

Evaluations académiques de mathématiques – GS

Guide du maître

Note : Les résultats à ces évaluations seront à annexer au carnet de suivi des apprentissages des élèves.

Compétence 1 : Quantifier une collection

Exercices	Durée	Consignes / Commentaires	Code de correction
1	5 min.	<p>Évaluation en passation individuelle</p> <p>Activité : Dire le nombre qui correspond à la quantité de cubes sur la table.</p> <p>Matériel : 8 cubes sont disposés sur une table.</p> <p>Consigne : Combien y a-t-il de cubes sur la table ?</p>	<p>0 : Pas de réponse</p> <p>1 : réponse correcte</p> <p>3 : réponse erronée</p>
2	5 min.	<p>Évaluation en passation individuelle</p> <p>Activité : Constituer une collection de cardinal donné.</p> <p>Matériel : Mettre une collection d'une dizaine d'objets (cubes, jetons etc.) devant l'élève. Demander lui d'en prendre 5.</p> <p>Consigne : Donne-moi 5 cubes.</p>	<p>0 : Pas de réponse</p> <p>1 : réponse correcte</p> <p>3 : réponse erronée</p>
3	2 min.	<p>Évaluation en passation individuelle</p> <p>Activité : Reconnaître un nombre dont la disposition spatiale a été modifiée.</p> <p>Organisation matérielle : Garder les 5 cubes de l'activité précédente, modifier la disposition spatiale. Demander à l'élève de déterminer le nombre de cubes.</p> <p>Consigne : Combien y a-t-il de cubes ?</p>	<p>0 : Pas de réponse</p> <p>1 : l'élève dit le nombre de cubes sans les recompter.</p> <p>2 : L'élève recompte la collection pour trouver le nombre.</p> <p>3 : Réponse erronée</p>
4	5 min.	<p>Évaluation en passation individuelle</p> <p>Activité : Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix.</p> <p>Matériel : un gobelet et 7 cubes.</p> <p>Consigne :</p> <ol style="list-style-type: none"> J'ai 4 cubes dans le gobelet, j'en veux 7. Dis-moi ce qu'il faut faire pour avoir 7 (ou « Que vas-tu faire ? »). J'ai 7 cubes dans le gobelet, j'en veux 5. Dis-moi ce qu'il faut faire pour avoir 5 (ou « Que vas-tu faire ? »). 	<p>0 : pas de réponse</p> <p>1 : l'élève a stabilisé la décomposition de 7 et répond instantanément pour les 2 consignes</p> <p>2 : l'élève surcompte à l'aide des doigts, complète la collection avec des cubes ou répond correctement à 1 consigne sur 2</p> <p>3 : réponse erronée aux 2 consignes</p>

Evaluations académiques de mathématiques – GS

Compétence 2 : Lire des nombres entiers

Exercices	Durée	Consignes / Commentaires	Code de correction
5	3 min.	<p>Activité : Associer les noms des nombres à leur écriture chiffrée.</p> <p>Consigne : Sur chaque ligne, entoure le nombre que je vais te dicter :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regarde la ligne qui commence par le rond blanc. Entoure le nombre 2. Vas-y. [Laisser les élèves chercher la réponse pendant 5 secondes. Répéter. Laisser 5 secondes, passer au nombre suivant]. Réaliser de même pour tous les nombres suivants : • Regarde la ligne qui commence par la flèche noire. Entoure le nombre 4. • Regarde la ligne qui commence par la flèche blanche. Entoure le nombre 6. • Regarde la ligne qui commence par le carré noir. Entoure le nombre 8. • Regarde la ligne qui commence par le carré blanc. Entoure le nombre 5. • Regarde la ligne qui commence par le cœur blanc. Entoure le nombre 10. 	<p>0 : Pas de réponse 1 : 5 à 6 réponses correctes 2 : 3 à 4 réponses correctes 3 : Moins de 3 bonnes réponses</p>

