Réunion directeurs

jeudi 4 septembre 2025

École Edouard DE LÉPINE

ORDRE DU JOUR :

- **Accueil et bienvenue aux nouveaux personnels + Chaise musicale**
- **Actus de rentrée par l'IEN: Organisation circo (référents école) + Rappel nécessité des fiches école**
- **Circulaire de rentrée : Capture d'écran du passage à faire : IEN**
- **Point PACTE : MDZ**
- **Evaluations nationales : IEN**
- **Cité éducative : IEN**
- **Orientations pédagogiques (Plan Maths)**
- **PAUSE :**
- **Orientations pédagogiques (Plan Fr., EPS, LVE/LVR, Numérique)**
- **Administratif : IEN (Organigramme circo succint) - Mme BASCOU (Fiche abs,...)**
- **Sécurité et Fiches SST : Mme MONDESIR**

DÉROULÉ DE LA MATINÉE

1 | 9H00
Avant-propos de l'Inspecteur
Accueil, Actualités de rentrée, Circulaire de rentrée

2 | 9h30
POINT PACTE

3 | 9h50
Evaluations nationales

4 | 10H00
Cité éducative

5 | 10h10
Orientations pédagogiques

6 | 10h20
PAUSE

7 | 10h35
Orientations pédagogiques (suite)

8 | 11h15
Fonctionnement administratif et sécurité

AVANT - PROPOS DE L'INSPECTEUR

Actualités de rentrée

Monsieur HOMAND, Inspecteur de circonscription

Circulaire de rentrée

Monsieur Jean-Luc HOMAND, Inspecteur de circonscription

CIRCULAIRE INTERACTIVE ⤴ DE RENTRÉE

année scolaire 2025 – 2026

Tenir la promesse républicaine de l'École

élever le niveau général et donner les mêmes chances à tous

① Consolider l'apprentissage des savoirs fondamentaux et favoriser la réussite de tous les élèves

En s'appuyant sur

- de nouveaux programmes de français et de mathématiques au cycle 1, au cycle 2 et au cycle 3
- la reconquête de l'écrit
- une organisation réajustée des groupes en 6e et 5e
- une évaluation nationale obligatoire en 5e
- une stratégie de réussite en 4e et en 3e
- une nouvelle organisation du DNB
- une épreuve anticipée de mathématiques à la fin de la classe de première au lycée général et technologique
- un projet d'évaluation de chaque lycée réaffirmé
- des mesures pour l'orientation définies par le plan Avenir (voir la note de service)
- l'accompagnement des usages de l'intelligence artificielle
- la réforme de la formation initiale des professeurs
- la formation continue rénovée : nouveau schéma directeur 2025-2029 ; plans nationaux maternelle, mathématiques et français poursuivis selon des modalités adaptées aux besoins de chaque territoire

② Bâtir une école de l'engagement, de la justice et de la responsabilité

En s'appuyant sur

- la promotion du principe de laïcité et des valeurs de la République

En luttant contre

- le racisme, l'antisémitisme et les LGBTphobies
- les inégalités territoriales : renforcement des « observatoires des dynamiques rurales » ; internats d'excellence
- les inégalités sociales : éducation prioritaire ; cités éducatives, ouverture de TPS
- les inégalités de genre : les filles dans les parcours scientifiques ; label égalité filles-garçons

En promouvant

- une meilleure inclusion et une meilleure réussite de tous les élèves à besoins particuliers : déploiement des pôles d'appui à la scolarité

En mettant en place

- le programme d'éducation à la vie affective et relationnelle pour l'école maternelle et élémentaire et d'éducation à la vie affective et relationnelle, et à la sexualité pour le collège et le lycée
- le renforcement des parcours éducatifs : EAC ; citoyen ; santé ; avenir

③ Garantir les conditions d'une école qui protège et qui rassemble

En veillant à

- la santé et au bien-être des élèves : santé mentale ; compétences psychosociales
- la pratique sportive et physique de tous les élèves : 30'APQ ; évaluation des aptitudes physiques en 6e ; label et programme Génération 2030
- un usage raisonné du numérique à l'école : dispositif « Portable en pause »
- la sécurité et la protection de tous : saisine systématique du conseil de discipline ; plan « Brisons le silence, agissons ensemble » ; lutte contre le harcèlement

① Consolider l'apprentissage des savoirs fondamentaux et favoriser la réussite de tous les élèves

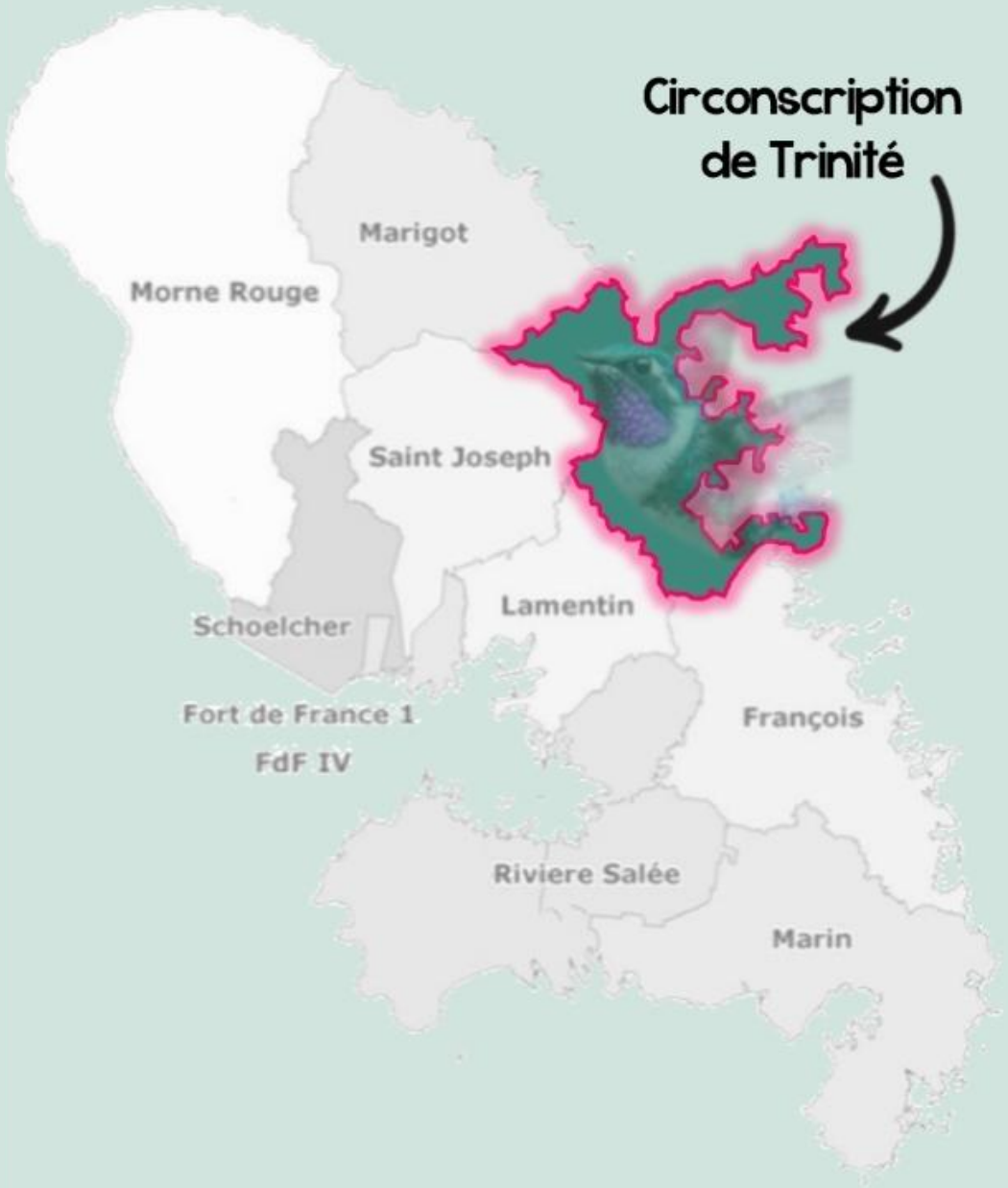
② Bâtir une école de l'engagement, de la justice et de la responsabilité

③ Garantir les conditions d'une école qui protège et qui rassemble

FONCTIONNEMENT DE LA CIRCONSCRIPTION

Fonctionnement administratif

Madame BASCOU Laurence, assistante de l'IEN



Inspectrice de l'Éducation nationale :

Jean – Luc HOMAND

Secrétaire : Laurence BASCOU

Conseillers pédagogiques :

- Marie-Nelly LAFLEUR
- Emma BARTHOLET
- Haydée RAMESAY

Coordonnateurs REP :

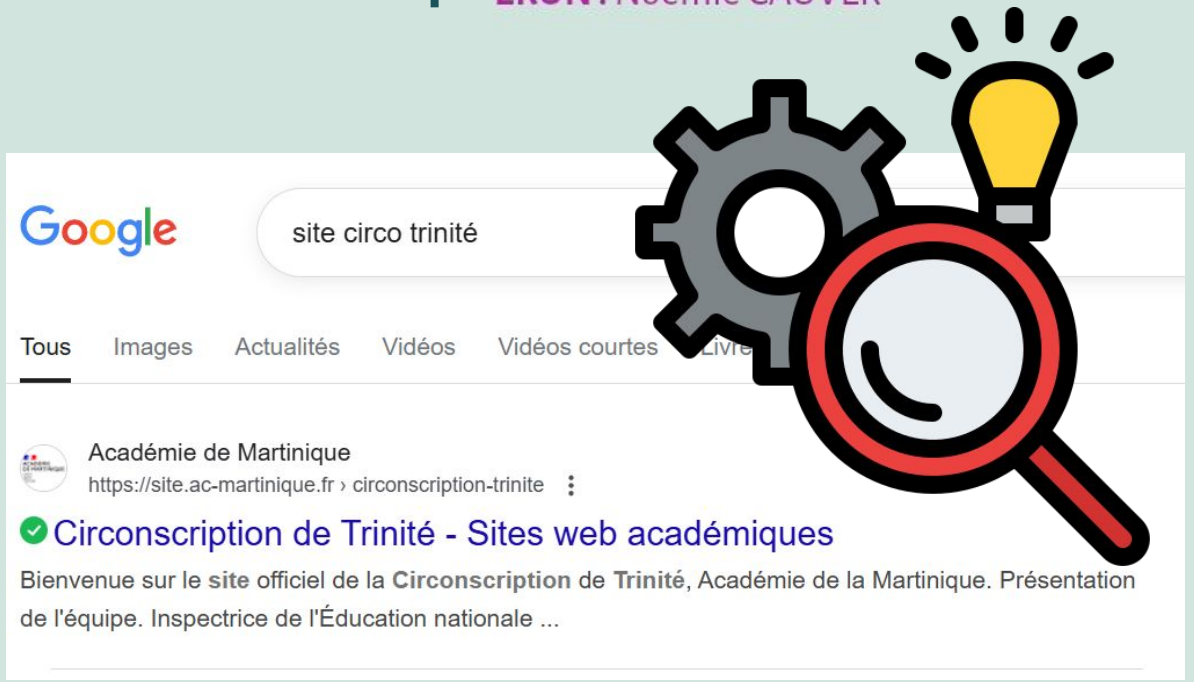
- Cennie JIMENEZ
- Jacques MESDOUZE

Enseignants référents :

