



Bonheur d'apprendre, plaisir d'enseigner à l'école maternelle

# Comprendre et s'appropriier les **PROGRAMMES 2021** à la maternelle



V Hannibal IEN – V Bucher IEN Mission Pré élémentaire académique  
H Ramesay, E Bartholet, MN Lafleur, Louis : CPC/CPD  
V Boizanté : PEMF

# PLAN

**INTRODUCTION** : notre contexte, nos résultats

**LES ENJEUX AJUSTÉS** : Domaines 1 et 4, place du jeu pour apprendre

**NOS PRIORITÉS** : EDT, progressions, structuration des apprentissages

## ATELIERS

**ATELIER 1** - la posture bienveillante de l'enseignant : de la gestion à la connaissance des capacités des 3-6 ans à l'évaluation

**ATELIER 2** – Acquérir les outils mathématiques : cardinal et ordinal

**ATELIER 3** - La langue, les langages : Les parcours d'écriture

## BILAN PAR ATELIER



# Notre contexte

## RÉSULTATS GS MATHÉMATIQUES 2020

Contexte sanitaire

Aléas divers

Ruptures

MINIRE

5 COMPETENCES 2020	Associer un nbre à une position	Résoudre des problèmes	Quantifier des collections	Ecrire des nombres entiers	Lire des nombres entiers
Ecole REP 1	59,6%	70,2%	81,1%	86,2%	93,6%
Ecole REP 2	18,0%	54,0%	52,0%	64,0%	82,0%
Ecole REP 3	61,7%	70,8%	79,2%	86,7%	91,7%
Ecole REP 4	67,2%	65,9%	80,6%	81,0%	89,7%
Ecole REP 5	26,7%	69,2%	76,7%	83,3%	93,3%
Ecole REP 6	62,1%	67,2%	81,9%	84,5%	91,4%
Ecole REP 7	75,0%	33,3%	68,8%	100,0%	100,0%
Ecole REP 8	71,4%	75,0%	77,4%	85,7%	88,1%
<b>MOYENNE</b>	<b>55,2%</b>	<b>63,2%</b>	<b>74,7%</b>	<b>83,9%</b>	<b>91,2%</b>
<b>ECART</b>	<b>moins 4</b>	<b>moins 9,6</b>	<b>moins 6</b>	<b>plus 10,6</b>	<b>moins 1,6</b>
Ecole HREP 1	58,6%	56,5%	72,4%	44,8%	79,3%
Ecole HREP 2	79,0%	83,9%	91,1%	77,4%	100,0%
Ecole HREP 3	57,1%	80,4%	88,8%	76,8%	96,4%
Ecole HREP 4	39,0%	76,0%	69,0%	83,0%	97,0%
Ecole HREP 5	62,1%	67,2%	81,9%	84,5%	91,4%
<b>MOYENNE</b>	<b>59,2%</b>	<b>72,8%</b>	<b>80,7%</b>	<b>73,3%</b>	<b>92,8%</b>



<b>CP MA % seuil favorable</b>	<b>2019 REP</b>	<b>2019 HREP</b>	<b>2020 REP</b>	<b>2020 HREP</b>
lire des nombres entiers	89%	92%	92,13%	94%
écrire des nombres entiers	85%	88%	83,56%	89%
résoudre des problèmes	53,50%	61%	21%	27%
quantifier des collections	84%	80%	80%	76%
comparer des nombres	66%	71,50%	17,38%	36%
associer un nombre à une position	42,50%	42%	17%	22%
reproduire un assemblage	82,50%	80%	40%	42%

L'item « associer un nombre à une position » est une priorité pour la circonscription car il est corrélé à la fois à la résolution de problème et à la numération/comparer ;

**Un travail de progressivité est engagé du C1 au C2.**

<b>CE1 MA 2020 % seuil favorable</b>	<b>2019 REP</b>	<b>2019 HREP</b>	<b>2020 REP</b>	<b>2020 HREP</b>
1. Lire des nombres entiers	65,00%	64,00%	65,13%	66,80%
2. Ecrire des nombres entiers	60,00%	63,00%	57,75%	63,20%
3. Représenter des nombres entiers	61,00%	47,00%	23,75%	37,20%
4. Associer un nombre à une position	57,00%	55,00%	20,50%	25,20%
5. Résoudre des problèmes utilisant des	39,50%	36,00%	33,13%	42,20%
6. Calculer mentalement	61,00%	59,00%	67,06%	78,20%
7. Additionner	44,50%	39,00%	36,75%	44,40%
8. Soustraire	44,00%	45,00%	27,38%	29,60%
9. Reproduire un assemblage	80,00%	82,00%	52,94%	63,80%

CP FR 2020 % seuil favorable	2019 REP	2019 HREP	2020 REP	2020 HREP
1. Comparer des suites de lettres	74,00%	73,00%	61,00%	52,00%
2. Reconnaître des lettres	52,00%	59,00%	38,00%	45,00%
3. Connaître le nom des lettres et le son	76,00%	89,00%	57,00%	66,00%
4. Manipuler des phonèmes	77,00%	86,00%	25,00%	24,00%
5. Manipuler des syllabes	74,00%	79,00%	48,00%	62,00%
6. Comprendre des mots lus par l'enseignant	58,00%	66,00%	46,60%	72,00%
7. Comprendre des phrases lues par	80,00%	83,00%	81,00%	85,00%
8. Comprendre des textes lus par l'enseignant	85,50%	88,50%	52,00%	64,00%

**Compétences à prioriser /MINIRE et nécessité d'apprentissage plus rigoureux**

Travail autour des lettres  
 – syllabes – Rimes  
 Lecture compréhension orale – fluence –  
 Lier dans les séances entrée CGP/phono et écriture –  
 Lecture compréhension et progressivité/variété des textes entendus.

