ACADÉMIE
DE MARTINIQUE
*Liberté*
*Égalité*
*Fraternité*

**Missions Education prioritaire,**
**Mathématiques et Maternelle**

**Année scolaire 2021-2022**

# Évaluations académiques

# Acquérir les premiers outils mathématiques

# Grande section

| | |
|---|---|
| **NOM de l'élève** | |
| **PRENOM de l'élève** | |
| **Classe** | |

ACADÉMIE DE MARTINIQUE
Liberté
Égalité
Fraternité

# Évaluations académiques de mathématiques – GS

## Compétence 1 : Construire le nombre pour exprimer les quantités

Exercice 1

***Attendu de fin de cycle*** *: Quantifier des collections jusqu'à 10 au moins.*

**Consigne** : Combien y a-t-il de cubes sur la table ?

| |
|---|
| 0 |
| 1 |
| 3 |

Exercice 2

***Attendu de fin de cycle*** *: Réaliser une collection dont le cardinal est compris entre 1 et 10.*

**Consigne** : Donne-moi 5 cubes.

| |
|---|
| 0 |
| 1 |
| 3 |

Exercice 3

***Attendu de fin de cycle*** *: Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments.*

**Consigne** : Combien y a-t-il de cubes ?

| |
|---|
| 0 |
| 1 |
| 2 |
| 3 |

Exercice 4

***Attendu de fin de cycle*** *: Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix.*

**Consignes** :

1. J'ai 4 cubes dans le gobelet, j'en veux 7. Dis-moi ce qu'il faut pour avoir 7 (ou « Que vas-tu faire ? »).

2. J'ai 7 cubes dans le gobelet, j'en veux 5. Dis-moi ce qu'il faut pour avoir 5 (ou « Que vas-tu faire ? »).

| |
|---|
| 0 |
| 1 |
| 2 |
| 3 |

## Compétence 2 : Lire des nombres entiers

Exercice 5

***Attendu de fin de cycle*** *: Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à 10.*

**Consigne** : Sur chaque ligne, entoure le nombre que je vais te dicter :

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ⬭ | 0 | 6 | 3 | 2 | 5 | 1 |
| ➡ | 7 | 4 | 1 | 3 | 5 | 2 |
| ⇨ | 2 | 8 | 6 | 0 | 10 | 9 |
| ■ | 1 | 10 | 0 | 6 | 8 | 2 |
| □ | 7 | 1 | 2 | 10 | 5 | 3 |
| ♡ | 2 | 8 | 6 | 0 | 10 | 9 |