EALVR : Mylène AUDINAY

EALVE : Gilda FAVRETTO

ERUN : Noémie CAUVER



Nom :	**Prénom :**
Corps : ❒ Corps d'inspection ❒ Enseignant 1er degré • *Affecté au rectorat* ❒ ❒ Chef d'établissement ❒ Enseignant 2nd degré • *Affecté au rectorat* ❒ ATSS : ❒ Administratif ❒ Santé ❒ Social ❒ ITRF ❒ Autres : ……..	
Fonctions :	
Affectation :	
Commune :	
Date de début et fin de l'absence : • /____/____/____/ • /____/____/____/	**Durée :**
Motif *(joindre pièces justificatives) :* **Date de la demande** : /___/___/____/ **Récupération ☐ OUI** **☐ NON** Si oui, joindre le planning de récupération validé par le supérieur hiérarchique.	Avec sortie de l'académie : ❒ OUI ❒ NON *Signature*
Avis du supérieur hiérarchique • ❒ Favorable • ❒ Défavorable Motif : …… …… …… …… Date : /____/____/_____/ *Visa et cachet du supérieur hiérarchique*	**Décision de la Rectrice** • ❒ Accordé avec traitement • ❒ Accordé sans traitement • ❒ Refusé Motif : …… …… …… …… Date : /____/____/_____/ *Visa et cachet*

ADÉMIE MARTINIQUE

Circonscription de Trinité

Toute absence doit faire l'objet d'un formulaire de demande d'autorisation d'absence et de son justificatif

Procédure à suivre :

Communication interne du PE vers son école : Durée + Motif

Communication interne du directeur de l'absence du PE vers Mme BASCOU : NOM – Classe – Motif - Durée

Le PE doit faire parvenir à son directeur et à la circonscription le formulaire de demande d'autorisation et son justificatif dans **un seul et unique mail**.

POINT PACTE

SITUATION au jeudi 4 septembre 2025

Plus de 75 enseignants volontaires en juin 2025
(en hausse / Rentrée 2024)

Moins de 140 parts
(en baisse / Rentrée 2024)

MOINS DE 2 PARTS PAR ENSEIGNANT,
en moyenne

Points de vigilance

2 parts maxi par enseignant
(même si intervention au collège)

Pas d'intervention en collège si pas de soutien dans l'école
(1,5 collège + 0,5 école par exemple)

Points de vigilance

Interventions au collège

Pas d'intervention en collège si pas d'attestation d'engagement signée en amont par la direction du collège

Enseignement au collège. Mail du 26 mai

c'est au PE à faire sa démarche (dès maintenant, si possible) vers la direction du collège où il souhaite être accueilli (surtout si c'est un collège hors circonscription). Il sera utile d'informer d'ores et déjà les directions des collèges du maximum possible de 2 parts de PACTE par PE.

Points de vigilance

Stages de Réussite

Session d'août très compromise

Session de Pâques OK

>>> SR: 0,5 part maxi

Points de vigilance

Coordination et MEO de Projets Innovants

Très peu de parts allouées sur le total

Avant-Projet à valider par IEN

Planning

Vendredi 12 septembre: (ven 19 si Cet MEO PInnov)
Remontée feuille définitive de positionnement

IMPORTANT
Le Directeur et les Remplaçants dont c'est l'école de rattachement entrent en contact pour renseigner le document.

NOM Prénom	Soutien renforcé au collège (18h / part PACTE)	Devoirs Faits Collège (24h / part PACTE)	Soutien 1er Degré (24h / part PACTE)	Stage de Réussite (24h / part PACTE)	École Ouverte (24h / part PACTE)	Coord et MEO de Projets Innovants (Forfait annuel)	Lutte contre le harcèlement (Forfait annuel) Pour Référents HARCELEMENT	Total par enseignant (priorités uniquemt)	Total par enseignant (priorités + options)	
Alain TERIEUR	(1)		1					1	2	
Alex TERIEUR	(1)		1					1	2	
Pierre KIROUL			1 (1)					1	2	
Chantal HISMAN	(1)		1					1	2	
Pierre POLJAK			1 (1)					1	2	
Gérard MANVUSSA			1 (1)					1	2	
Etienne ALATY - AISNE			1 (1)					1	2	
Adémar OCCAR - DETOUR			1					1	1	
Isabelle HADONNA			1 (1)					1	2	
Nicole ABOY			(1)	1				1	2	
Alain PROVISTE	(1)		1					1	2	
Edmond ZÉMERVEILLE						1		1	1	
Marie-Lou VETAU			1 (1)					1	2	
					Dotation allouée 10		Total école	13	24	

Planning

Du 15 au 20 septembre:
Validation par IEN

Du 20 septembre au 10 octobre*:
Renseignement de COLIBRIS par les directeurs

* : dates pouvant être modifiées par le rectorat

Planning

Du 15 au 20 septembre:
Validation par IEN

Du 20 septembre au 10 octobre*:
Renseignement de COLIBRIS par les directeurs

* : dates pouvant être modifiées par le rectorat

Référents Circo PACTE

Noémie CAUVER
0696 80 48 95

Jacques MESDOUZE
0696 28 57 95

EVALUATIONS NATIONALES

Evaluations nationales repères

Calendrier de passation des évaluations nationales :

Jusqu'au 8 septembre 2025 : **livraison** dans les écoles des livrets de passation

Du 8 au 19 septembre 2025 : **passation des évaluations** pour les niveaux CP, CE1, CE2, CM1 et CM2

Juqu'au 26 septembre 2025 **: saisie des réponses par les enseignants** : le portail de saisie sera accessible du 8 septembre au 26 septembre.

Pour quels objectifs ?

CHAQUE ÉLÈVE SERA ÉVALUÉ EN MAÎTRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE (3 SÉQUENCES) ET EN MATHÉMATIQUES (2 SÉQUENCES)

POUR LES ENSEIGNANTS : IDENTIFIER LES BESOINS ET DIFFÉRENCIER LES PRATIQUES (FICHES EDUSCOL)

POUR L'ÉCOLE : ANALYSER LES POINTS FORTS ET AXES DE PROGRÈS (PILOTAGE PÉDAGOGIQUE)

POUR LA CIRCONSCRIPTION : DÉFINIR LES AXES DE FORMATION ET D'ACCOMPAGNEMENT

Points de vigilance

Mise à jour de ONDE avant le 8 septembre

Adaptation des livrets pour les élèves relevant du service de l'école inclusive (un mail a été adressé par la circonscription)

Expérimentation Ecole Edgard LABOURG pour le niveau CE1

Fiches individuelles pour les parents expliquant le contexte, les objectifs des évaluations et les résultats de leur enfant (organisation d'une rencontre avec les parents)

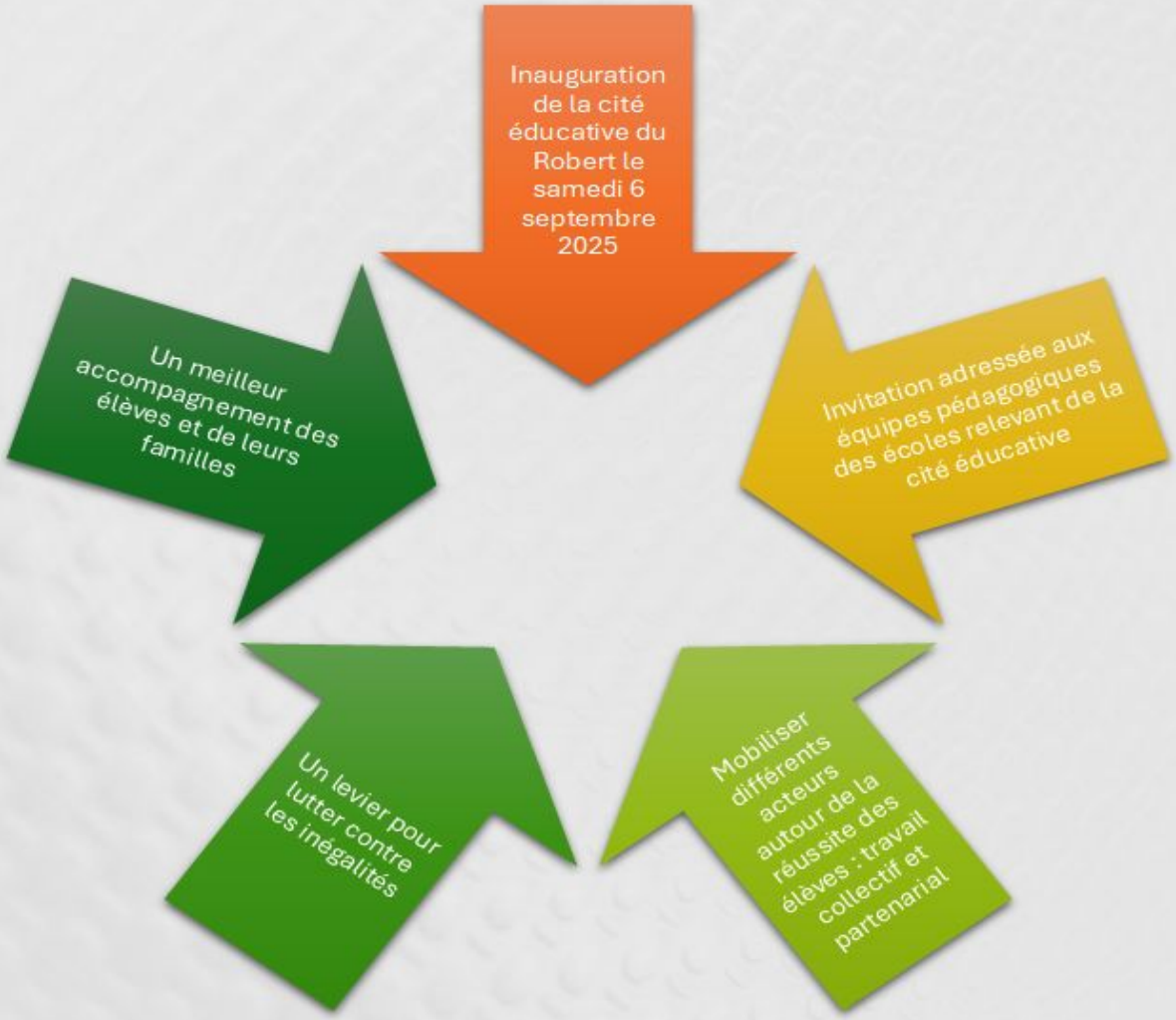
RASED : aide à la passation des évaluations