CE1 FR 2020 % seuil favorable	2019 REP	2019 HREP	2020 REP	2020 HREP
1. Ecrire des syllabes dictées	72,00%	77,00%	50,38%	59,20%
2. Ecrire des mots dictés	75,00%	76,00%	45,75%	59,00%
3. Comprendre des mots lus par l'enseignant	65,00%	65,50%	86,00%	80,80%
4. Comprendre des phrases lues par	74,50%	74,00%	94,88%	90,60%
5. Lire à voix haute des mots	66,50%	64,50%	29,38%	39,80%
6. Lire à voix haute un texte	65,50%	68,00%	15,81%	21,80%
7. Comprendre des phrases lues seul	66,00%	76,50%	52,88%	55,60%
8. Comprendre un texte lu seul	64,00%	82,00%	47,38%	43,00%

# Principales pistes d'évolution proposées lors des PPCR au C1



Cycle 1	
Donner une dimension d'apprentissage aux « ateliers d'accueil »	8
Questionnement du fonctionnement en ateliers tournants : activités ou apprentissages ?	5
Multiplication/ agrandissement/ progressivité des apprentissages dans les espaces de jeux	5
Développer les modalités spécifiques d'apprentissage de l'école maternelle : 5 domaines et EDT	4
Limiter le travail sur fiche	9
Mise en œuvre d'un enseignement plus explicite	5
Améliorer l'efficacité du duo enseignant-ATSEM	6
Développer l'ambition	7
Evolution des rituels	4
Enseigner l'oral / EDT	6
Bienveillance et évaluation positive	5
Construire des séances/séquences donnant plus de place à l'explicite et aux feed-back	8
Questionner la place du jeu : jeu libre/jeux structurés	7

# Les références officielles

éduscol

Informer et accompagner  
les professionnels de l'éducation

*D'après le BOENJS n° 25 du 24 juin 2021*

---

## Annexe

*Par rapport à la version en vigueur à la rentrée 2020, les ajouts et modifications sont en **vert**, les suppressions sont en **rouge barré**.*

## Programme d'enseignement de l'école maternelle

### **L'école maternelle, école du langage**

[note de service n° 2019-084 du 28-5-2019](#) ↗

### **Un apprentissage fondamental à l'école maternelle : découvrir les nombres et leurs utilisations**

[note de service n° 2019-085 du 28-5-2019](#) ↗

### **Les langues vivantes étrangères à l'école maternelle**

[note de service n° 2019-086 du 28-5-2019](#) ↗



# DES PROGRAMMES AJUSTÉS : POURQUOI ?

Ajustements issus d'une volonté de clarification et de précision

Ajustements issus d'une volonté d'assouplissement de la conception du temps scolaire.

Ajustements issus d'une volonté de mobilisation sur des enjeux essentiels

Conséquences sur les attendus de fin de cycle



# Quelques dates clés

Circulaire de  
2012 :  
Scolarisation des  
moins de 3 ans

Programme  
de la  
maternelle  
2015

Rapport IGEN,  
Mai 2017

Assises de  
l'école  
maternelle,  
Mai 2018

Circulaire de  
rentrée 2019,  
Recommandation  
s pédagogiques

Deux guides  
pour la  
maternelle,  
Mai 2019

Je rentre au  
CP, 2020

Instruction  
obligatoire à 3  
ans, juillet  
2019

Nouveau  
programme,  
2021



Ecole de l'épanouissement, du langage et du bien-être

# Le CYCLE 1

« Le cycle des apprentissages premiers a une identité propre : centré sur le développement affectif, social, sensoriel, moteur et cognitif de l'enfant,

**il établit les fondements éducatifs et pédagogiques sur lesquels s'appuient et se développent les apprentissages de l'élève pour l'ensemble de sa scolarité.**

Il vise à prévenir les difficultés, réduire les inégalités et **inscrire chaque enfant dans un parcours de réussite. »**



*L'école maternelle est non seulement l'école de l'épanouissement et du développement affectif et social, mais aussi celle de la formation du goût d'apprendre dans le temps même où l'enfant commence à acquérir les premiers savoirs et savoir-faire structurés.*

# L'évaluation au C1

## Pourquoi ?

- Pour être en adéquation avec l'esprit de la loi, c'est à dire avec la nouvelle identité de l'école maternelle pour rechercher un **équilibre entre : épanouissement/apprentissages structurés/ambition.**
- Pour être en adéquation avec les programmes 2021.

