

Automatiser

Différencier

Adapter

Vos retours

# Bienvenue au Mercredi du numérique

AnaGRAPH



LireCouleur  
des outils pour l'aide à la lecture

lalilo

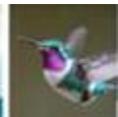


Automatiser

Différencier

Adapter

Vos retours



Automatiser

Différencier

Adapter

Vos retours

# Automatiser le décodage

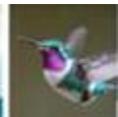
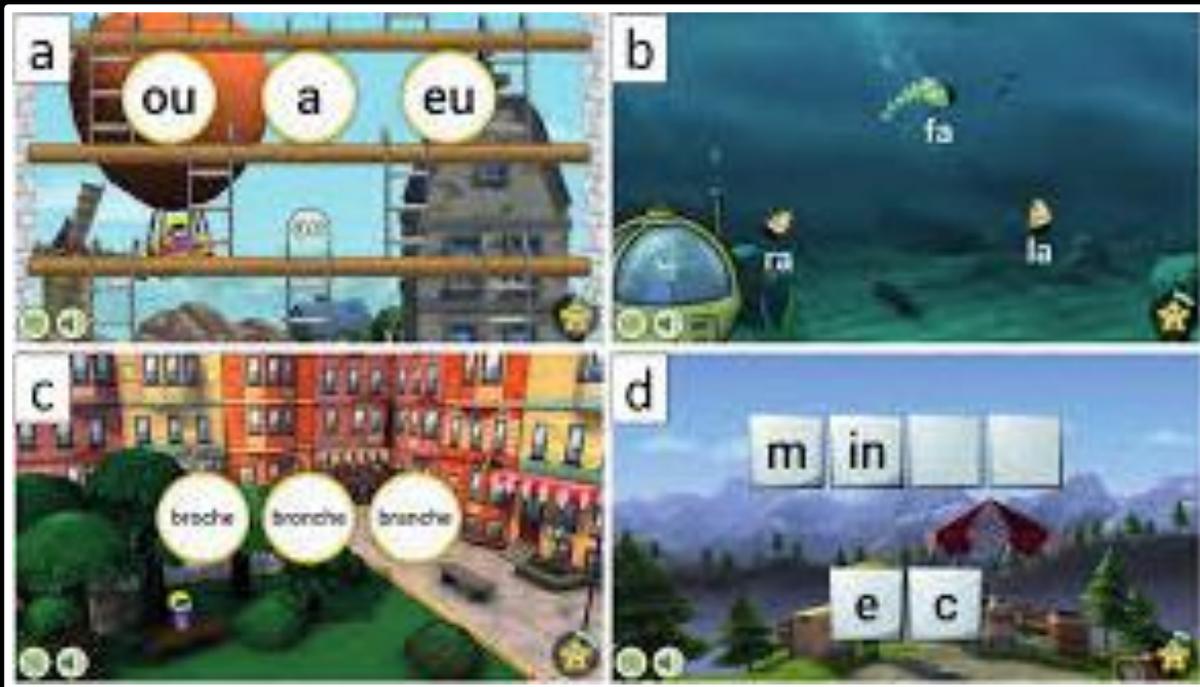
Utilisation : Consigne audio + Clic

Mode : Individuel

Suivi : Intégré

Internet : Non nécessaire

Niveau : GS — CP



Automatiser

Différencier

Adapter

Vos retours

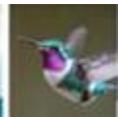
# Automatiser le décodage

Voyelles simples  
(y compris digraphes)

ou

o

0:11 / 2:13



Automatiser

Différencier

Adapter

Vos retours

# Automatiser le décodage

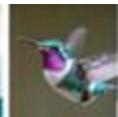
## Compétences travaillées :

Discrimination visuelle et connaissance des lettres.

Construction des syllabes simples et complexes.

Discrimination auditive et conscience phonologique

Mémorisation de mots fréquents et irréguliers.