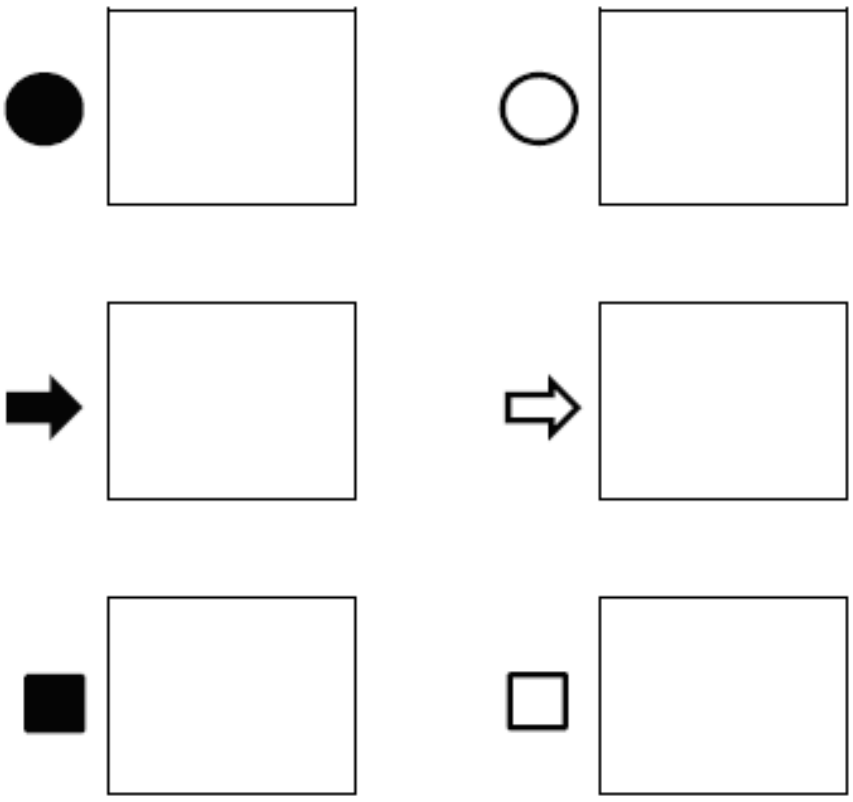
| |
|---|
| 0 |
| 1 |
| 2 |
| 3 |

# Compétence 3 : Écrire les nombres avec les chiffres

Exercice 6

***Attendu de fin de cycle*** *: Commencer à écrire les nombres en chiffres jusqu'à 10.*

**Consigne** : Dans chaque case, écris le nombre que je vais te dicter :



Grille 1

| |
|---|
| 0 |
| 1 |
| 2 |
| 3 |

Grille 2

| |
|---|
| 0 |
| 1 |
| 2 |
| 3 |

# Compétence 4 : Résoudre des problèmes

Exercice 7

***Attendu de fin de cycle*** *: Commencer à résoudre des problèmes de composition de deux collections,* ***d'ajout*** *ou de retrait, de produit ou de partage (les nombres en jeu sont tous inférieurs ou égaux à 10).*

**Consigne** : Il y avait 6 jetons dans la boîte. J'en rajoute 2. Écris dans le cadre combien il y aura de jetons ensuite dans la boîte ?

| |
|---|
| 0 |
| 1 |
| 3 |

Exercice 8

***Attendu de fin de cycle*** *: Commencer à résoudre des problèmes de composition de deux collections, d'ajout ou* ***de retrait****, de produit ou de partage (les nombres en jeu sont tous inférieurs ou égaux à 10).*

**Consigne** : Il y avait 8 jetons dans la boîte. J'en enlève 3. Écris dans le cadre combien il y aura de jetons ensuite dans la boîte ?

| |
|---|
| 0 |
| 1 |
| 3 |

Exercice 9

***Attendu de fin de cycle*** *: Commencer à résoudre des problèmes de composition de deux collections, d'ajout ou de retrait, de produit ou* ***de partage*** *(les nombres en jeu sont tous inférieurs ou égaux à 10).*

**Consigne** : Voici 4 tortues (les montrer), elles vont manger des salades. Il faut distribuer toutes les salades. Chaque tortue doit manger la même quantité de salades. Place les salades devant les tortues.

| |
|---|
| 0 |
| 1 |
| 3 |

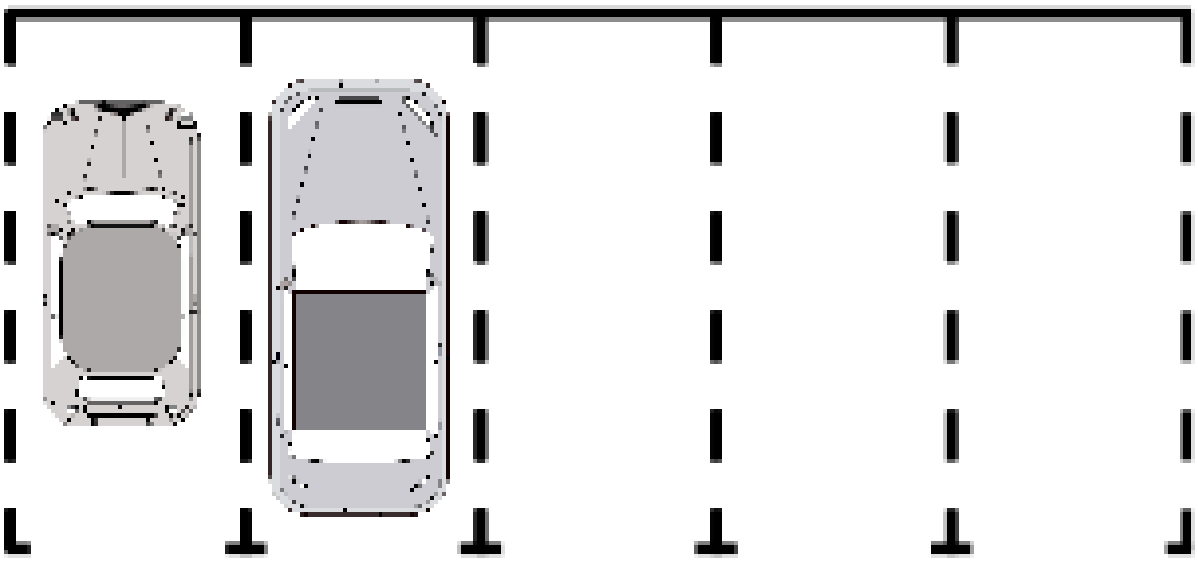
# Évaluations académiques de mathématiques – GS