## Conséquences :

- **De nouveaux outils** : un suivi des apprentissages (forme libre) **cahier de progrès / une synthèse des acquis de fins de cycle (forme imposée) à transmettre au CP.**

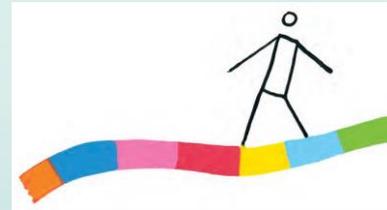
**« L'école maternelle est « aussi *une école ambitieuse* qui s'appuie sur un principe fondamental : tous les enfants sont capables d'apprendre et de progresser. »**

*Programme d'enseignement de l'école maternelle*



# L'évaluation au C1 dans la continuité du parcours de l'élève

- **Scolarité obligatoire** : une évaluation intégrée au processus d'apprentissage
- **Continuité et cohérence** : synthèse des acquis scolaires à la fin du cycle 1



# 1. Ajustements issus d'une volonté de clarification et de précision



Modification	Exemple, pages	Commentaires
<p>À côté du « langage », voire des langages, mention de <b>la « langue française »</b>.</p>	<p>P. 5 et 9 (1.2)            « L'acquisition de la langue française est favorisée par la tenue et la richesse de la langue parlée par les enseignants [...] »</p>	<p>Volonté de cibler explicitement la langue parmi les objectifs fondamentaux de l'école maternelle et de sensibiliser à un code, une culture, un patrimoine.</p>
<p><b>Les « unités sonores non-signifiantes de la langue »</b> désignent clairement des « syllabes et phonèmes »</p>	<p>P.9</p>	<p>Simple souhait de simplification.</p>
<p><b>Langue orale</b> : objet d'un « enseignement structuré et régulier ».</p>	<p>p.5 - 1.1            « En situation scolaire, l'appropriation par les élèves d'une langue orale riche, organisée et compréhensible requiert la mise en œuvre d'un enseignement structuré et régulier. »</p>	<p>Volonté d'aller au-delà de la simple immersion dans l'interaction. L'oral est l'objet d'un enseignement explicite, comme l'écrit le devient au fil du cycle.</p>

Modification	Exemple, pages	Commentaires
<p><b>Les « pairs »</b> entrent dans la construction de la langue orale.</p>	<p>P. 5 – 1.1</p>	<p>Cf. recherches en sciences cognitives qui s'intéressent actuellement à l'effet des pairs / fratrie sur le développement du jeune enfant.</p>
<p><b>Les langues étrangères</b> auxquelles il convient d'éveiller l'enfant, dès la PS, sont très diverses et peuvent être les langues maternelles d'enfants de la classe.</p>	<p>P.8 – 1.1  « Il est important de valoriser la langue d'origine des enfants multilingues, ou non francophones. Leur présence dans une classe permet à l'enseignant d'éveiller tous les élèves à la diversité linguistique et de leur faire découvrir très tôt que le multilinguisme est une richesse. Les activités conduites ouvrent l'école à la diversité linguistique et culturelle de la France. »</p>	<p>Ajustements situés dans la perspective du plurilinguisme : il s'agit d'éveiller à la diversité linguistique en valorisant les langues parlées par les enfants de la classe.</p>

Modifications	Exemples, pages	Commentaires
<p><b>Langue écrite</b> : importance de la lecture lue à l'enfant par l'adulte : précision des différents types de supports écrits à faire entendre. Accent explicite sur la nécessité de travailler la compréhension des textes lus.</p>	<p>P.5 - P.9            « Si la littérature de jeunesse, avec les récits, les contes, les textes poétiques, etc. y tient une grande place, les messages de consignes, les textes injonctifs (type recette de cuisine, règle de jeu, etc.) et les textes documentaires ne sont pas négligés. »</p>	<p>Insistance, par-rapport au texte initial, sur ce premier contact avec la langue écrite qu'est l'écoute de textes lus.</p>
<p><b>Écriture</b> : précision sur le rôle de la motricité générale, puis fine, dans l'apprentissage du geste graphique .</p> <p>Ajout de « systématiquement » quant à l'usage de l'écriture normée du professeur, face aux essais d'écriture des élèves.</p>	<p>P.10            « En petite section, les activités de motricité générale, les activités de motricité fine et les exercices graphiques, en habituant les enfants à contrôler et guider leurs gestes par le regard, les entraînent à maîtriser les gestes moteurs qui seront mobilisés dans le dessin et l'écriture cursive [...] ».</p>	<p>Prise en compte de la petite section dans la préparation au geste graphique (activités motrices).</p> <p>Présentation systématique de la forme normée des mots.</p>

## **2. Ajustements issus d'une volonté d'assouplissement de la conception du temps scolaire**



Modification	Exemple, pages	Commentaires
<p><b>Prise en compte de l'ensemble du cycle 1 pour préparer à l'apprentissage formel de la lecture et de l'écriture, avec des nuances selon l'âge de l'enfant.</b></p>	<p>P.5 – P.6 – 1.1            « L'ensemble du cycle des apprentissages premiers est mis à profit pour faire progresser tous les élèves, depuis la petite section jusqu'à la grande section, vers la compréhension et l'usage d'une langue française de plus en plus élaborée sur laquelle ils pourront s'appuyer lors de l'apprentissage formel de la lecture et de l'écriture au cycle 2. »</p>	<p><b>Construction progressive des apprentissages dès la PS.</b></p>
<p><b>Prise en compte de l'ensemble du cycle 1 pour sensibiliser aux sons de la langue et acquérir une conscience phonologique</b></p>	<p>P.8            « Dès la petite section, les enfants sont sensibilisés à la composante sonore des mots par de l'écoute active et des jeux (jeux vocaux, comptines chantées, formulettes, chansons, petits poèmes, textes courts, etc.) qui stimulent leur curiosité et leur attention à l'univers des sons [...] ».</p>	<p>Dans le texte d'origine, seul le niveau GS était mentionné comme moment d'introduction de séances brèves mais régulières.</p>