Rôle du directeur

- Coordination : informer et organiser avec les enseignants
- Communication : relation avec les familles
- Suivi : veiller au respect des consignes, accompagner les passations
- Transmission : garantir la remontée des résultats

CITE EDUCATIVE

Faire vivre la cité éducative du Robert



Retour à la circulaire

ORIENTATIONS PEDAGOGIQUES

Pôle pédagogique : Maths

Madame BARTHOLET

3 Constellations : Cycle 1/ Petits Matheux/ Suivi Plan

CONSTELLATION C1	CONSTELLATION « PETITS MATHEUX » 50%	CONTELLATION SUIVI PLAN MATHS	Visites ind./ Accompagnement d'équipe
• Ecole maternelle PIdéri. • Ecole JUSTINE LEMUS.	• École Edouard de LEPINE • Ecole Emile Capgras • Ecole O.AMAZAN • Ecole Bellevue	• Ecole ULTIMAS VESTRIS cycle 3 • École Auguste Réjon Cycle 3	• Observation des pratiques en situation réelle. • Feedback personnalisé pour chaque enseignant. • Feedback à l'équipe pédagogique. • Suivi des progrès et ajustements des pratiques. • Mutualisation des pratiques. • Identification des bonnes pratiques

PLAN DE CIRCONSCRIPTION : <u>accent mis sur les nouveaux programmes du cycle 1 au cycle 3</u>

PLAN MISSION MATHS : 1 seul module accompagnement comprenant les visites croisées et individuelles : Petits Matheux

ACADÉMIE DE MARTINIQUE
Liberté
Égalité
Fraternité

"PETITS MATHEUX"

ACTION ACADEMIQUE visant le développement d'AUTOMATISMES

En RESOLUTION DE PROBLEMES ET CALCUL au cycle 2

Améliorer les compétences en calcul et résolution de problèmes des élèves de cycle 2, par la ritualisation des activités

Déployer des activités spécifiques en fonction des besoins identifiés des élèves.

Renforcer les compétences transversales des élèves : comprendre, mémoriser, raisonner.

15 minutes répétitives d'activités en calcul et résolution de problèmes

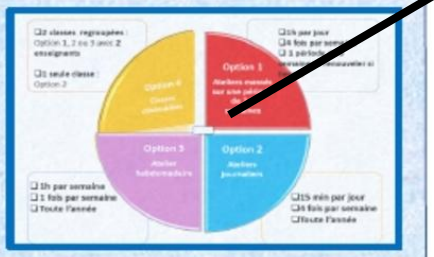
Ateliers tournants

4 options au choix

Raisonner
Mémoriser
Automatiser
Résoudre des problèmes

Groupes homogènes

Différenciation

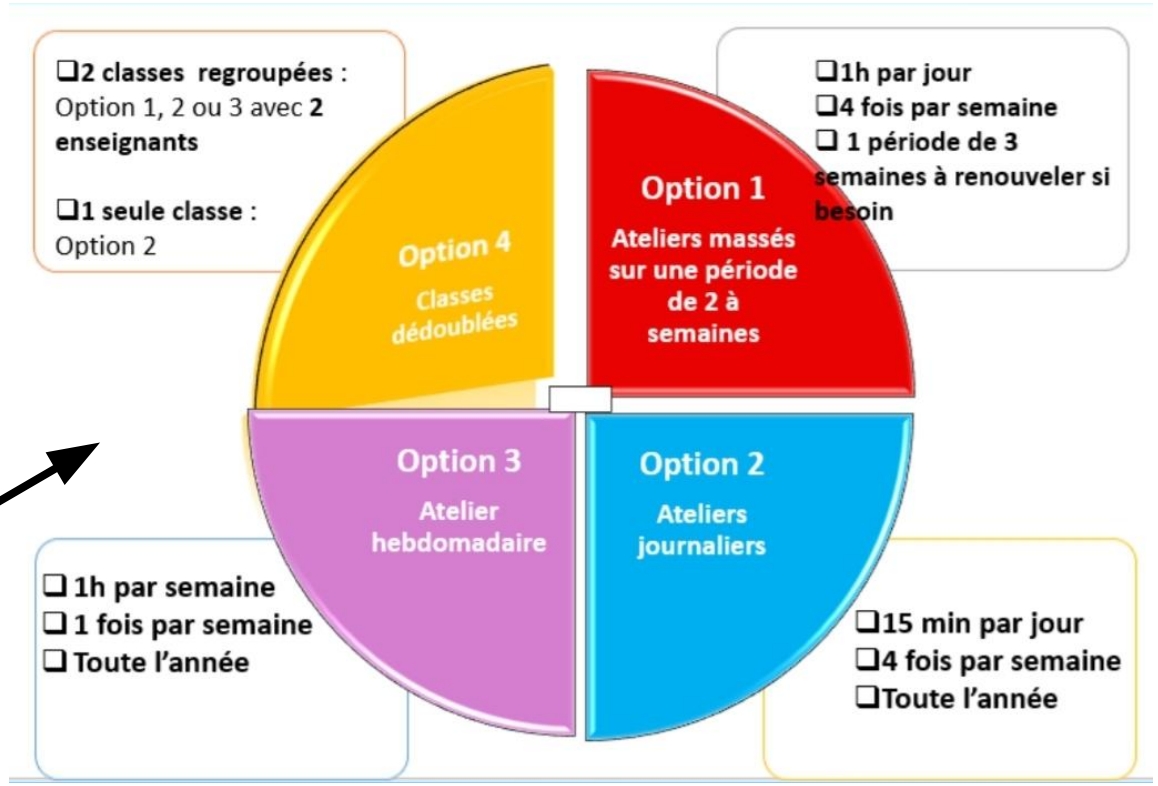


LEVIERS : Faire expliciter les procédures utilisées par les élèves, mettre en évidence les connaissances disponibles qu'ils ont mobilisées ; Utiliser des jeux mathématiques ; Prendre appui sur les interactions langagières, les manipulations ; Adapter la tâche proposée aux besoins des élèves.

Vous retrouverez l'intégralité de l'action (Circulaire, activités...) sur :

https://dgxy.link/petitsmatheux

circonscription de Saint-Esprit



Retour à la circulaire

Pause

ORIENTATIONS PEDAGOGIQUES

Pôle pédagogique:Français

Madame LAFLEUR

CONSTELLATIONS 25-26

30 h

18 h

Analyse

et réajustement

12 h

6 h

Visites individuelles:

2 à 3 visites

6 h

Visites croisées: 2 visites

Mano Césaire C1 : 9 PE

U.Vestris C2: 5 PE

21 PE

O. Amazan C3: 3 PE

P. Cirille C3: 4 PE

SUIVI N+

18h d'AP dont 6 h accompagnement RF

3 h

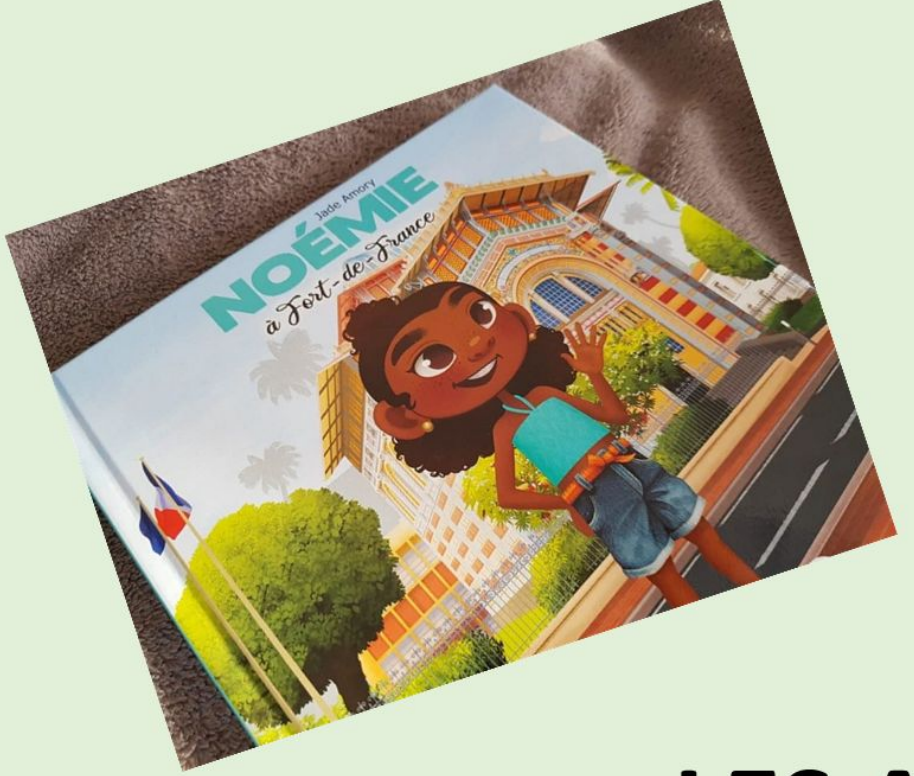
Animations

3 h

Visites individuelles:

2 à 3 visites

U.Vestris C3: 3 PE



LES ACTIONS ACADEMIQUES EN FAVEUR DE LA LECTURE 2025 – 2026

MN LAFLEUR, CPC RF Circonscription de TRINITE

« Les petits champions de la lecture », CM1 et CM2.

https://www.lespetitschampionsdelalecture.fr/

« À ma voix seule et sans limite : écoute-moi lire », de la maternelle à la sixième)

« 100% lecteurs», classes des premier et second degrés.