Exercice 10

***Attendu de fin de cycle*** *: Commencer à résoudre des problèmes* ***de composition*** *de deux collections, d'ajout ou de retrait, de produit ou de partage (les nombres en jeu sont tous inférieurs ou égaux à 10).*

**Consigne** : Voici un parking (le montrer). Il y a déjà deux voitures garées sur le parking. Combien de voitures manque-t-il pour qu'il y ait une voiture sur chaque place de parking ?

| |
|---|
| 0 |
| 1 |
| 2 |
| 3 |



# Compétence 5 : Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position

Exercice 11

***Attendu de fin de cycle*** *: Commencer à* ***positionner des nombres les uns par rapport aux autres*** *et à compléter une bande numérique lacunaire (les nombres en jeu sont inférieurs ou égaux à 10).*

**Consigne** : Observe bien la ligne numérique. Elle va de 0 à 10. Tous les nombres qui vont de 0 jusqu'à 10 sont sur la ligne même si on ne les voit pas.

Sur la ligne, place le nombre que je vais te donner (donner l'étiquette).

| |
|---|
| 0 |
| 1 |
| 2 |
| 3 |

Regarde la corde. Place le nombre 1.

(Cocher si placement correct) ☐

Regarde la corde. Place le nombre 5.

(Cocher si placement correct) ☐

Regarde la corde. Place le nombre 9.

(Cocher si placement correct) ☐

Regarde la corde. Place le nombre 7.

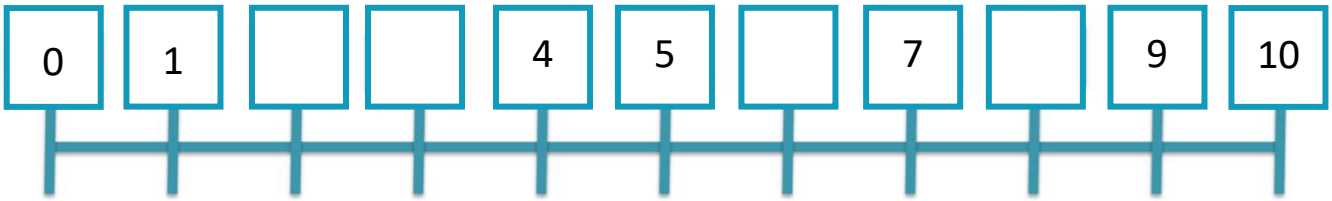
(Cocher si placement correct) ☐

# Évaluations académiques de mathématiques – GS

Exercice 12

***Attendu de fin de cycle*** *: Commencer à positionner des nombres les uns par rapport aux autres et à* ***compléter une bande numérique lacunaire*** *(les nombres en jeu sont inférieurs ou égaux à 10).*

**Consigne** : Complète cette bande numérique avec les nombres qui manquent.




| |
|---|
| 0 |
| 1 |
| 2 |
| 3 |