### **3. Ajustements issus d'une volonté de mobilisation autour d'enjeux essentiels**



Modification	Exemples, pages	Commentaires
<p>Ajout sur la stimulation du langage <b>par tous les adultes de l'école</b> et sur diverses modalités pédagogiques (relation duelle, petits groupes, collectif)</p>	<p>P.5 « L'acquisition de la langue française est favorisée par la tenue et la richesse de la langue parlée par les enseignants et les autres adultes de l'école, mais aussi par la familiarisation progressive avec la langue de l'écrit. En conséquence, les activités proposées aux élèves mobilisent simultanément tout au long du cycle les deux composantes du langage, en relation duelle, en petits groupes ou en situation collective : [...] »</p>	<p>À situer dans la perspective des formations conjointes PE / ATSEM.</p> <p><b>Nécessité de faire de la langue un objet explicite d'apprentissage, régulier, structuré.</b></p>
<p>Ajout le plus conséquent : <b>enseignement conjoint du lexique et de la syntaxe</b></p>	<p>P.7 – 1.1</p>	<p>Objets d'enseignement mentionnés jusqu'à présent mais non-développés.</p>

# • Enrichir le vocabulaire

- L'école maternelle offre à tous les enfants de nombreuses occasions de découvrir des champs lexicaux variés. **L'interaction, les temps rituels, le jeu, les situations vécues, toutes les activités d'apprentissage et les lectures** permettent d'augmenter le bagage lexical compris et utilisé par les élèves. Celui-ci est **mobilisé et réutilisé lors de temps dédiés à l'enseignement de la langue**. L'enseignant est attentif au choix des mots, à leur prononciation, à leur mise en réseau, à **leur appartenance à toutes les catégories grammaticales**. Il prend soin de faciliter l'emploi, la compréhension et la mémorisation des mots et des expressions en les présentant **dans des phrases et des textes**. Il donne ainsi à l'élève la faculté d'appréhender la langue de manière méthodique et de commencer à comprendre le monde à travers tous les domaines d'enseignement.
- **Acquérir et développer la syntaxe**
- **La syntaxe s'acquiert conjointement avec la construction du lexique**. L'appropriation progressive des structures syntaxiques se développe dans le cadre de toutes les activités de la classe, par **la pratique de la langue orale** et par **la fréquentation de la langue écrite**, mais **aussi lors de courtes activités dédiées**. Le professeur accompagne la production de phrases simples et courtes, qui vont se complexifier tout au long du cycle. Il **emploie des structures de phrase** qu'il veille à **faire réutiliser en situation** par ses élèves (forme négative, phrases de types interrogatif ou impératif, etc.).
- **En prenant appui sur des objets, des jeux, des imagiers, des albums, des situations vécues dans les différents domaines d'enseignement, l'enseignant organise les apprentissages et adapte les objectifs et les attentes en fonction du développement de chaque enfant**. De multiples emplois dans des contextes variés sont requis pour assurer la mémorisation et l'utilisation des mots et des structures par chaque élève. [...]



# Retenir des ajouts sur le lexique et la syntaxe

- Un enseignement appuyé sur toutes les activités de la classe.
- Un enseignement qui dit son nom : il s'agit très clairement, très explicitement, de construire et enrichir le bagage lexical des enfants. Sur la base des mots collectés (noms, adjectifs, verbes, adverbes...), il s'agit d'organiser de brèves séances qui reviennent sur ces apprentissages, font entendre les mots, les expliquent, les font utiliser...
- L'affichage mural peut être largement utilisé (images, étiquettes) mais aussi le numérique, comme autant de diverses manières de réactiver les nouveaux mots appris (+ cahier de vie, expositions, rencontres avec parents, etc.).



*« Le nouveau programme d'enseignement à l'école maternelle vise également à permettre l'enrichissement du lexique, la première structuration de la syntaxe et, par conséquent, de la réflexion qui lui est associée. »*

Circulaire de rentrée 2021/**Donner la priorité à la lecture**

## 4. Conséquences sur les attendus de fin de cycle 1



# Ajouts :

- ❖ Utiliser le lexique appris en classe de façon appropriée.
- ❖ Reformuler le propos d'autrui.
- ❖ Distinguer [et manipuler] des syllabes : scander les syllabes constitutives d'un mot, comprendre qu'on peut en ajouter, en supprimer, en inverser.
- ❖ Repérer et produire des rimes, des assonances.
- ❖ Connaître le nom des lettres, savoir que leur nom peut être différent du son qu'elles transcrivent.
- ❖ Commencer à faire le lien avec le son que codent les lettres.
- ❖ Reconnaître son prénom dans les trois graphies et identifier les lettres qui le composent.
- ❖ Copier en cursive un mot ou une courte phrase dont le sens est connu.