Compétence 3 : Écrire des nombres entiers

Exercices	Durée	Consignes / Commentaires	Code de correction
6	2 min.	<p>Activité : Écrire, sous la dictée, des nombres entiers en chiffres.</p> <p>Consigne :</p> <p>« Je vais te dire des nombres deux fois. Écris ces nombres dans les cases. Écoute bien. En haut de la page, il y a une case avec un rond noir. C'est là qu'il faut écrire le premier nombre. Mets ton doigt sur la case du rond noir. » [Vérifier qu'il s'agit bien de la première case en haut à gauche.] Dans cette case, écris 2. [Dicter le premier nombre deux fois puis laisser 5 secondes.] « Dans la case d'à côté, celle du rond blanc, écris 5. » « Dans la case d'en dessous, celle de la flèche noire, écris 8. » « Dans la case d'à côté, celle de la flèche blanche, écris 1. » « Dans la case d'en dessous, celle du carré noir, écris 6. » « Dans la case d'en dessous, celle du carré blanc, écris 9. »</p>	<p>0 : Pas de réponse 1 : 5 à 6 réponses correctes 2 : 3 à 4 réponses correctes 3 : Moins de 3 bonnes réponses</p>

Evaluations académiques de mathématiques – GS

Compétence 4 : Résoudre des problèmes

Exercices	Durée Modalité	Consignes / Commentaires	Code de correction
7	5 min. En atelier de 4 élèves	<p>Activité : Résoudre des problèmes du champ additif (transformation positive)</p> <p>Consigne : Il y avait 6 jetons dans la boîte. J'en rajoute 2. Écris dans le cadre (montrer le cadre) combien il y aura de jetons ensuite dans la boîte ?</p> <p>Prévoir une boîte opaque et 8 jetons. Le PE manipule devant les élèves pendant la passation de la consigne. Lire la consigne 2 fois. Les élèves ne doivent pas voir ce qu'il y a dans la boîte.</p>	<p>0 : Pas de réponse</p> <p>1 : réponse correcte</p> <p>3 : réponse erronée</p>
8	5 min. En atelier de 4 élèves	<p>Activité : Résoudre des problèmes du champ additif (transformation négative)</p> <p>Consigne : Il y avait 8 jetons dans la boîte. J'en enlève 3. Écris dans le cadre (montrer le cadre) combien il y aura de jetons ensuite dans la boîte ?</p> <p>Prévoir une boîte opaque et 8 jetons. Le PE manipule devant les élèves pendant la passation de la consigne. Lire la consigne 2 fois. Les élèves ne doivent pas voir ce qu'il y a dans la boîte.</p>	<p>0 : Pas de réponse</p> <p>1 : réponse correcte</p> <p>3 : réponse erronée</p>
9	10 min. En atelier de 4 élèves	<p>Activité : Résoudre des problèmes du champ multiplicatif</p> <p>Consigne : Voici 4 tortues (les montrer), elles vont manger des salades. Il faut distribuer toutes les salades. Chaque tortue doit manger la même quantité de salades. Place les salades devant les tortues</p> <p>Prévoir le matériel pour 4 élèves (voir 4 salades et 12 tortues par élève)</p>	<p>0 : Pas de réponse</p> <p>1 : réponse correcte</p> <p>3 : réponse erronée</p>
10	5 min. passation individuelle	<p>Activité : Résoudre des problèmes du champ multiplicatif</p> <p>Consigne : Voici un parking (le montrer). Il y a déjà deux voitures garées sur le parking. Combien de voitures manque-t-il pour qu'il y ait une voiture sur chaque place de parking ?</p> <p>Réponse attendue à l'oral, le PE coche le code qui convient sur la fiche d'évaluation de l'élève</p>	<p>0 : pas de réponse</p> <p>1 : l'élève a stabilisé la décomposition de 5 (2 et 3) et répond instantanément.</p> <p>2 : l'élève compte les places vides (surcomptage)</p> <p>3 : réponse erronée</p>

