

08:51

AnswerGarden

Inscrivez 3 mots pour définir le calcul mental (1mot par saisie)

Type your answer here...

20 characters remaining

automatisation entraînement
mémorisation jeux
 concret réflexe faits numériques procédures mémoire
 vitesse rituels stratégies réinvestissement répertoires

Difficultés rencontrées

6

Quelles sont les difficultés que vous rencontrez lors de l'enseignement du calcul mental ?



problème de mémorisation

utiliser les procédures découvertes

Manque de stratégie et de mémorisation

suivi des parents important pour l'entraînement

la différenciation

différenciation

problème de mémorisation

Mémorisation détaillée

gérer la différenciation

difficulté à faire le lien entre les répertoires connus et les stratégies

mémoire

comprendre ce qui pose problème à l'élève

COMBLER LES NOMBREUX MANQUES POUR CERTAINS ELEVES AVANT DE TENDRE VERS LE CALCUL MENTAL

mauvaise représentation du nombre

Stratégie de calcul

Stratégies

la gestion du temps lors des séances courtes

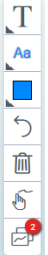
Il faut que les enfants comprennent à quoi sert le calcul mental

A votre avis ?



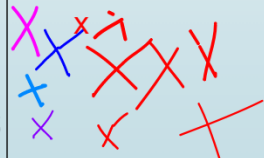
- 1. Le calcul mental s'appuie uniquement sur la mémoire.
- 2. Lors de séances de calcul mental, seul le résultat peut être écrit.
- 3. Le calcul mental permet de préparer la résolution de problèmes.

 Vrai	 Faux
Faux 	
	
	



A votre avis ?

- 4. Les compétences de calcul mental se préparent dès les premières années de maternelle.
- 5. La mémorisation des faits numériques et des procédures élémentaires est l'une des conditions nécessaires pour atteindre la fluence en calcul.
- 6. Le calcul en ligne permet une mise en œuvre implicite des propriétés des nombres et des opérations en jeu.

 Vrai	 Faux
	
	Les élèves ont souvent du mal à avoir une image mentale, mémoriser des éléments de la vie de tous les jours
	



Inscrivez les gestes professionnels que vous avez repérés et les compétences travaillées:

Gestes professionnels	Compétences travaillées
réactivation des connaissances rappels appel des notions explicitation préciser le nombre : 6 DIZAINES invite les élèves à argumenter participation de toute la classe à l'activité variation des supports et des outils (feuilles, ardoises) APPE verbalisation réinvestissement à l'écrit en fin de séance de ce qui a été fait à l'oral réactivation de la notion déjà travaillée confrontation des réponses Se justifier établir les interactions entre les élèves réactivation des connaissances sur les doubles avant de commencer réinvestissement en résolution de problème respect des étapes de la séance: chi, tâches, phase rappel des prérequis	développer les compétences en résolution de problèmes distinguer double et moitié doubles et moitiés Trouver les doubles des grands nombres utiliser des faits numériques justification utiliser des stratégies pour trouver la réponse les doubles des grands nombres différencier double et moitié certains faits numériques déjà bien mémorisés et connaître les doubles travailler la maîtrise

Faits numériques	Calcul mental
calcul mémorisé représentation mentale du nombre relation entre les nombres résultats connus et disponibles dans l'immédiat résultats mémorisés de tables (additions, multiplications.....) au service du calcul mental résultats de calculs mémorisés stockés dans la mémoire de travail compléments à 10 Connaître les relations entre les nombres résultats mémorisés	utiliser les faits numériques dans le cadre de procédures pour trouver un résultat résultats connus utilisation utilise suppose qu'on connaisse les faits numériques calculs réalisés et le support de la réflexion et de la mémoire utiliser à bon escient les faits numériques et des opérations

possibilité aussi pour certains élèves de dessiner les dizaines et les unités s'ils sont en difficulté

CP

$$40+5+10+7$$

$$40+5+10+5+2$$

$$45 +$$

$$45 + 17 = 5 + 5 + 2 + 20 + 10$$

ou

$$45+17=40+5+5+2+10+4$$

$$45+17=40+3+2+10+7=50+10+2=60+2$$

$$40+5+10+7$$

$$50+12$$

$$60+2$$

$$40+5+10+7$$

$$40+10+5+7$$

$$50+12$$

$$62$$

$$40+5+10+7$$

CE1

$$31-18=31-20+2=11+2=13$$

$$31-20+2$$

$$31-20+2$$

$$20+11-10$$

$$30-20+3$$

$$31-18=31-20+2$$

CE2

$$12 \times 25 = (10+2) \times 25 = (10 \times 25) + (2 \times 25) = 250 + 50$$

$$12 \times 25 = (10+2) \times 25 = (10 \times 25) + (2 \times 25)$$

$$10 \times 25 + 2 \times 25$$

$$250 + 50$$

$$300$$

$$2 \times 25 = 50$$

$$10 \times 25 = 250$$

$$12 \times 25 = 300$$