# FICHE RESSOURCE : site de la circonscription

## Programmation des attendus de fin de cycle maternelle

### 1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

		Etape 1	Etape 2	Etape 3	Etape 4
	<i>L'oral</i>				
I. 1	Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.	Répondre aux sollicitations de manière non verbale.	Oser entrer en communication de manière verbale.	Communiquer par le langage en formulant des phrases correctes et précises.	Communiquer par le langage en se faisant comprendre. Lors d'un échange, respecter les règles de la communication et rester dans le sujet de la conversation.
I. 2	S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre.	Construire des phrases simples (sujet/verbe). Reformuler pour se faire mieux comprendre.	Construire des phrases simples (sujet/verbe/complément). Reformuler pour se faire mieux comprendre.	Construire des phrases complexes (sujet/verbe/complément, connecteurs logiques). Reformuler pour se faire mieux comprendre.	
I. 3	Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.	Pratiquer divers usages du langage oral à partir d'une situation vécue avec support.	Pratiquer divers usages du langage oral à partir d'une situation vécue mais sans support.	Pratiquer divers usages du langage oral à partir d'une situation non vécue avec support.	
I. 4	Dire de mémoire et de manière expressive plusieurs comptines et poésies.	Etre capable de réciter avec les autres.	Etre capable de réciter seul.	Etre capable de réciter seul de manière expressive.	
I. 5	Repérer des régularités dans la langue à l'oral en français (éventuellement dans une autre langue).	Apprendre à écouter. (exemple : jeux d'écoute)	Repérer des régularités de langage oral dans les comptines, chants.	Repérer des régularités dans les mots du quotidien. (prénoms, jours de la semaine...)	
I. 6	Manipuler des syllabes.	Scander les syllabes.	Dénombrer les syllabes.	Déplacer, remettre dans l'ordre des syllabes, doubler une syllabe.	
I. 7	Discriminer des sons (syllabes, sons-voyelles ; quelques sons-consonnes hors des consonnes occlusives).	Localiser les sons.	Identifier et isoler des syllabes.	Percevoir des phonèmes.	
	<i>L'écrit</i>				
I. 8	Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.	Ecouter une histoire illustrée.	Répondre à des questions sur un texte lu illustré.	Restituer la trame d'un texte entendu.	
I. 9	Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit. Pouvoir redire les mots d'une phrase écrite après sa	Aller chercher un livre. Manipuler correctement un livre.	Répéter les mots du titre ou une phrase.	Savoir repérer la place d'un mot dans une phrase ou dans un titre.	

### 1.3. Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle

- Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.
- S'exprimer dans un langage oral syntaxiquement correct et précis.
- Utiliser le lexique appris en classe de façon appropriée.
- Reformuler son propos pour se faire mieux comprendre.
- Reformuler le propos d'autrui.
- Pratiquer divers usages de la langue orale : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.
- Dire de mémoire et de manière expressive plusieurs comptines et poésies.
- Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.
- Manifester de la curiosité par rapport à la compréhension et à la production de l'écrit.
- Pouvoir redire les mots d'une phrase écrite après sa lecture par l'adulte, les mots du titre connu d'un livre ou d'un texte.
- Participer verbalement à la production d'un écrit. Savoir qu'on n'écrit pas comme on parle.
- Repérer des régularités dans la langue à l'oral en français (éventuellement dans une autre langue).
- Distinguer et manipuler des syllabes : scander les syllabes constitutives d'un mot, comprendre qu'on peut en supprimer, en ajouter, en inverser.
- Repérer et produire des rimes, des assonances.



# Conclusion pour le domaine 1

- Les ajustements présentent quelques ajouts : sur l'éveil à la diversité linguistique, sur la place des pairs et de tous les adultes de l'école dans la construction de la langue orale.
- Mais dans l'ensemble, il s'agit plutôt de préciser, clarifier, développer des éléments déjà présents.
- Le point saillant réside dans le développement de l'enseignement du lexique et de la syntaxe et dans la construction de la conscience phonologique **dès la petite section**.
- Ces contenus d'enseignement sont à transmettre par la pédagogie adaptée aux tout petits ; ce qui doit évoluer n'est pas la forme de l'enseignement mais la place clairement, consciemment consacrée à ces apprentissages par les professeurs et ce dès le début du cycle 1.



- **LE NOUVEAU PROGRAMME POUR L'ÉCOLE MATERNELLE**
  - **ÉVOLUTIONS ET POINTS SAILLANTS POUR LE DOMAINE 4 :**
    - **ACQUÉRIR LES PREMIERS OUTILS MATHÉMATIQUES**



# 5 points saillants



# 1. Plaisir, jeux et langage, au cœur de l'enseignement des premiers apprentissages numériques et géométriques

## 4. Acquérir les premiers outils mathématiques

Comme d'autres domaines, les mathématiques contribuent à la structuration de la pensée. Le développement des premières compétences en mathématiques est donc un des objectifs prioritaires de l'enseignement à l'école maternelle. Cet enseignement structuré et ambitieux est assuré tout au long du cycle, à travers le jeu, la manipulation d'objets et la résolution de problèmes. Il s'attache à stimuler chez les élèves la curiosité, le plaisir et le goût de la recherche. Il leur permet de comprendre et d'utiliser les nombres, de reconnaître des formes et d'organiser des collections d'objets en fonction de différents critères, catégories, propriétés (forme, grandeur : longueur, masse, contenance – couleur, usage, fonction).

Introduire les enfants au plaisir du raisonnement mathématique en maternelle, c'est aussi les faire jouer avec les formes, l'espace, les cartes, les dessins, les puzzles, les séries, la logique, etc. et enrichir leur langage pour parler avec précision de tous ces domaines.