C. LANGE

BELLEVUE

E.DE LEPINE

H. SAINTE-ROSE

R.PLATON

E.CAPGRAS

A.REJON

Retour à la circulaire

Pôle pédagogique : EPS

Haydée RAMESAY

Circulaire de rentrée 2025

- **Héritage des JO 2024**: promotion de l'activité physique et place du sport dans une société inclusive
- **Le label et le programme Génération 2024** devient Génération 2030
- **A l'école**: EPS dès l'école maternelle / 30 mn APQ/ Développement du sport scolaire en lien avec les clubs de proximité
- Veiller à la santé et au bien-être des élèves: santé mentale et CPS

Les grands événements sportifs de l'année

JOURNÉE NATIONALE DU SPORT SCOLAIRE

SOP
SEMAINE OLYMPIQUE & PARALYMPIQUE

Sur la circonscription

- ➔ Ligne d’eau de Trinité
- ➔ Agréments natation
- ➔ Etat des lieux des lieux de motricité à la maternelle
- ➔ Conventions au Robert à renouveler
- ➔ 30 mn d’APQ en CM

Pôle langues

Mesdames AUDINAY et FAVRETTO

INFORMATIONS LVE

•**Formation/Accompagnement** des PE de CM2 à la passation des **évaluations numériques LVE,** courant septembre 2025

•**Journée européenne des langues : 26 septembre 2025-** Chant *Back to school* des Masada Kids

•**Projection du film « *Akeelah and the Bee* »** (Immersion dans la culture américaine autour du traditionnel concours d'épellation)

-Salle Armand Nicolas de Trinité – 07 octobre après-midi- 230 places disponibles

•**Assistante de langue anglaise** TRINITY CASIMIR from USA, présente dans deux écoles

•Recensement des **Élèves allophones**

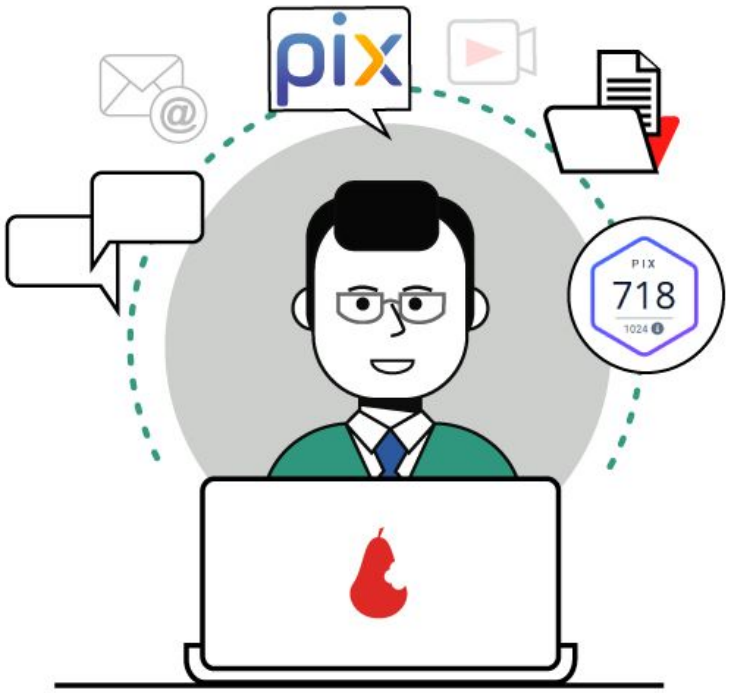
•**Enquête de rentrée** (document envoyé par mail, à compléter pour le 23 septembre2025)

LES PROJETS DE LA MISSION LVE

	NOM DU PROJET	QUOI?	QUI?
	Boites à Histoires	Approche innovante pour raconter en plusieurs langues des histoires animées avec des objets symbolisant personnages et éléments clés	spécial CYCLE 1 adaptable TOUS CYCLES
	SBC Spelling Bee Contest	Concours d'épellation académique trilingue Anglais, Espagnol Créole	CYCLE 3
	Mobilité	Mobilité enseignante sur projet ERASMUS	Ecoles label EUROSCOL
	E.M.I.L.E	Enseignement d'une Matière en Intégrant la Langue Etrangère	TOUS CYCLES Ecoles accueillant l'Assistante Calcul mental Petits Matheux

Pôle numérique

Madame CAUVER, Enseignante référente aux usages du numérique



Mettre en place des REEEN dans les écoles comme première étape pour évoluer vers un Lab Numérique.

Banaliser l'utilisation de la flotte des tablettes dans les écoles

Valoriser les pratiques de classe et les projets qui font vivre les écoles.

(5 photos max + Txt de présentation)

Sécurité et fiches SST

Madame MONDESIR, Directrice de l’école Auguste Réjon élémentaire

MERCI POUR VOTRE ATTENTION

BILAN 2024 – 2025

MN LAFLEUR, CPC RF Circonscription de TRINITE

CONSTELLATIONS 24-25

30 h

18 h

Analyse et réajustement

12 h

6 h
Visites individuelles: 2 à 3 visites

6 h
Visites croisées: 2 visites

Thématiques de travail:

FLUENCE
ENSEIGNER L'ORAL

O. Amazan: CE1/CE2 : 4 PE

E. Capgras: CE1/CE2: 4 PE

E. Capgras: CE1/CE2: 4 PE

SUIVI N+

18h d'AP dont 6 h accompagnement RF

3 h

Animations

3 h

Visites individuelles: 2 à 3 visites

Thématique de travail:

ENSEIGNER L'ORAL

P. Cirille: CE1/CE2 : 3 PE

JACP
2024 – 2025

MN LAFLEUR, CPC RF Circonscription de TRINITE

6 h accompagnement RF

4 h

AP

2 h

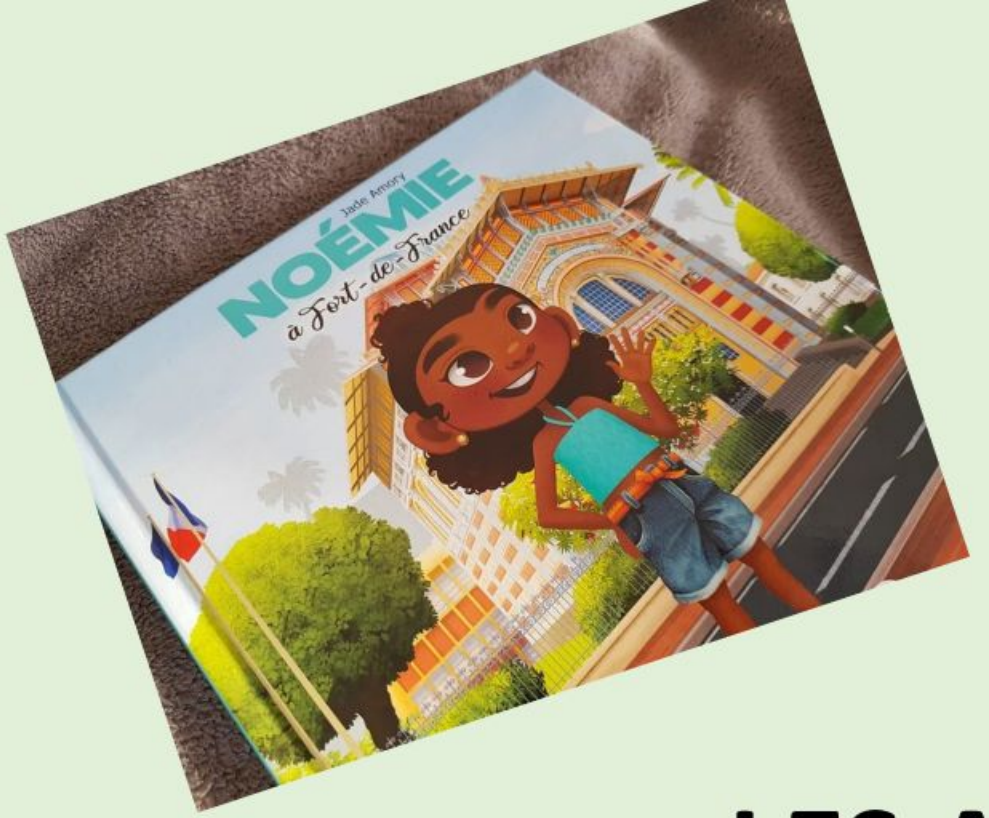
1 visite individuelle

Thématique de travail:

AUTOMATISATION ET ENTRAINEMENT EN LECTURE

8 PE

Bellevue/ U. Vestris/ P. Cirille/ O. Amazan/ C. Lourel



LES ACTIONS ACADEMIQUES EN FAVEUR DE LA LECTURE 2024 – 2025

MN LAFLEUR, CPC RF Circonscription de TRINITE

« Les petits champions de la lecture », CM1 et CM2.

« À ma voix seule et sans limite : écoute-moi lire », de la maternelle à la sixième)

« 100% lecteurs», classes des premier et second degrés.