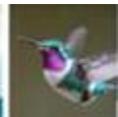
Automatiser

Différencier

Adapter

Vos retours

# Automatiser le décodage



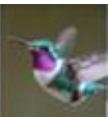
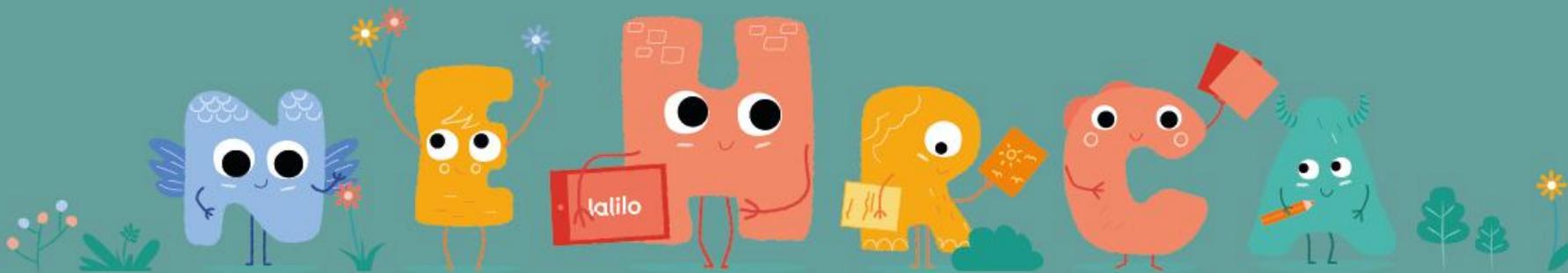
Automatiser

Différencier

Adapter

Vos retours

# lalilo



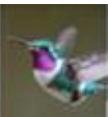
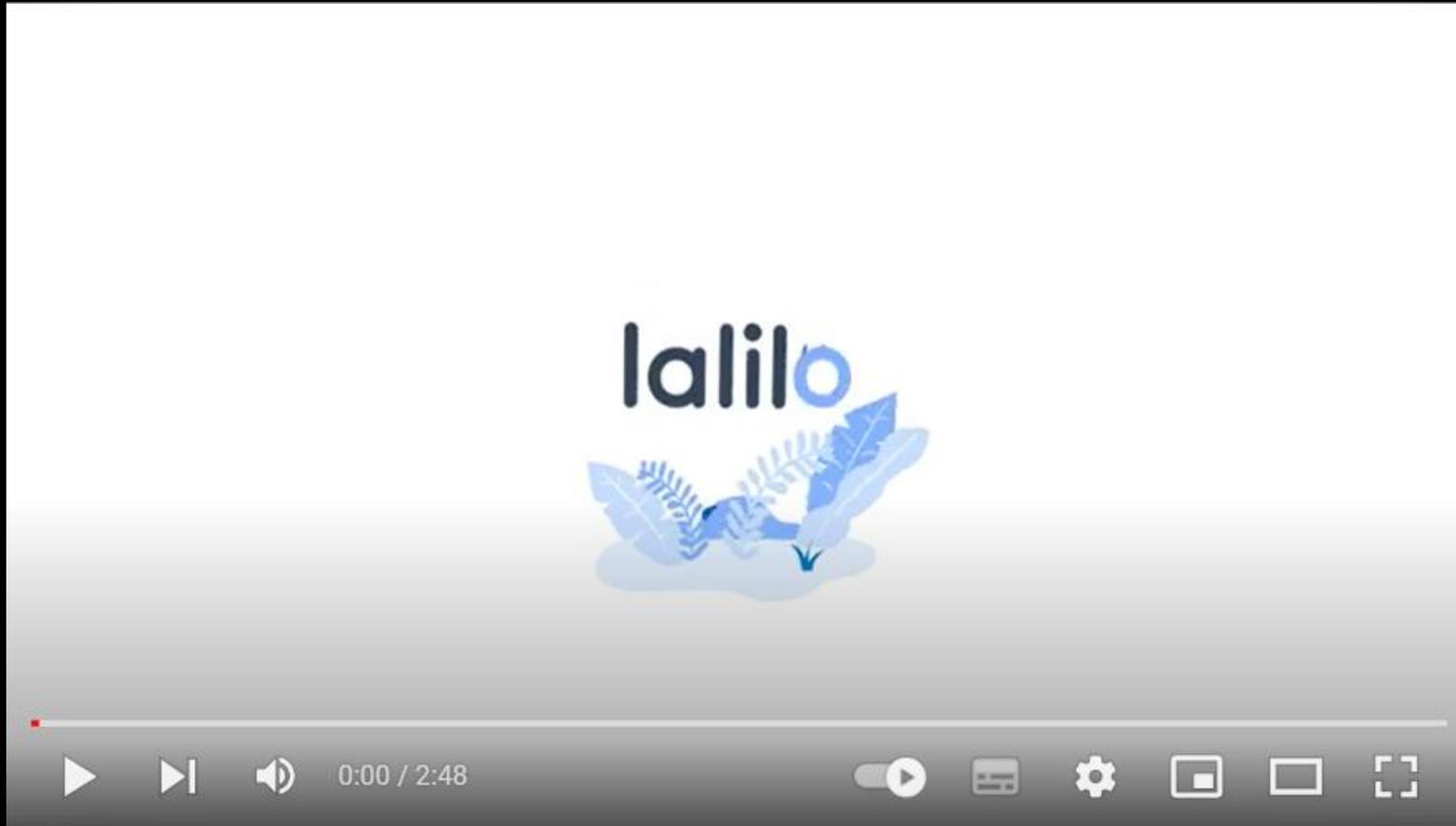
Automatiser