### 4.1. Découvrir les nombres et leurs utilisations



## 2. Introduction des petits nombres et prise en compte de ce que connaissent et ne connaissent pas les élèves pour structurer l'enseignement

### 4.1. Découvrir les nombres et leurs utilisations

Depuis leur naissance, les enfants ont une intuition des grandeurs qui leur permet de comparer et d'évaluer de manière approximative les longueurs (les tailles), les volumes, mais aussi les collections d'objets divers (« il y en a beaucoup », « pas beaucoup », etc.). **À leur arrivée à l'école maternelle, ils commencent à discriminer les petites quantités, un, deux et parfois trois. Enfin, s'ils savent énoncer les débuts de la suite numérique, cette récitation ne traduit pas une véritable compréhension des quantités et des nombres.**

la même attention doit être portée à l'élaboration progressive des quantités.

Grâce à la pratique régulière d'exercices de passage d'un nombre à un autre, (dans des jeux), les enseignants encouragent les élèves à comprendre que les nombres consécutifs sont liés par l'itération de l'unité (trois, c'est deux et encore un). **Au départ, l'accent est mis sur les tout petits nombres de 1 à 4. Après quatre ans, les activités de décomposition et recombinaison s'exercent sur des quantités jusqu'à dix.**



### 3. Ambition de l'enseignement, ne pas confondre introduction précoce et attente précoce

Au-delà des activités spécifiques concernant le nombre, menées sur des temps dédiés, il convient de rendre explicites les usages du nombre tout au long de la journée, dans toutes les occasions : « Nous allons constituer des groupes de quatre enfants », « J'ai déposé cinq étiquettes sur la table », « Il y a deux élèves dans le coin cuisine », etc.

Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position

### 4. Fréquentation des nombres, également hors des temps spécifiquement dédiés aux mathématiques



## 5. Renforcer la place de la résolution de problèmes

### Utiliser le nombre pour résoudre des problèmes

Dès la petite section et tout au long du cycle 1, l'enseignant propose très fréquemment des situations problèmes concrètes dans lesquelles la réponse n'est pas immédiatement disponible pour les élèves. Les situations proposées sont construites de manière à faire apparaître le nombre comme utile pour anticiper le résultat d'une action sur des quantités (augmentation, diminution, réunion, distribution, partage) ou sur des positions (déplacements en avant ou en arrière). Il peut s'agir, par exemple, de trouver une quantité donnée d'objets ou de trouver le nombre nécessaire d'objets pour compléter une collection (par exemple, dans le jeu de la marchande : « j'en veux 6 et pour l'instant j'en ai 2 »).

Les activités proposées donnent lieu à des questionnements qui invitent à anticiper, choisir, décider, essayer, recommencer, se demander si la réponse obtenue convient et comment le vérifier.

Pour résoudre les problèmes (dans des jeux, des situations spécifiquement élaborées par l'enseignant ou issues de la vie de la classe) l'enseignant met à disposition un matériel varié (cubes, gobelets, boîtes, jetons, petites voitures, etc.) que les élèves peuvent manipuler.

Les situations d'apprentissage sont travaillées autant que nécessaire, et les contextes sont variés, pour que les élèves, **en particulier les plus jeunes**, qui ne saisissent pas tout de suite l'ensemble des contraintes liées à une situation, puissent s'en emparer. La répétition des situations, en proposant éventuellement des évolutions leur permet de mieux en comprendre les enjeux, d'y investir et réinvestir des procédures dont ils pourront éprouver l'efficacité.

Les nombres en jeu dans les situations problèmes sont adaptés aux compétences et aux besoins des élèves. Ces situations problèmes contribuent à la compréhension de la notion de nombre.

# En conclusion

Un engagement concret à travers :

1- les instances institutionnelles : informations en conseils de maitres et d'écoles pour mobiliser tous les acteurs.

2- Une modification des progressions pour mieux prendre en compte les évolutions

3- Faire évoluer le projet d'école

4-L'utilisation des ressources dans les pratiques de classe





**LA MATERNELLE, Langage et épanouissement**

**MISSION MAITRISE DE LA LANGUE**

**Priorité :** Le renforcement du passage de l'oral à l'écrit  
**Objectif :** Développer l'enseignement MDL à l'école maternelle  
**Cadre de référence :** [Circulaire de rentrée](#)  
**Recommandations pédagogiques**  
**Ressources :** [Guide Vocabulaire](#) – [Guide Phonologie](#)  
[Je rentre au CP - Infothèque](#)  
**Action :** Activité ritualisée en écriture – EOL en GS  
 Suivi de constellations de cycle 1 – Action sur la poésie  
**Enquête :** Impact du Programme PARLER

**MISSION LANGUES VIVANTES**

**Priorité :** Sensibilisation précoce aux langues vivantes  
**Objectif :** Accompagner l'enseignement précoce des LV au cycle 1  
**Cadre de référence :** [Circulaire de rentrée](#)  
**Recommandations pédagogiques- Programme du cycle 1 -**  
**Ressources :** [PA+](#) - [Projet académique- Site de la mission](#)  
[Circulaire 2015](#) -  
**Action :** Suivi PA+ / Jeudi dédié au suivi des SG par les animateurs LVE

**MISSIONS 100% REUSSITE / EVALUATIONS**

**Priorité :** La cohérence et la complémentarité des formations au service de la stratégie  
**Objectifs :** Permettre l'auto-positionnement  
 Favoriser la liaison SG/CP – Accompagner les SG dédoublées  
**Cadre de référence :** [Vademécum](#) – [Séminaire IEN](#)  
**Ressources :** [Cnesco](#) - [Comparaisons PISA](#)  
**Actions :** Travail intermissions – [Suivi](#) des constellations  
 Harmoniser les pratiques d'accompagnement - Évaluation d'établissement