E CAPGRAS

R. PLATON

A. REJON

2025 – 2026

MN LAFLEUR, CPC RF Circonscription de TRINITE

CONSTELLATIONS 24-25

30 h

18 h

Analyse et réajustement

12 h

6 h
Visites individuelles:
2 à 3 visites

6 h
Visites croisées: 2 visites

Mano Césaire
C1 :
9 PE

U.Vestris
C2:
5 PE

P. Cirille
C3:
4 PE

23 PE

O. Amazan
C3:
3 PE

C.Lourel
C3:
2 PE

SUIVI N+

18h d'AP dont 6 h accompagnement RF

3 h

Animations

3 h

Visites individuelles:
2 à 3 visites

U.Vestris
C3:
3 PE

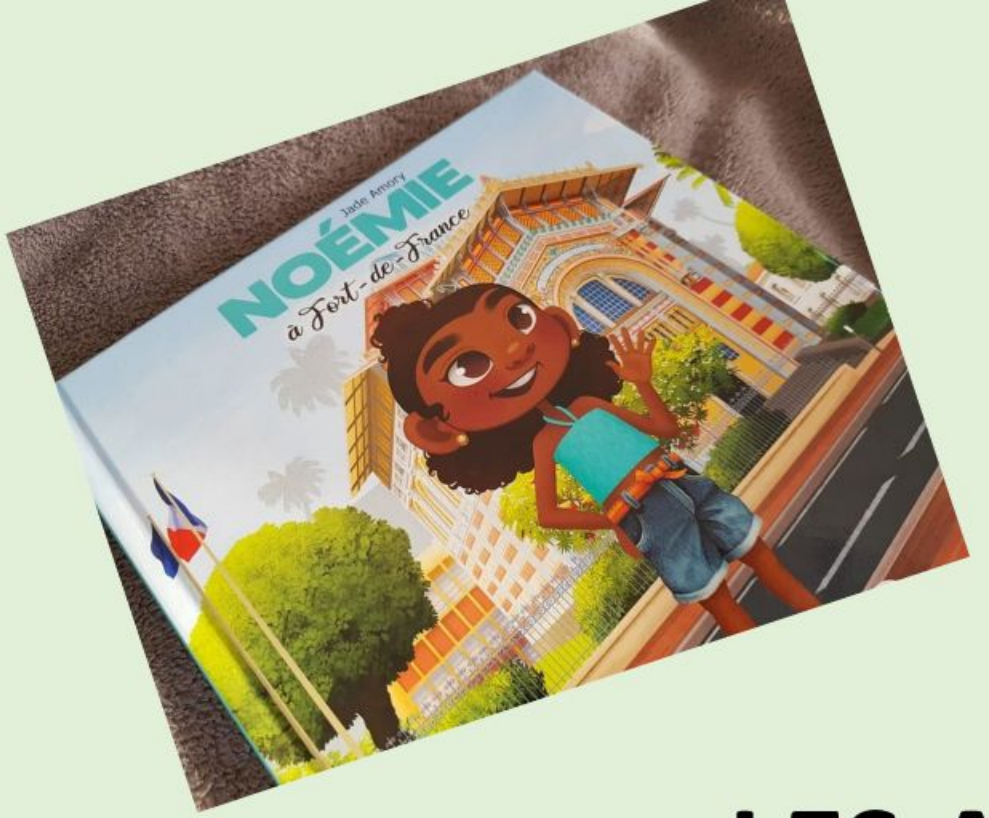
E.Labourg
C3:
3 PE

10 PE

E.LabourgC
1:
4 PE

JACP/ JA CE1
2025 – 2026

MN LAFLEUR, CPC RF Circonscription de TRINITE



LES ACTIONS ACADEMIQUES EN FAVEUR DE LA LECTURE 2025 – 2026

MN LAFLEUR, CPC RF Circonscription de TRINITE

« Les petits champions de la lecture », CM1 et CM2.

« À ma voix seule et sans limite : écoute-moi lire », de la maternelle à la sixième)

« 100% lecteurs», classes des premier et second degrés.

C. LANGE (3 classes)

BELLEVUE (1 classe)

E.DE LEPINE (4 classes)

H. SAINTE-ROSE (4 classes)

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

ACADÉMIE
DE MARTINIQUE
Liberté
Égalité
Fraternité

21 MESURES POUR L'ENSEIGNEMENT DES MATHÉMATIQUES

BILAN PLAN MATHS circonscription de TRINITE

Lundi 23 juin 2025

BAUCELIN Chantale: IEN
Bartholet Emma : CPC/RMC:

Année N°6

Enseignants des constellations formés sur 30 h (18h formation + 12h visites)

- **visites en classe**

3 h de suivi individuel (RMC/CPD/ IEN)

9h Suivi collectif (RMC /CPD)

Lessons studies ou visites croisées

- **Analyse de séquences, séances, appropriation des ressources et du prescrit.**
- **repères de progressivité, grille observables, attendus fin d'année**
- **Préparation de lesson study ou visites croisées**
- **Enseignement des maths en appui sur le numérique.**

15h formation (RMC)

3 h session de travail (RMC/CPC/ PEMF)

- **Retour réflexif**
- **Mutualisation d'expériences**

Publics concernés par le plan mathématiques 2024/2025 :
22 enseignants
3 constellations

- **CONSTELLATION 1**
  - **ECOLE MATERNELLE AUGUSTE REJON**
  - **ECOLE MATERNELLE PLATON**
- **CONSTELLATION 2**
  - **ECOLE Elémentaire PIERRE CIRILLE (cycle 3)**
  - **ECOLE PRIMAIRE PLATON (cycle 2 et cycle 3)**
- **CONSTELLATION 3**
  - **ECOLE ULTIMAS VESTRIS (cycle 3)**

Présentation POINTS FORTS

Suivis individuels des enseignants dans les classes

- Observations et analyses réflexives

2 visites individuelles par enseignants, soit 44 visites individuelles

Suivis collectifs. Visites croisées

- Co-observations (CPC-RMC,CPD).
- Visite des enseignants avec la mission maths.
- Chaque constellation

12 visites croisées prévues et 12 visites croisées réalisées /Pas de difficulté de remplacement

- Les problématiques abordées
  - Comment gérer hétérogénéité de niveau des élèves dans l'enseignement de la résolution de problèmes?
  - La prise en compte des élèves en difficulté dans la construction du nombre
  - La résolution de problèmes au cycle 1

Rallye académique :

- **3 écoles ont participé à la finale académique :**
- **Ecole O.AMAZAN**
- **Ecole Christiane Lange**
- **Ecole Hector Sainte-Rose**

Dont une lauréate qui termine à la deuxième place au niveau académique

Concours La course aux nombres

- **2 écoles ont participé à la course aux nombres.**
- **Ecole Auguste Réjon**
- **Ecole O.AMAZAN**

SUIVI PLAN MATHS

Ecole maternelle Edgard Labourg
Ecole maternelle Pierre Cirille

Visites individuelles et apports didactiques et pédagogiques autour de la résolution de problèmes au cycle 1

AUTRES ACTIONS MENEES

SUIVI CAFIPEMF

Accompagnement en circonscription des candidats au CAFIPEMF

ACTIONS ACADEMIQUES

- **Actions académiques Petits Matheux** : 50 % des enseignants CE1 /CE2 formés en circonscription : Ecole Hector Sainte-Rose/Edgard Labourg/Couronné Lourel/Auguste Réjon/Christiane Lange

Objectifs

- → **Identifier les enjeux des ateliers "Petits Matheux",**
- → Renforcer ses compétences dans l'accompagnement des élèves en fonction de leurs besoins,
- → **Identifier les éléments à prendre en compte pour faire évoluer les gestes professionnels des enseignants,**

Prévue en circonscription : 6 heures
Réalisée : 6 heures
Retours réflexives en séminaire académique pour faire apparaître les points forts et les points à améliorer (mutualisation des outils et supports utilisés, visionnage de vidéos captation réalisés lors des visites échanges).

- J'entre au CP : Accompagnement dans le cadre du dispositif JACP groupe 3 (8 enseignants des écoles Pierre Cirille, O.AMAZAN,C.LOUREL, BELLEVUE, C Lange)

Perspectives

2025- 2026

PLAN MATHEMATIQUES DE CIRCONSCRIPTION

Merci pour votre attention !

Haydée RAMESAY-Référente PAF Hors Plan

- **Combien**: 85 PE- 12 à 15 animations pédagogiques
- **Équipe de formateurs**: les 3 PEMF-ELVR-ERUN
- **Des nouveautés**: La motricité au C1-Les CPS au C1
- **Des réussites**: La mallette du brigade en Nov 2024,
- **De l'EPS**: Motricité / Aisance aquatique /Savoir nager / Savoir Rouler à Vélo

Village pédagogique du 4 juin 2025

- **Appréciation générale** : 95% des PE notent entre 8 et 10 (accueil chaleureux, organisation, collation)
- **Quoi ?** Surtout les pôles pédagogiques (travaux de collègues, EDD et Sciences, LVR) et le moment Bèlè
- **Pourquoi ?** 90 % estiment de pertinent à très pertinent pour leur développement professionnel
- **Idée:** 2 villages (Rentrée et Sortie) pour plus de stands et pour tester des idées durant l'année

Haydée RAMESAY-Référente EPS

ROBERT

- Collaboration avec les éducateurs de la mairie

(12 APSA avec 14 éducateurs)

- Projet Hand avec 4 CM2 du REP Paul SYMPHOR
- Agréments: 30 parents agréés ou renouvelés

Haydée RAMESAY-Référente EPS

TRINITÉ

- Stabilité administrative de la mairie
- Grande créativité des écoles
- Ligne d'eau

Pôle coordination REP

Madame JIMENEZ et Monsieur MESDOUZE

Réseau d’éducation prioritaire PAUL SYMPHOR

Établissements des réseaux d’éducation prioritaire du Robert

Fabrique de la cité éduca

30 juin 2025

REP BEAUSEJOUR & REP ROBERT 3

Des réussites...

→ **Les résultats aux évaluations**, globalement

→ **Des écoles toujours plus autonomes** (mise en œuvre de projets, liaison GS-CP,

→ Davantage de projets clés en main (« Eti kannari krab-la », « Exocet », « Mini-rallye lecture C3 », Rallye MathSport, …

→ **Des avancées dans la liaison écoles-collège** (Ateliers Santé, Restauration au collège, Course interdegrés, Escape game

→ **Des formations communes aux 2 REP** pour les CM2

→ Le projet 100% Lecteurs

Des regrets...