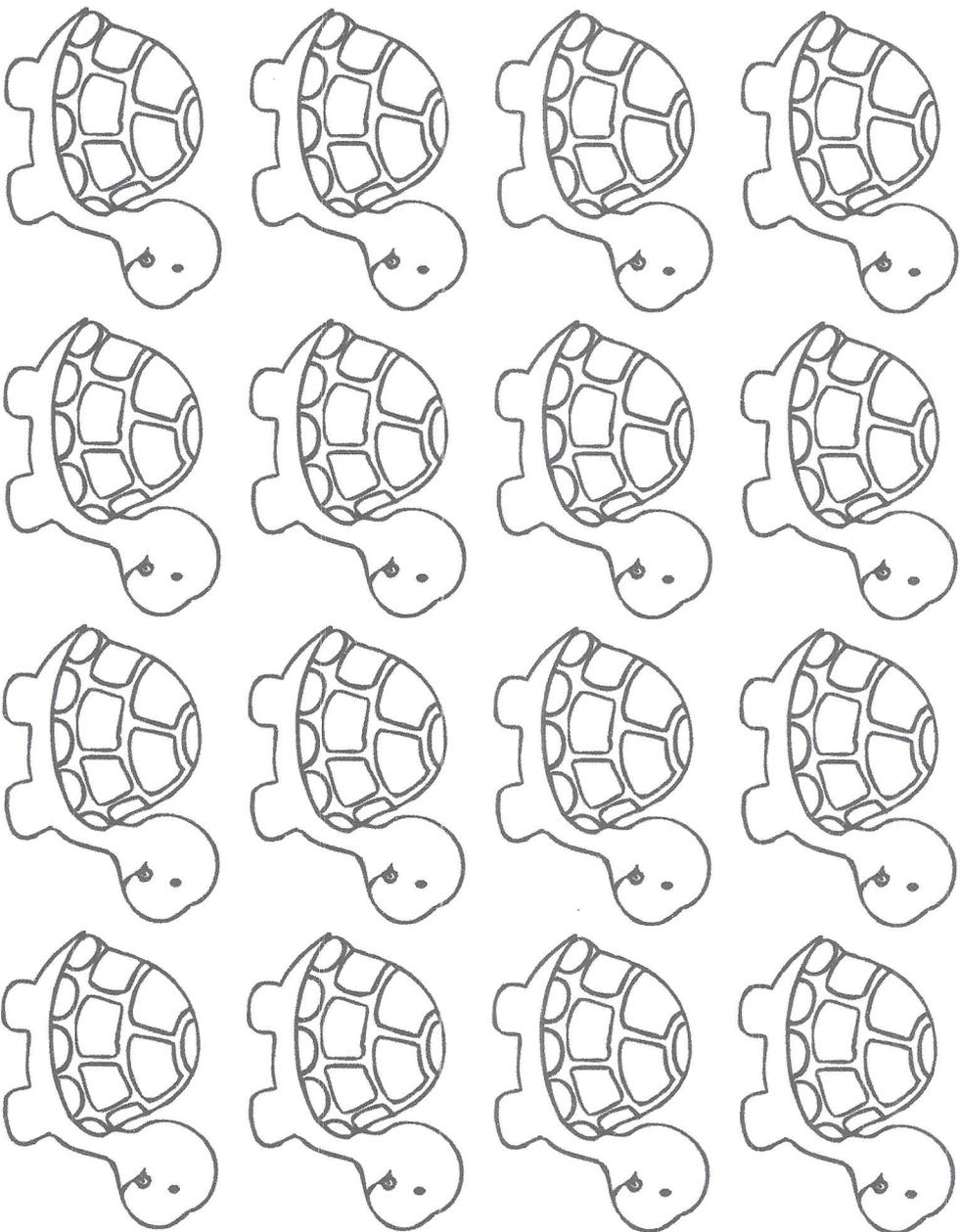
Compétence 5 : Associer un nombre à une position.

Exercices	Durée	Consignes / Commentaires	Code de correction
11	3 min.	<p><i>Évaluation en passation individuelle</i></p> <p>Activité : Associer un nombre entier à une position</p> <p>Matériel : Utiliser une corde de 30 centimètres, des étiquettes-nombres collées ou accrochées sur une pince à linge</p> <p>Consigne :</p> <p>Observe bien la ligne numérique. Elle va de 0 à 10. Tous les nombres qui vont de 0 jusqu'à 10 sont sur la ligne même si on ne les voit pas. (Montrer un exemple sur la ligne en plaçant un nombre)</p> <p>Sur la ligne, place le nombre que je vais te donner (donner l'étiquette)</p> <p>Regarde la corde. Place le nombre 1. Vas-y.</p> <p>[Laisser l'élève chercher la réponse pendant 5 secondes. Répéter. Laisser 5 secondes, passer au nombre suivant]. Réaliser de même pour tous les nombres suivants :</p> <p>Regarde la ligne qui va de 0 à 10. Place le nombre 8. Regarde la ligne qui va de 0 à 10. Place le nombre 5. Regarde la ligne qui va de 0 à 10. Place le nombre 9.</p> <p><i>Observation</i> : Retirer l'étiquette à chaque changement de nombre</p>	<p>0 : Pas de réponse 1 : 4 bonnes réponses 2 : 3 bonnes réponses 3 : 2 bonnes réponses ou moins</p>