**MISSION MATHÉMATIQUES**

**Priorité :** La découverte des nombres et leur utilisation  
**Objectif :** Développer l'enseignement des Mathématiques à l'école maternelle  
**Cadre de référence :** [Circulaire de rentrée](#)  
**Recommandations pédagogiques - Plan Villani Torossian**  
**Ressources :** [Cnesco](#) - [Site de la mission](#)  
**Actions :** Activité ritualisée en résolution de problème  
 Suivi des constellations de cycle 1-Evaluation SG

**MISSION EDUCATION PRIORITAIRE**

**Priorité :** Garantir l'acquisition du « lire, écrire, parler »  
**Objectifs :** Accompagner, former, piloter, animer  
**Cadre de référence :** [éducation. Gouv](#)  
**Ressources :** [Cnesco Inégalités sociales](#)  
**Action :** Suivi des GS dédoublées- Expérimentation PARLER et COMPTER – Action sur la liaison GS/CP

**EXPERIMENTATION A LA MATERNELLE**

**Priorité :** La mise en œuvre des fonctions exécutives  
**Objectifs :** Veiller à une meilleure prise en compte des fonctions cognitives de haut niveau  
**Actions :** SG dédoublée PARLER – Fonctions exécutives  
**Enquête :** Comparaison SG dédoublée/dédoublée PARLER

**MISSION EPS**

**Priorité :** La contribution au développement moteur, sensoriel, affectif, intellectuel et relationnel des élèves  
**Objectifs :** Progression et temps réel  
**Cadre de référence :** [Programme du cycle 1](#)  
**Ressources :** [Eduscol - Le sport à l'école maternelle](#)  
**Action :** Mise en œuvre des parcours de motricité  
 Enquête sur les pratiques sportives à l'école maternelle avec la mission EPS

**MISSION EAC**

**Priorité :** La première étape du PEAC de l'élève  
**Objectif :** Développer le goût pour les pratiques artistiques  
**Cadre de référence :** [Programme du cycle 1](#)  
**Ressources :** [Réussir le 100% EAC](#) -  
**Actions :** Projet académique sur le théâtre – Promouvoir une action académique sur la poésie

**MISSION ASH**

**Priorité :** Veiller à une école inclusive dès la PS  
**Objectif :** Développer le parcours santé 0-6 ans  
**Cadre de référence :** [Loi du 26 juillet 2019](#)  
**Actions :** Mise en œuvre des parcours santé – Traitement de la difficulté – Gestion de l'hétérogénéité

**MISSION FORMATION**

**Priorité :** PE débutant en maternelle -  
**Objectif :** Veiller à la formation des PE et des formateurs  
**Cadre de référence :** [Circulaire de rentrée](#)  
**Ressources :** [L'école maternelle](#) – [Instructions pédagogiques](#)  
**Actions :** Accompagner les pôles ressources Maternelle de proximité – Stages AEM – Parcours Magistère « Consolider une posture sécurisante »

## Mission STE2D

L'espace sciences à la maternelle : apprendre à observer, décrire et expliquer

Des projets EDD au C1

Projets : « Jardin partagé », « Arts et mer »

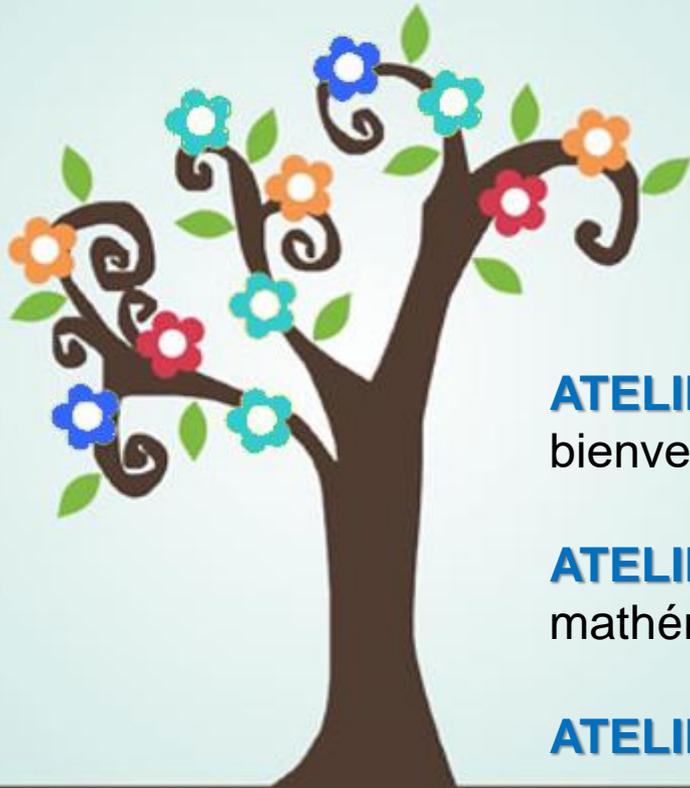
« Les ptis chercheurs à la maternelle » : défis sciences et technologie