Différencier

Adapter

Vos retours

# Apprendre à son rythme



Automatiser

Différencier

Adapter

Vos retours

# Apprendre à son rythme

**Progression Pédagogique de Lalilo**

Notre Progression Pédagogique recense toutes les leçons de Lalilo, ainsi que les compétences du cycle 2. Les liens ci-dessous vous amèneront directement sur les leçons de chaque niveau.

**Progression CP**  
Compétences CP

**Progression CE1**  
Compétences CE1

**Progression CE2**  
Compétences CE2

**Légende**

- Étude du code
- Phonologie
- Fluence
- Mots-outils / Mots invariables
- Compréhension écrite
- Texte lu : compréhension orale
- Grammar & Conventions
- Conjugaison



**Utilisation** : Consigne audio + Clic

**Mode** : Individuel

**Suivi** : Intégré

**Internet** : Nécessaire

**Niveau** : CP — CE1 — CE2



# Apprendre à son rythme

Teacher Dashboard

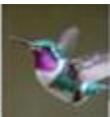
Student Activity  
Calendar

0:03 / 1:05

lailo

Navigation icons: back, play, forward, volume, settings, full screen, and a small square icon.

A small blue cartoon character with one large eye is visible in the bottom right corner of the video frame.



# Apprendre à son rythme

écoutez attentivement les mots suivants  
entendez-vous le

Destiny

Automatiser

Différencier

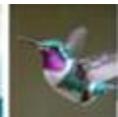
Adapter

Vos retours



# Navi

Avec Navi,  
c'est acquis pour la vie !



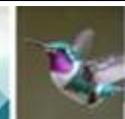
Automatiser

Différencier

Adapter

Vos retours

# Asseoir les acquis



Automatiser

Différencier

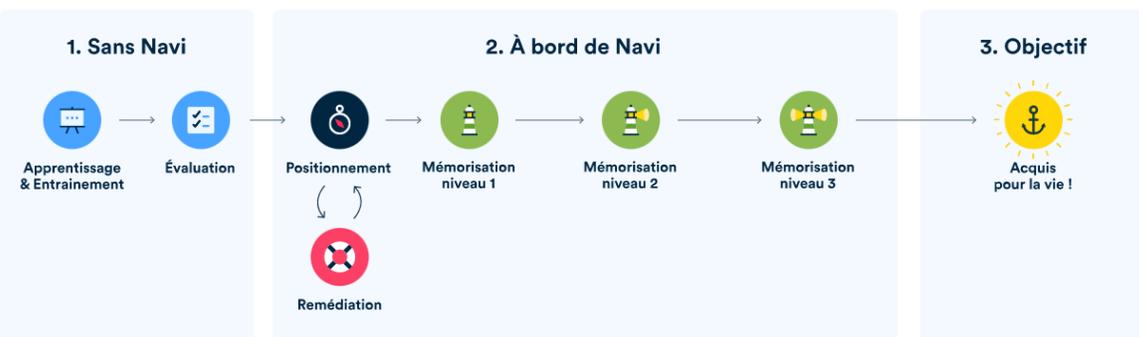
Adapter

Vos retours

# Asseoir les acquis

## Bienvenue sur Navi

Navi est un assistant intelligent du professeur pour la mémorisation et la remédiation des compétences de lecture et d'écriture au CP, CE1 et CE2.



L'inscription à Navi est financée par le ministère de l'Éducation nationale. C'est donc gratuit pour votre classe et ça le restera !

À la prochaine étape, vous pourrez démarrer votre inscription.

[Démarrer mon inscription à Navi](#)

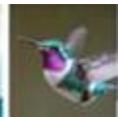
Utilisation : Consigne audio + Clic

Mode : Individuel

Suivi : Intégré

Internet : Nécessaire

Niveau : CP — CE1 — CE2



Automatiser

Différencier

Adapter

Vos retours

# Asseoir les acquis



## PHASE 1 LE POSITIONNEMENT

L'enseignant rentre le niveau de maîtrise de ses élèves pour les compétences données.