→ **Délocalisation Collège Robert 3** >> Annulation Course inter degrés, Escape Game, Concours inter degrés de Culture Scolaire REP ROBERT 3

→ **Conditions de travail à Edgard Labourg** >> Fermeture

LA MISSION CREOLE.

- 2 CPD + 10 ER-LVR
- 4 parcours d'excellence
- Moi : feuille de route + qques animations (CPS, appr. en jouant)

4 MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT.

- sensibilisation, éveil à la diversité linguistique
- exploitation de projets culturels.
- Habilitation. Enseignement LVR avec séances structurées : 3x30min ou 2x45min
- Classe bilingue : 50% ens en créole.

ETAT DES LIEUX

- 12 Hab cette année.
- 24/164 classes bilingues à Trinité. Soit 36/215 l'an prochain.
- projets mat BàH

- 76,1% d'élèves reçoivent un ens de la LVR (2093)
- mais 64 PE Hab

KREYOL LEKOL...
Sé kisa?

Véritable LEVIER des apprentissages.
motivation/concentration/ attention.

Le créole agit au niveau de :

- La reconnaissance
- L'autonomie
- la communication
- un apprentissage en conscience : péda de projet (donner du sens aux apprentissages), EMILC, démarche d'investigation, consignes... et le développement des compétences
- la flexibilité/adaptabilité

... Kréyol lékol ...

PROJETS DIVERS.

- Boîtes à histoires.
- création d'outils et aide pour projets de classe.
- initiation tibwa
- journées et semaines à thèmes : j. traditionnelle, lutte contre le harcèlement (Riv.Salée), adaptations de textes divers,
- accueil d'artistes & auteurs dans les écoles : Mondésir, Liénafa, A.Steward, E.Pennont, M.Houdin, S.Gonis ….
- collaboration collège
- participation sorties scolaires : manioc, poterie, Atrium…

PRÉVISIONS ANNÉE 25-26

- proposition de projet collectif pour les classes du Parcours d'Excellence et SUIVI PLUS ÉTROIT.
- collaboration avec les CPD sport, maths et français, avec les coordonnateurs (anim péda et autres évènements).
- Suivi et accompagnement classes bilingues avec feuille de route remise dès sept.
- habilitation collègues volontaires

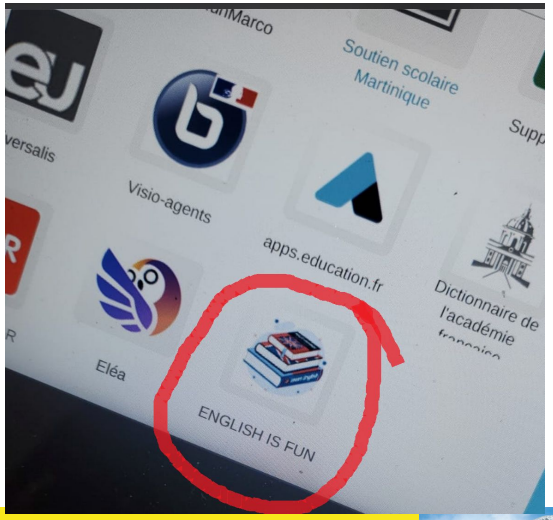
Ansanm ansanm nou ka vansé…

- Intégrons l'enseignement du créole dans nos projets d'écoles et de classes cf PROJET ACADEMIQUE.
- les directeurs de classes bilingues bénéficieront d' formation.
- Instaurons "Jédi Kréyol"
- man toujou la épi zot.

…

Engouement des élèves de CM2 pour la version NUMÉRIQUE des évaluations

Création d'EXERCISEUR CM2 disponible sur Colibri
ENGLISH IS FUN!



Echange linguistique avec les CM2 d' Ultima Vestris et d' Elsie Whitlow Stokes - VOYAGE à WASHINGTON DC

Accompagnement dans l'enseignement EMILE-Problem à l'école COURONEE LOUREL

Intervention sur les animations du Plan Maths lors des ateliers Maths, Numérique & LVE

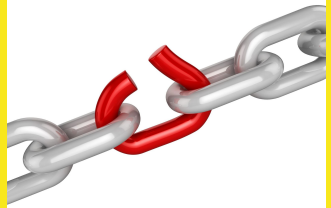
Valorisation de l'assistante d'anglais
FLASH MOB
Semaine des langues

LVE-STRENGTH

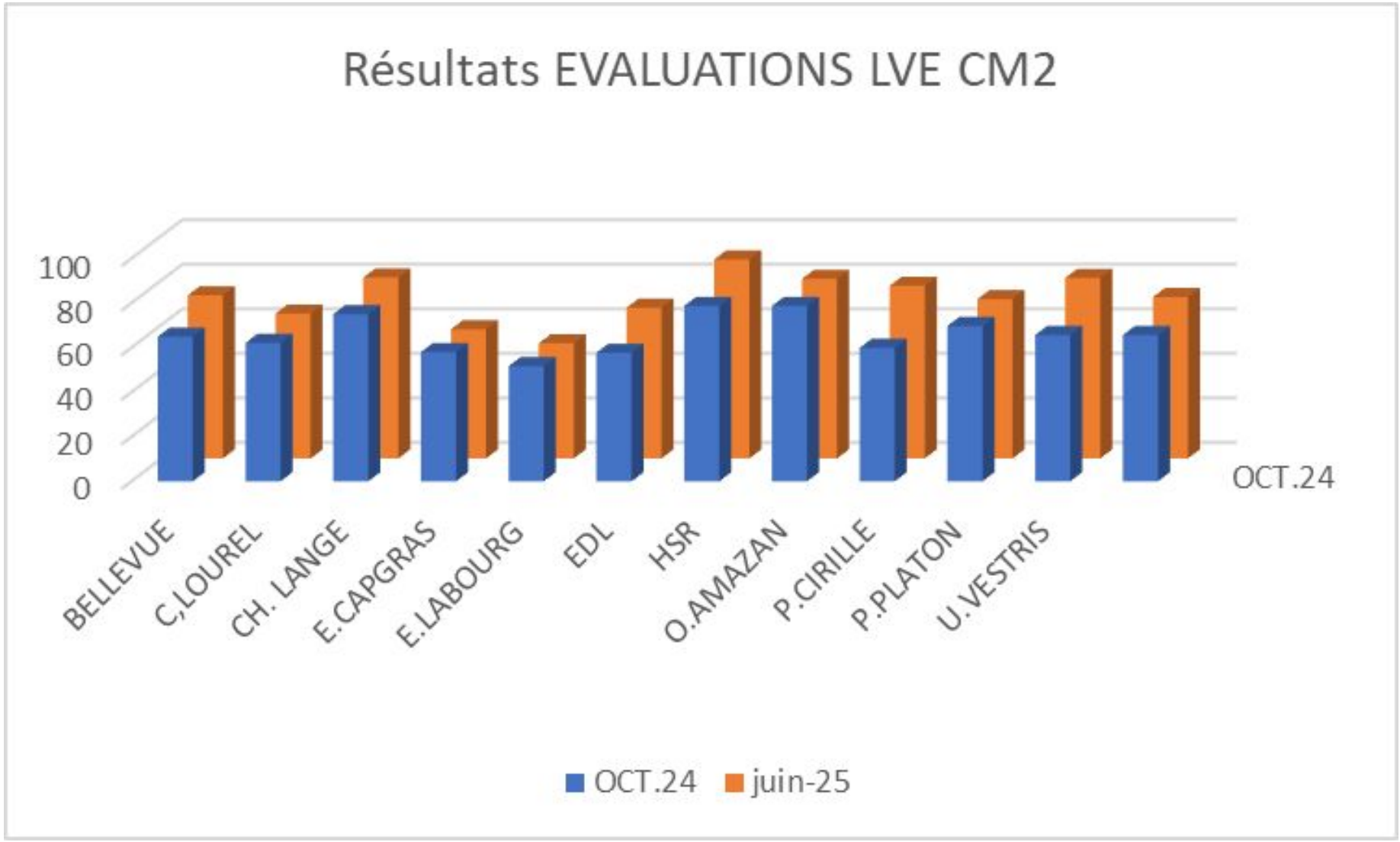
Démission de l’assistante d’espagnol, LAILA

Non-enseignement de l’anglais dans certaines classes

Ainsi, durant les classes de l'école élémentaire, une **langue régionale** peut être enseignée **sur tout ou partie de l'horaire normal dévolu aux langues vivantes.** L'enseignement de la langue régionale est éventuellement renforcé, selon le **projet d'école**, par la conduite d'activités en langue régionale dans **différents domaines d'apprentissage.***BOn°47 du 16 décembre 2021* Cadre applicable et promotion de leur enseignement



LVE-WEAKNESS



OCT24:
65.4%

JUIN 25:
72.4%

RÉSULTATS CIRCO TRINITE EVALUATIONS LVE CM2

Mise en place d'un PLAN d'écoles à accompagner en lien avec L'ASSISTANTE et la MOBILITÉ (Réseau ROSE ST JUST)

FORMATION des PE de CM2 à l'usage des outils numériques en LVE (Passation des évaluations CM2)

Utilisation de la MÉTHODE KOKORO LINGUA avec des écoles du réseau ROSE ST JUST à étendre à la Circonscription Année n+1

Formalisation et pérennisation des échanges avec l'école ELSIE WHITLOW STOKES par le biais d'un JUMELAGE

LVE-PROSPECTS 2025-26

RETEX positif sur la Dématérialisation des dossiers EGPA dans la circonscription de TRINITE

Expérimentation de pix Junior avec les CM1 - CM2 d'Ultima Vestris

Intervention sur les animations du Plan Maths lors des ateliers Maths & Numérique

Utilisation effective du KIT ROBOTIQUE CYCLE 3 à l'école de Bellevue

Accompagnement et aaux outils numériques dans les écoles.