## PAF de la circonscription

- ❖ L'oral et Narramus : apprendre à raconter et enrichir son vocabulaire
- ❖ Le vocabulaire au C1: un apprentissage structuré
- ❖ De la lecture offerte à la lecture médiatisée : des histoires écoutées pour apprendre à comprendre
- ❖ Augmenter le temps de parole : PEROZ
- ❖ L'écrit au C1
- ❖ Graphisme et écriture au C1



- ❖ Démarche heuristique et place de la manipulation – ARPHEME
- ❖ Construire le nombre au C1 : des rituels évolutifs



## **3 ATELIERS**

**ATELIER 1** - Construire une posture bienveillante au service de l'évaluation positive

**ATELIER 2** - Construire les premiers outils mathématiques : aspect cardinal/ordinal

**ATELIER 3** – Les parcours d'écriture



***BILAN***

# Des ressources pour le programme modifié en juin 2021 sur Eduscol

## **J'enseigne au cycle 1**

<https://eduscol.education.fr/105/mobiliser-le-langage-dans-toutes-ses-dimensions>

- Enrichir le vocabulaire / Acquérir et développer la syntaxe (le tapis de contes – « raconte tapis »)
- L'oral
- L'écrit



## Vidéos et supports



- Séquence pour travailler le lexique des vêtements en PS/MS : [support pdf](#) ↗
- Développer le lexique à travers une recette de cuisine « La soupe en PS » : [vidéo](#) ↗ ; [support pdf](#) ↗
- Travailler le lexique en racontant une histoire « Petite Taupe ouvre-moi ta porte » en PS : [vidéo](#) ↗ ; [support pdf](#) ↗

*Ressources de la DSDEN des Yvelines – IEN et CPC Mission maternelle*

- Enrichir lexique et syntaxe « Le tapis de contes » en PS : [vidéo et support](#) ↗

*Ressource de la DSDEN de Seine Saint Denis – PEMF Epinay sur Seine*

# Des ressources pour le programme modifié en juin 2021 sur Eduscol

- <https://eduscol.education.fr/2819/acquerir-les-premiers-outils-mathematiques>



## Vidéos



Les vidéos suivantes illustrent une séquence sur l'ordinalité : le nombre comme mémoire de la position, en classe de Grande section.

- Situation 1 : [Installation du milieu et situation d'action](#) ↗
- Situation 2 (A) : [Situations avec éloignement dans l'espace](#) ↗
- [Situation avec éloignement dans le temps](#) ↗
- [Communication à autrui](#) ↗

*Ressources de la DSDEN du Gard, de l'Aude, de l'Hérault, de la Lozère et des Pyrénées Orientales – IEN et CPC Mission maternelle*

- Situation 1 : Ordonner 3 objets (1er, 2e, 3e) en PS [voir la vidéo](#) ↗ [consulter la fiche de présentation de la séquence](#) ↓
- Situation 2 : Partage équitable ou inéquitables en PS/MS [voir la vidéo](#) ↗ [consulter la fiche de présentation de la séquence](#) ↓

*Ressources de la DSDEN du Tarn - IEN et CPC mission maternelle*

# Des ressources pour le programme modifié en juin 2021 sur Eduscol

<https://eduscol.education.fr/2822/se-reperer-dans-le-temps-et-l-espace>

À propos d'architecture

- Introduction
  - Annexe 1 : les jeux
  - Annexe 2 : les imagiers
  - Annexe 3 : les abécédaires
- Des activités ritualisées et des séquences.



## Les rituels

Des activités ritualisées, brèves et répétées, qui explorent l'espace dans le cadre bâti du quotidien (la classe, l'école, le quartier) offrent l'opportunité de construire des repères spatiaux et favorisent les échanges langagiers. Ces rituels abordent les trois composantes essentielles de l'architecture : le sol, l'enveloppe et les percements.

- [Le sol - Quel chemin prendre pour aller à ...](#) ↓
- [L'enveloppe - Où sommes-nous ?](#) ↓
- [Les percements - Près de la fenêtre](#) ↓

## Les séquences

Les séquences dédiées aux trois composantes essentielles de l'architecture (le sol, l'enveloppe et les percements) permettent progressivement, pour les 2 - 4 ans et les 4 - 6 ans, d'appréhender l'espace en lien avec les déplacements, les distances, les repères spatiaux élaborés par les enfants, les représentations diverses et l'observation de constructions proches ou moins familières.

- [Le sol - Coder un parcours dans l'école](#) ↓
- [L'enveloppe - Où est la mascotte ? Quel chemin a-t-elle pris pour se cacher ?](#) ↓
- [Les percements - Est-ce que les portes ont toutes la même taille ?](#) ↓





ACADÉMIE  
DE MARTINIQUE

Liberté  
Égalité  
Fraternité



ACCUEIL EVENEMENTS ÉCHO DES ÉCOLES LA CIRCONSCRIPTION DIRECTEURS ENSEIGNANTS PÔLE RASED PAF 2021-2022 

# Du nouveau à la maternelle

---

Les programmes ajustés 2021 à la maternelle sont arrivés !

À cette occasion, nous vous proposons quelques ressources : vous trouverez ci-dessous un diaporama sur les nouveaux programmes (*à venir*), les recommandations au Bulletin Officiel (BO) en date du 24 juin 2021, mais aussi les guides ainsi que les documents d'accompagnement provenant d'Eduscol.

Des FICHES RESSOURCES synthétiques ciblent les points saillants.