Choisissez le positionnement de vos élèves

Choisir un positionnement

COMPÉTENCES

Tout CP CE1 CE2

COMPÉTENCES	CP	CE1	CE2
qui font les sons /ou/,/e/.	■		
Je connais les lettres muettes (e,s,t,x,d) en fin de mot.	■		
Je connais les consonnes fricatives (v,ch) qui font les sons /v/,/ch/.	■		
Je connais les consonnes occlusives (p,t,b,d) qui font les sons /p/,/t/,/b/,/d/.	■		
Je distingue les consonnes b/d et p/q.	■	■	
Je connais les consonnes nasales (m,n,gn) qui font les sons /m/,/n/,/gn/.	■		
Je connais les consonnes fricatives (z,s,ss) qui font les sons /z/,/s/.	■		■
Je connais les consonnes occlusives (c,k,q) qui font le son /k/.	■		
Je connais les consonnes occlusives (g,gu) qui font le son /g/.	■		
Je connais les voyelles nasales (un,an,am,en,em,on,om,in,im) qui font les sons	■	■	■

Automatiser

Différencier

Adapter

Vos retours

# Asseoir les acquis

## PHASE 2 LA MEMORISATION

Navi indique un planning d'entraînement pour chaque élève afin d'optimiser la mémorisation.

Je connais les consonnes fricatives (v,ch) qui font les sons /v/,/ch/.

08 Mars

Vous choisissez si vous souhaitez un exercice numérique ou au format papier :

1 Configuration 2 Assignment des contenus 3 Mise en œuvre

Séance n°1 concernant un élève

Choisissez le format de la séance

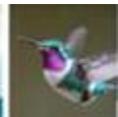
Imprimable Numérique

Continuer

Coche le nom du dessin.



cholets volets



Automatiser

Différencier

Adapter

Vos retours

# Asseoir les acquis

## PHASE 3 LA REMEDIATION

Navi propose des activités de remédiation adaptées aux aptitudes des élèves.

Je connais les lettres muettes (e,s,t,x,d) en fin de mot.	•								
Je connais les consonnes fricatives (v,ch) qui font les sons /v/,/ch/.	•								
Je connais les consonnes occlusives (p,t,b,d) qui font les sons /p/,/t/,/b/,/d/.	•								
Je distingue les consonnes b/d et p/q.	•								
Je connais les consonnes nasales (m,n,gn) qui font les sons /m/,/n/,/gn/.	•								
Je connais les consonnes fricatives (z,s,ss) qui font les sons /z/,/s/.	•								
Je connais les consonnes occlusives (c,k,q) qui font le son /k/.	•								

Automatiser

Différencier

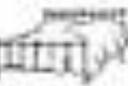
Adapter

Vos retours

# LireCouleur



des outils pour l'aide à la lecture

 un chat a, à, â	 un dé é, -er, -es	 un lit i, y	 une moto o, ou, ouu	 la lune u, ü	 une règle é, è, -er, ai, ei	 un cheval e
--	---	---	---	--	--	--

ou



Automatiser

Différencier

Adapter

Vos retours



# Aide à la lecture

Simple comme  
LireCouleur !  
Spécial dys.

Mais aussi Spécial lecteurs  
débutants et/ou en difficultés !

Adobe Spark

0:03 / 1:00

▶ ⏪ 🔊

⚙️ 📺 📱 🗑️



Automatiser

Différencier

Adapter

Vos retours



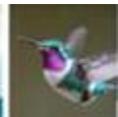
# Aide à la lecture

Présentation de Colorization (Colorization)

Waterloo ! Waterloo ! Waterloo ! morne plaine !  
Comme une onde qui bout dans une urne trop pleine,  
Dans ton cirque de bois, de coteaux, de vallons,  
La pâle mort mêlait les sombres bataillons.  
D'un côté c'est l'Europe et de l'autre la France.  
Choc sanglant ! des héros Dieu trompait l'espérance ;  
Tu désertais, victoire, et le sort était las.  
Ô Waterloo ! je pleure et je m'arrête, hélas !