Près de 70% des enseignants de la circonscription sur PIX + EDU

Une circo numériquement active avec des projets réussis,

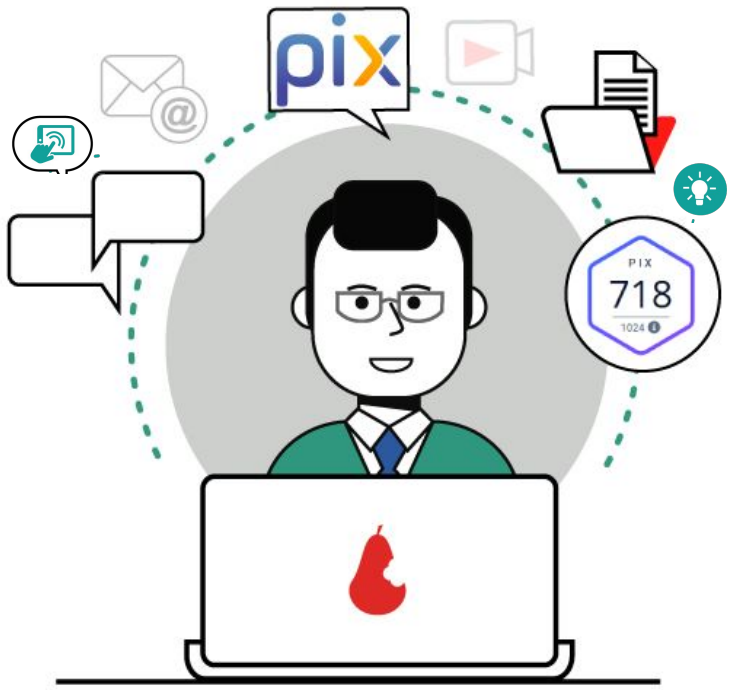
Codage et programmation avec les élèves de CE2 – CM1 – CM2 de Robert Platon

Mise à jour de la flotte des tablettes des écoles

Programmation collaborative dans les écoles d'Edouard De Lépine et de Bellevue

… des projets en cours de réussite,

Mettre en place des REEEN dans les écoles afin de favoriser le partage de pratiques numériques



Améliorer la connexion internet dans les écoles de la circonscription

Création de pièce de jeux mathématiques avec une imprimante 3D à Bellevue

... et des projets à réussir

Pôle RASED

Madame Monsieur

PROJET DE CO-INTERVENTION RASED A DOMINANTE RELATIONNELLE

Mesdames EMONIDES, LUCCIN et SUEZ-PANAMA

OBJECTIFS DU PROJET

- Renforcer les compétences psycho-sociales
- Prévenir les difficultés d'adaptation scolaire
- Soutenir les équipes enseignantes
- Améliorer le climat scolaire
- Favoriser la continuité pédagogique

MODALITES D'INTERVENTION

Public cible : Tous niveaux

Fréquence : Une intervention hebdomadaire / période

Méthodologie : Séances coanimées par les enseignantes spécialisées et l'enseignant de la classe

Durée : Séquence d'environ 6 séances de 30 à 45 min

Évaluation : Retours des équipes, observation des élèves, impact sur le climat scolaire, bilan à mi-parcours et fin de parcours.

Projet Prévention ESDR

Corinne Raffin
Suez-Panama

Laura Lynam Luccin

Célia Guacide
Emonides

Les Enseignantes Spécialisées à Dominante Relationnelle

Pourquoi?

Missions du RASED: prévention, remédiation, personne ressource

-Impacter un max. d'élèves
-Renforcer les CPS

Qui?

- Ecoles pilotes
- Enseignants volontaires pour co-enseigner
- ESDR

Comment?

1 période = 1 thématique / cycle

1 séquence = 6 séances

fréquence = 1 / semaine

Quand?

Inscription avant le 3 juillet

Lancement du projet : Mi septembre

Evaluation : en fin de séquence

Si on veut obtenir quelque chose que l'on n'a jamais eu, il faut tenter quelque chose qu'on n'a jamais fait !

Périclès

Corinne Raffin
Suez-Panama

Laura Lynam Luccin

Célia Guacide
Emonides

Les Enseignantes
Spécialisées à
Dominante Relationnelle

Pourquoi?

Missions du RASED:
prévention, remédiation,
personne ressource

-Impacter un max. d'élèves
-Renforcer les CPS

Corinne Raffin
Suez-Panama

Laura Lynam Luccin

Célia Guacide
Emonides

Les Enseignantes
Spécialisées à
Dominante Relationnelle

Qui?

- Ecoles pilotes
- Enseignants volontaires pour co-enseigner
- ESDR

Corinne Raffin
Suez-Panama

Laura Lynam Luccin

Célia Guacide
Emonides

Les Enseignantes
Spécialisées à
Dominante Relationnelle

Comment?

1 période = 1 thématique / cycle

1 séquence = 6 séances

fréquence = 1 / semaine

Quand?

Inscription avant le 3 juillet

Lancement du projet : Mi septembre

Evaluation : en fin de séquence

Corinne Raffin
Suez-Panama

Laura Lynam Luccin

Célia Guacide
Emonides

Les Enseignantes Spécialisées à Dominante Relationnelle

Si on veut obtenir quelque chose que l'on n'a jamais eu, il faut tenter quelque chose qu'on n'a jamais fait !

Périclès

Corinne Raffin
Suez-Panama

Laura Lynam Luccin

Célia Guacide
Emonides

Les Enseignantes
Spécialisées à
Dominante Relationnelle

Projet Prévention ESDR

Corinne Raffin
Suez-Panama

Laura Lynam Luccin

Célia Guacide
Emonides

Les Enseignantes Spécialisées à Dominante Relationnelle

Pourquoi?

Missions du RASED: prévention, remédiation, personne ressource

-Impacter un max. d'élèves
-Renforcer les CPS

Qui?

- Ecoles pilotes
- Enseignants volontaires pour co-enseigner
- ESDR

Comment?

1 période = 1 thématique / cycle

1 séquence = 6 séances

fréquence = 1 / semaine

Quand?

Inscription avant le 3 juillet

Lancement du projet : Mi septembre

Evaluation : en fin de séquence

Si on veut obtenir quelque chose que l'on n'a jamais eu, il faut tenter quelque chose qu'on n'a jamais fait !

Périclès

PROJET DE COMMISSION SANCTION–RÉPARATION

Mesdames EMONIDES, LUCCIN et SUEZ-PANAMA

OBJECTIFS DU PROJET

- Instaurer une réponse éducative, graduée et constructive face aux comportements inappropriés des élèves
- responsabiliser l'élève, de réparer les préjudices causés
- Restaurer un climat scolaire serein

MODALITES D'INTERVENTION

Public cible : CYCLE 2 et CYCLE 3

Fréquence : En fonction des besoins définit avec les personnes ressources de la Commission Sanction- Réparation

Méthodologie en plusieurs étapes *(Constat et saisine, Réunion préparatoire sans l'élève avec la direction et l'équipe pédagogique, Rencontre avec l' élève et sa famille, Validation de l'accord de réparation, Suivi.)*

Évaluation : Nombre de commissions, types de sanctions, récidive ou non, satisfaction des parties, RETEX / trimestre, auto-évaluation par l'élève.

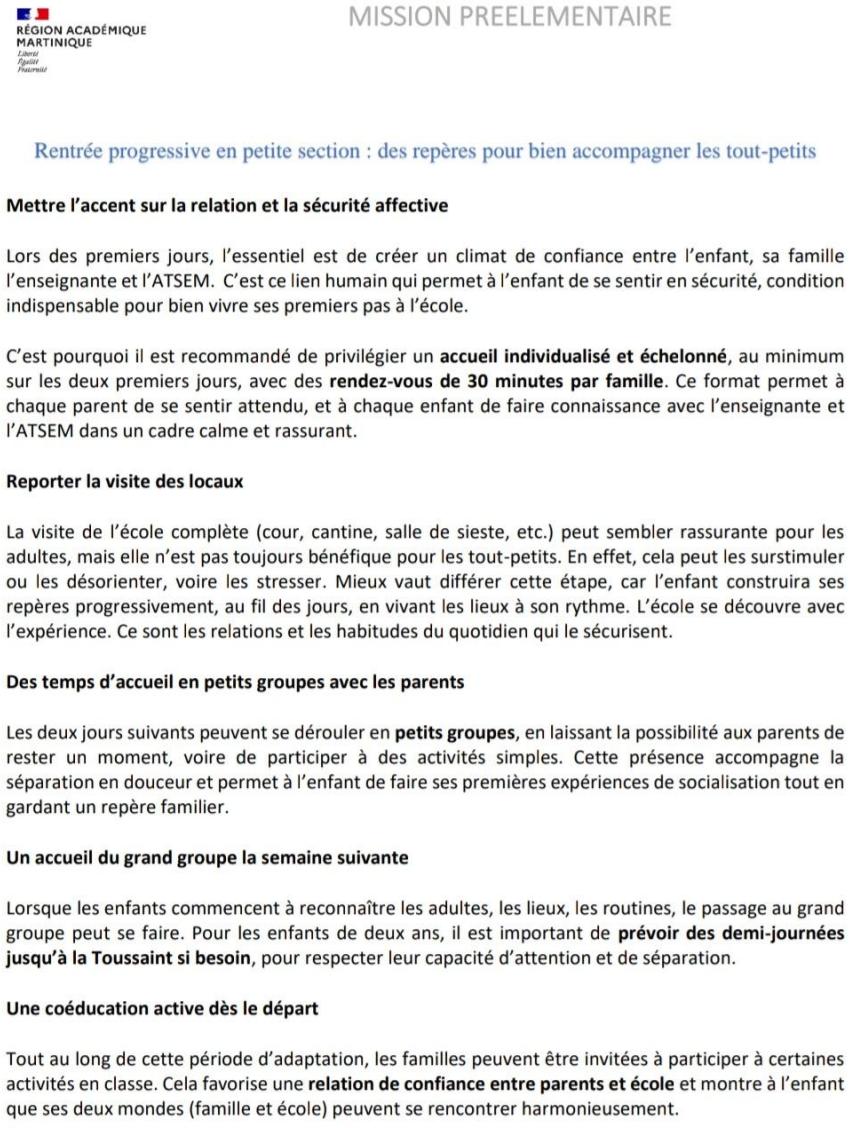
LE PLAN MATERNELLE

Madame DUSQUENAY

PREPARATION DE LA RENTREE 2025

REPERES POUR BIEN ACCOMPAGNER LES TOUT-PETITS

Pour une rentrée progressive en petite section



RÉGION ACADÉMIQUE
MARTINIQUE
Liberté
Égalité
Fraternité

MISSION PREELEMENTAIRE

Rentrée progressive en petite section : des repères pour bien accompagner les tout-petits

Mettre l'accent sur la relation et la sécurité affective

Lors des premiers jours, l'essentiel est de créer un climat de confiance entre l'enfant, sa famille l'enseignante et l'ATSEM. C'est ce lien humain qui permet à l'enfant de se sentir en sécurité, condition indispensable pour bien vivre ses premiers pas à l'école.

