfant", une période fondatrice dans le développement des tout-petits.

Il est notamment reconnu pour avoir développé le concept de résilience en France.



1- La théorie de l'attachement: DEFINITION

- La théorie de l'attachement est un champ de la psychologie qui traite des relations entre êtres humains.
- Les enfants en bas âge s'attachent aux adultes qui se montrent sensibles et attentionnés aux interactions sociales avec eux, et qui gardent une relation stable au moins plusieurs mois durant la période qui va de l'âge de **six mois environ jusqu'à deux ans**.
- Vers la fin de cette période, les enfants commencent à utiliser les figures d'attachement (c'est-à-dire l'entourage familial) comme base de sécurité à partir de laquelle ils vont explorer le monde, et vers qui ils savent qu'ils peuvent retourner



1- La théorie de l'attachement: DEFINITION

Selon la qualité de cet attachement,

ENFANT SECURE vs ENFANT INSECURE



1- La théorie de l'attachement: ACTIVITE

Voici 4 types d'attachement définis par Michel DELAGE psychiatre et Agnès POMMIER DE SANTI, PE et Docteur en Sciences de l'éducation.

Par groupe de 3, brainstorming **(5 mn)**

- 1- Avez-vous déjà été confrontés à ce type d'élèves?
- 2- Comment réagissez-vous?

En plénière, présenter le type d'attachement de son groupe, quelques pistes évoquées, discussion **(15 mn)**



1- La théorie de l'attachement: ACTIVITE

Enfant <u>séure</u>	Enfant <u>inséure</u> évitant	Enfant <u>inséure</u> ambivalent (résistant, anxieux préoccupé)	Enfant <u>inséure</u> désorganisé
Description	Description	Description	Description
<ul style="list-style-type: none"> - Prototype du bon élève, <u>prosocial</u> - Entre dans la tâche scolaire avec envie - enfant attaché de façon séure (bien-être, confiance, sérénité) bien socialisé - disponible aux autres enfants - capable de comprendre et d'accepter des interdits pour se construire / la séparation - disponible pour apprendre avec plaisir 	<ul style="list-style-type: none"> - inhibe ses comportements d'attachement - compulsivement autonome, se sert de la tâche scolaire comme d'une barrière - tendance à s'isoler des autres enfants, tendance à s'isoler du PE - ne fait pas confiance aux autres - passe inaperçu - essaie de se concentrer mais n'arrive pas à demander de l'aide 	<ul style="list-style-type: none"> - construit sur une figure d'attachement instable - donc pratique la technique de l'accrochage - ne s'intéresse aux tâches scolaires qu'au travers du PE, privilégie la relation à la tâche - a du mal à se séparer - a tout le temps besoin de l'adulte et besoin d'être rassuré - N'arrive pas à réguler ses émotions 	<ul style="list-style-type: none"> - proche de la pathologie - a subi des maltraitements, des traumatismes, des carences de soins, s'est construit seul dans la peur - enfant instable, turbulent, opposant, tyrannique mais à la fois très demandeur sans jamais être satisfait - n'arrive pas à trouver des stratégies pour s'adapter - pas d'interaction avec les autres, pas d'empathie - hyperactif avec déficit attentionnel

***Puisqu'il y a différents types
d'attachement, donc différents types
d'apprenants.....***



**Comment évaluer de façon
bienveillante?**



2- L'évaluation positive

1. Les fonctions de l'évaluation en maternelle :

Essais
réussites

Visualisation du
parcours
d'apprentissage

Motivation
pour l'enfant



ÉVALUATION POSITIVE = BIENVEILLANCE

Réussites

Implication
des
parents

Progrès





2- L'évaluation positive

Selon Viviane BOUYSSSE

L'évaluation positive

- ❑ repère les réussites de l'enfant.
- ❑ formalise son cheminement de pensée.
- ❑ rend visible ses progrès.
- ❑ met en valeur ses avancées.
- ❑ soutient l'estime de soi.
- ❑ permet de se sentir capable de...



<https://www.dailymotion.com/video/x6c0osv>



RESSOURCES

Parcours Magistere

**« Consolider une posture d'enseignant sécurisant à l'école
maternelle »**



CONCLUSION



**Quelles pistes dans les pratiques
enseignantes?
Quel accompagnement**