0:30 / 3:17

YouTube



Automatiser

Différencier

Adapter

Vos retours



# Aide à la lecture

 Coloriser les phonèmes	 Coloriser les syllabes du texte	 Coloriser les lettres muettes	 Coloriser les lignes
 Coloriser les mots	 Coloriser les voyelles et les consonnes	 Coloriser les lettres choisies <small>(par défaut b, p, d et q)</small>	 Formater le texte en noir
 Coloriser pour deux lecteurs	 Coloriser des arcs sous les syllabes	 Effacer les arcs	 Coloriser la ponctuation et les caractères spéciaux

Couleurs modifiables

Codes superposables

Installation nécessite un certificat

Automatiser

Différencier

Adapter

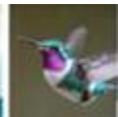
Vos retours

LA PLATEFORME QUI PERMET  
DE MESURER LA PART DE TEXTE  
DIRECTEMENT DÉCHIFFRABLE  
PAR LES ÉLÈVES

[HTTP://ANAGRAPH.ENS-LYON.FR](http://anagraph.ens-lyon.fr)



AnaGRaPH



Automatiser

Différencier

Adapter

Vos retours

# Textes déchiffrables

Applications Gmail YouTube Maps

ifé INSTITUT FRANÇAIS DE L'ÉDUCATION

Plateforme ANAGRAPH

ACCUEIL CODE MOTS TEXTES BANQUE DE TEXTES SCÉNARIOS RÉ-INITIALISER VOS DONNÉES

UN OUTIL D'AIDE À L'ENSEIGNEMENT

En collaboration avec : ACTÉ LABORATOIRE

Avec le soutien de :

Enregistrez

Vous êtes ici : Accueil / Code / Ajouter - Modifier

AJOUTER MODIFIER CODE

Ordre	Graphème	Phonème	Exemples	Semaines
1	a à â	[a], [ɑ]	avocat, patte à pâte	<input type="checkbox"/>
2	aï ai	[ɛ]	traîneau aimer	<input type="checkbox"/>
3	ain aim	[ɛ̃]	pain daim	<input type="checkbox"/>
4	an am	[ɑ̃]	enfant ampoule	<input type="checkbox"/>
5	au	[o], [ɔ]	autant, autobus	<input type="checkbox"/>



Automatiser

Différencier

Adapter

Vos retours

# Textes déchiffrables

ANALYSE DU TEXTE : QUI A PEUR DU LOUP

Analyse du texte semaine ==> 8

format Word

**CORRESPONDANCES GRAPHOPHONÉMIQUES DU TEXTE**

a	[a], [ɑ]	19	<input checked="" type="checkbox"/>
à	[a], [ɑ]	2	<input checked="" type="checkbox"/>
ai	[ɛ]	1	<input type="checkbox"/>
ain	[ɛ̃]	1	<input type="checkbox"/>
an	[ɑ̃]	7	<input type="checkbox"/>
au	[o], [ɔ]	1	<input type="checkbox"/>
b	[b]	5	<input checked="" type="checkbox"/>
c	[k]	10	<input checked="" type="checkbox"/>
c	[s]	4	<input type="checkbox"/>
ch	[ʃ]	3	<input type="checkbox"/>
d	[d]	18	<input checked="" type="checkbox"/>
e	[e], [œ]	12	<input type="checkbox"/>
e	[ɛ]	3	<input type="checkbox"/>
é	[e]	1	<input checked="" type="checkbox"/>
è	[ɛ]	1	<input type="checkbox"/>
en	[ɑ̃]	9	<input type="checkbox"/>
er	[e]	3	<input type="checkbox"/>

48.08%  
0 Part déchiffrable 100

Un matin Jakou est en train de jouer dans le petit bois derrière chez lui. Tout content, Jakou touille la gadouille en chantant : " Tarataratara doubidoubidouwah! " Tout à coup, il entend des craquements bizarres dans les branches, à côté de lui. Jakou voit une forme noire qui le fixe avec des yeux jaunes comme des oeufs. . . . . Et une gueule cent fois trop grande avec cent fois trop de dents dedans qui crie : wOUWOUWOUH-WOUWOUWOUH. . . ! ! Horreur! Mais c'est le loup! " Il me montre ses crocs parce qu'il veut me croquer pour son goûter! " Se dit Jakou.

Création d'un compte

Paramétrage en fonction de la progression

Surbrillance des phonèmes et mots connus

The logo features the letters 'm', 'du', and 'm' in a stylized, cursive font. The first 'm' is pink, 'du' is black, and the second 'm' is teal. The teal 'm' has a trail of small teal squares and dots extending upwards and to the right, suggesting digital data or movement. The entire logo is set against a light purple circular background with a white border.

m du m

Mercredi du Numérique