C'est pourquoi il est recommandé de privilégier un **accueil individualisé et échelonné**, au minimum sur les deux premiers jours, avec des **rendez-vous de 30 minutes par famille**. Ce format permet à chaque parent de se sentir attendu, et à chaque enfant de faire connaissance avec l'enseignante et l'ATSEM dans un cadre calme et rassurant.

Reporter la visite des locaux

La visite de l'école complète (cour, cantine, salle de sieste, etc.) peut sembler rassurante pour les adultes, mais elle n'est pas toujours bénéfique pour les tout-petits. En effet, cela peut les surstimuler ou les désorienter, voire les stresser. Mieux vaut différer cette étape, car l'enfant construira ses repères progressivement, au fil des jours, en vivant les lieux à son rythme. L'école se découvre avec l'expérience. Ce sont les relations et les habitudes du quotidien qui le sécurisent.

Des temps d'accueil en petits groupes avec les parents

Les deux jours suivants peuvent se dérouler en **petits groupes**, en laissant la possibilité aux parents de rester un moment, voire de participer à des activités simples. Cette présence accompagne la séparation en douceur et permet à l'enfant de faire ses premières expériences de socialisation tout en gardant un repère familier.

Un accueil du grand groupe la semaine suivante

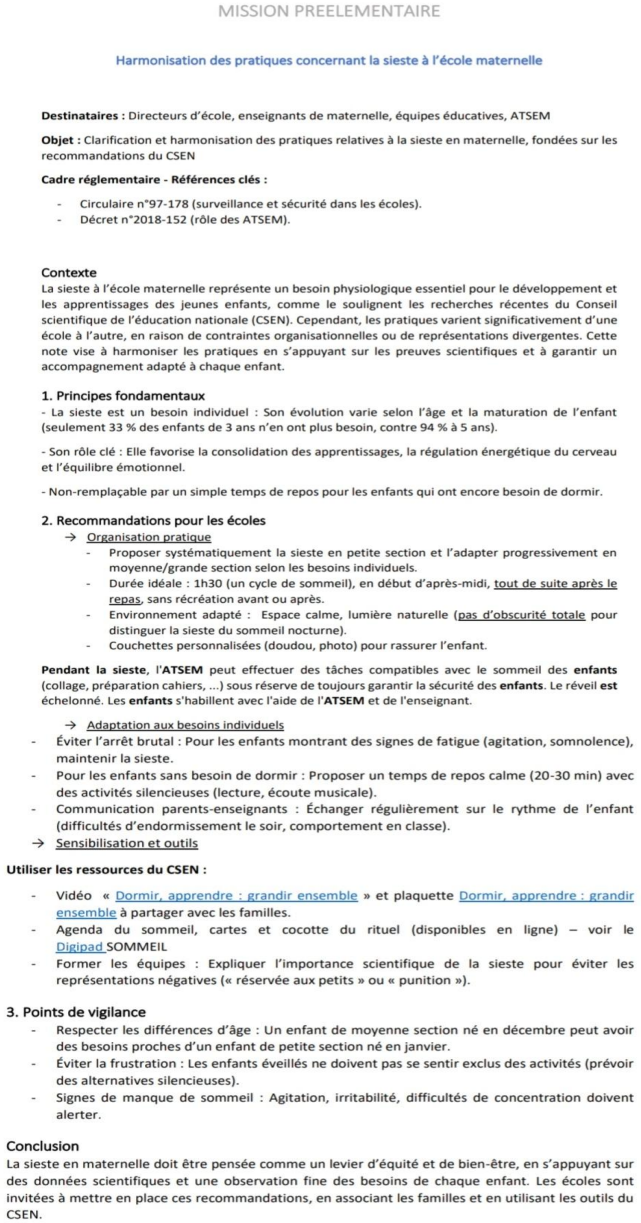
Lorsque les enfants commencent à reconnaître les adultes, les lieux, les routines, le passage au grand groupe peut se faire. Pour les enfants de deux ans, il est important de **prévoir des demi-journées jusqu'à la Toussaint si besoin**, pour respecter leur capacité d'attention et de séparation.

Une coéducation active dès le départ

Tout au long de cette période d'adaptation, les familles peuvent être invitées à participer à certaines activités en classe. Cela favorise une **relation de confiance entre parents et école** et montre à l'enfant que ses deux mondes (famille et école) peuvent se rencontrer harmonieusement.

- Accueil individualisé, en petits groupes et échelonnée
- Visite des locaux en différé
- Importance de la coéducation active par l'implication des parents
- Conseils sur la progressivité de l'accueil
  (petits groupes la première semaine, demi-journées, participation des parents,...)

REPERES POUR BIEN ACCOMPAGNER LES TOUT-PETITS



MISSION PREELEMENTAIRE

Harmonisation des pratiques concernant la sieste à l'école maternelle

Destinataires : Directeurs d'école, enseignants de maternelle, équipes éducatives, ATSEM

Objet : Clarification et harmonisation des pratiques relatives à la sieste en maternelle, fondées sur les recommandations du CSEN

Cadre réglementaire - Références clés :

- Circulaire n°97-178 (surveillance et sécurité dans les écoles).
- Décret n°2018-152 (rôle des ATSEM).

Contexte

La sieste à l'école maternelle représente un besoin physiologique essentiel pour le développement et les apprentissages des jeunes enfants, comme le soulignent les recherches récentes du Conseil scientifique de l'éducation nationale (CSEN). Cependant, les pratiques varient significativement d'une école à l'autre, en raison de contraintes organisationnelles ou de représentations divergentes. Cette note vise à harmoniser les pratiques en s'appuyant sur les preuves scientifiques et à garantir un accompagnement adapté à chaque enfant.

1. Principes fondamentaux

- La sieste est un besoin individuel : Son évolution varie selon l'âge et la maturation de l'enfant (seulement 33 % des enfants de 3 ans n'en ont plus besoin, contre 94 % à 5 ans).

- Son rôle clé : Elle favorise la consolidation des apprentissages, la régulation énergétique du cerveau et l'équilibre émotionnel.

- Non-remplaçable par un simple temps de repos pour les enfants qui ont encore besoin de dormir.

2. Recommandations pour les écoles

→ Organisation pratique

- Proposer systématiquement la sieste en petite section et l'adapter progressivement en moyenne/grande section selon les besoins individuels.
- Durée idéale : 1h30 (un cycle de sommeil), en début d'après-midi, tout de suite après le repas, sans récréation avant ou après.
- Environnement adapté : Espace calme, lumière naturelle (pas d'obscurité totale pour distinguer la sieste du sommeil nocturne).
- Couchettes personnalisées (doudou, photo) pour rassurer l'enfant.

Pendant la sieste, l'**ATSEM** peut effectuer des tâches compatibles avec le sommeil des **enfants** (collage, préparation cahiers, ...) sous réserve de toujours garantir la sécurité des **enfants**. Le réveil **est** échelonné. Les **enfants** s'habillent avec l'aide de l'**ATSEM** et de l'enseignant.

→ Adaptation aux besoins individuels

- Éviter l'arrêt brutal : Pour les enfants montrant des signes de fatigue (agitation, somnolence), maintenir la sieste.
- Pour les enfants sans besoin de dormir : Proposer un temps de repos calme (20-30 min) avec des activités silencieuses (lecture, écoute musicale).
- Communication parents-enseignants : Échanger régulièrement sur le rythme de l'enfant (difficultés d'endormissement le soir, comportement en classe).

→ Sensibilisation et outils

Utiliser les ressources du CSEN :

- Vidéo « Dormir, apprendre : grandir ensemble » et plaquette Dormir, apprendre : grandir ensemble à partager avec les familles.
- Agenda du sommeil, cartes et cocotte du rituel (disponibles en ligne) – voir le Digipad SOMMEIL
- Former les équipes : Expliquer l'importance scientifique de la sieste pour éviter les représentations négatives (« réservée aux petits » ou « punition »).

3. Points de vigilance

- Respecter les différences d'âge : Un enfant de moyenne section né en décembre peut avoir des besoins proches d'un enfant de petite section né en janvier.
- Éviter la frustration : Les enfants éveillés ne doivent pas se sentir exclus des activités (prévoir des alternatives silencieuses).
- Signes de manque de sommeil : Agitation, irritabilité, difficultés de concentration doivent alerter.

Conclusion

La sieste en maternelle doit être pensée comme un levier d'équité et de bien-être, en s'appuyant sur des données scientifiques et une observation fine des besoins de chaque enfant. Les écoles sont invitées à mettre en place ces recommandations, en associant les familles et en utilisant les outils du CSEN.

Harmoniser les pratiques de la sieste à la maternelle

- Rappel des principes fondamentaux sur le rôle de la sieste

- Recommandations d'organisation
  la durée, arrêt de la sieste, communication avec les parents et travail avec l'ATSEM

- Partage de ressources du CSEN

- Points de vigilance *(âge, enfants qui ne dorment pas, signe de fatigue chez l'enfant)*

PACTE

Monsieur MESDOUZE

Bilan PACTE 2024-2025

→ 92 collègues impliqués
→ 155 parts de Pacte
→ Toutes les écoles
→ 9 PE intervenant au collège (dont 3 hors circonscription)

Prévisionnel (en cours) PACTE 2025-2026

→ 98 collègues

→ 145 parts