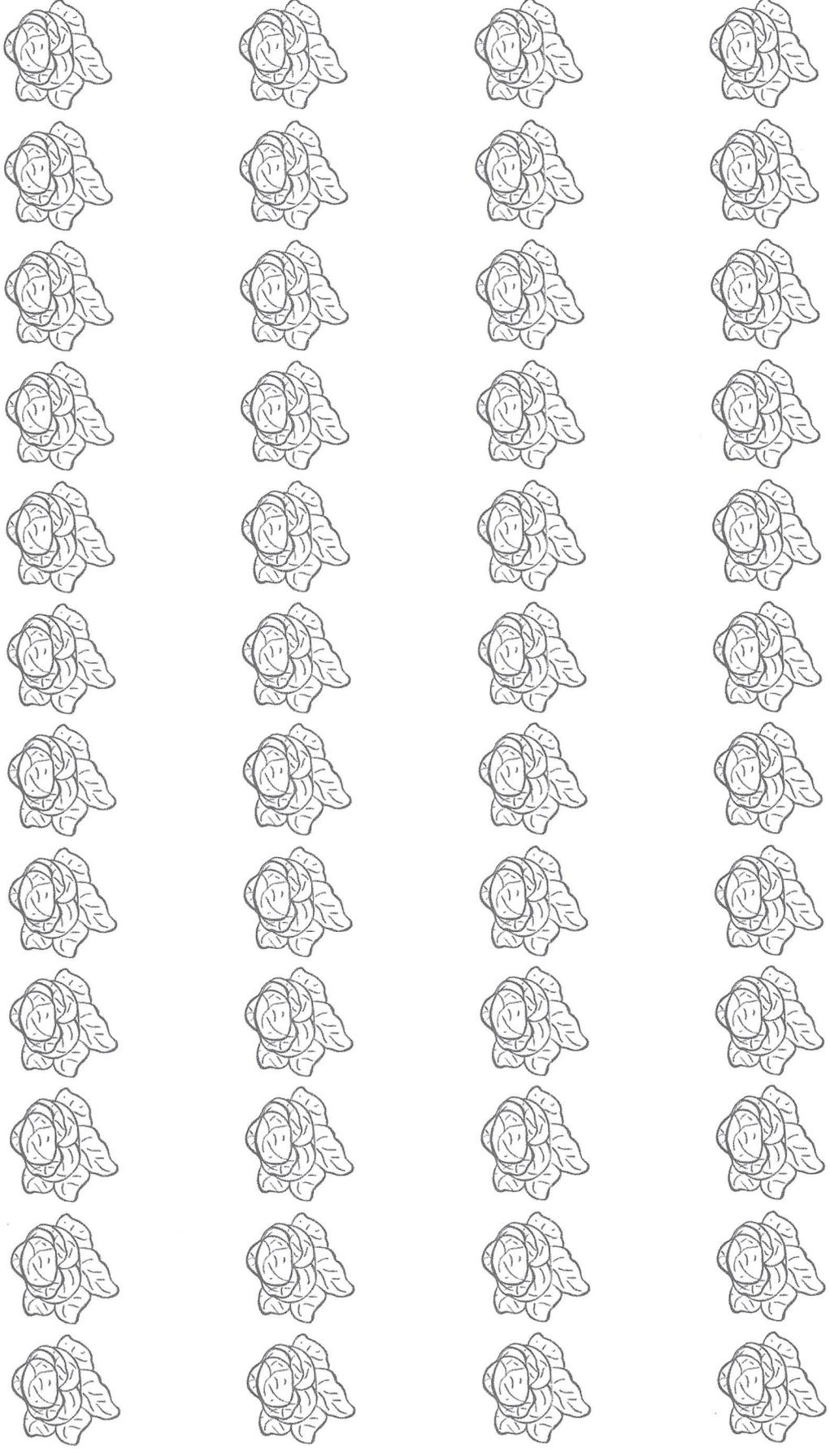
Evaluations académiques de mathématiques – GS

Annexes pour la résolution de problèmes :

Les tortues et les salades (matériel pour 4 élèves)



Evaluations académiques de mathématiques – GS



Evaluations académiques de mathématiques – GS

Annexe : le parking

