



Evolution des sujets de BPH en ST2S



Références des textes

Programme de première :

http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=59090

Programme de terminale :

http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=60960

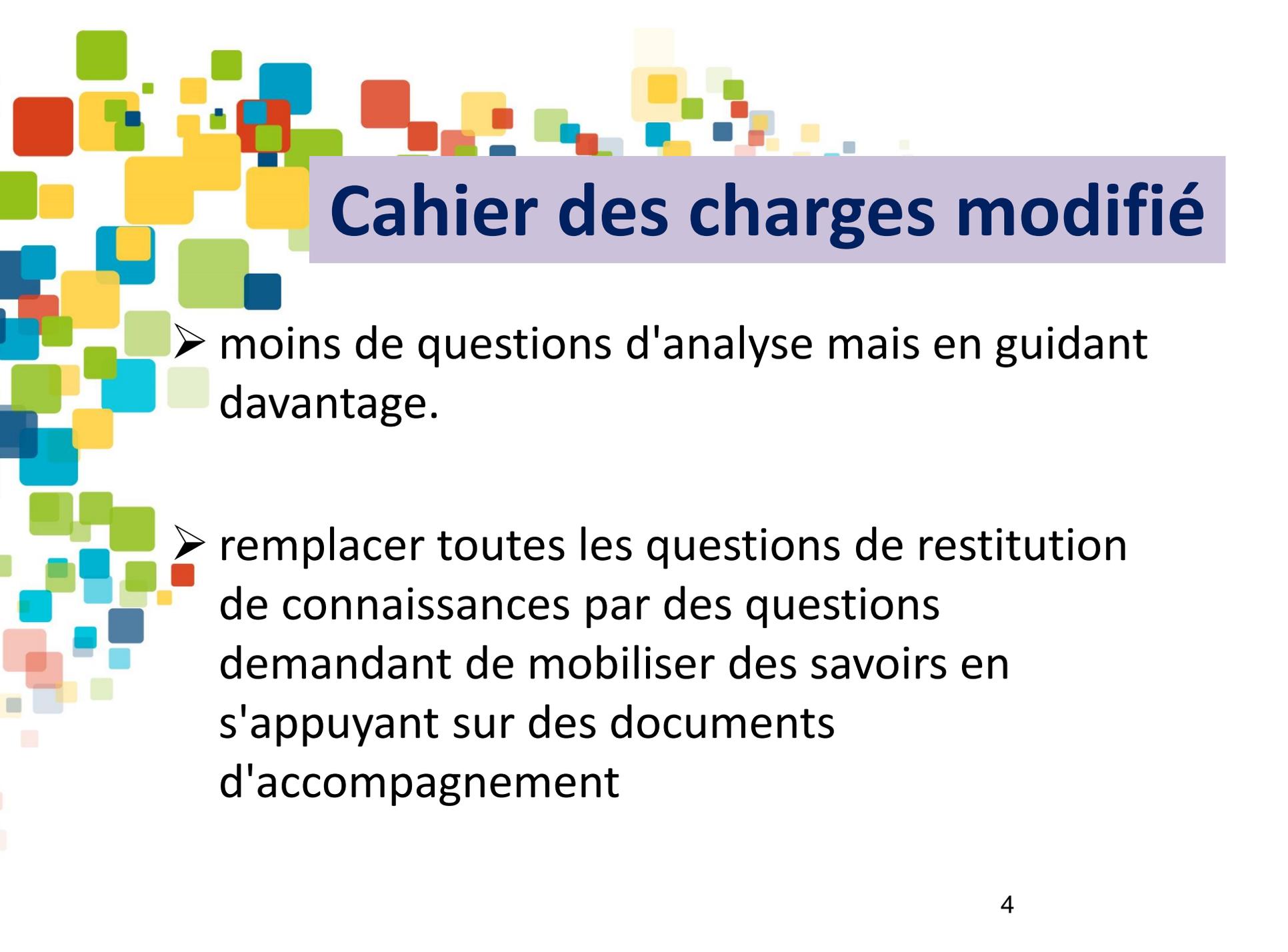
Règlement d'examen :

<http://eduscol.education.fr/pid26175-cid59249/serie-st2s-a-partir-de-2014.html>

[Note de service n° 2013-089 du 7 juin 2013](#), BO n° 26 du 27 juin 2013

A decorative graphic consisting of numerous small, semi-transparent squares in various colors (red, orange, yellow, green, blue, cyan, light blue, grey) scattered across the top and left sides of the slide. The squares are of varying sizes and are arranged in a way that suggests movement or a trail, with some appearing to fade out towards the right.

Evolution des sujets d'écrit de BPH en ST2S



Cahier des charges modifié

- moins de questions d'analyse mais en guidant davantage.
- remplacer toutes les questions de restitution de connaissances par des questions demandant de mobiliser des savoirs en s'appuyant sur des documents d'accompagnement



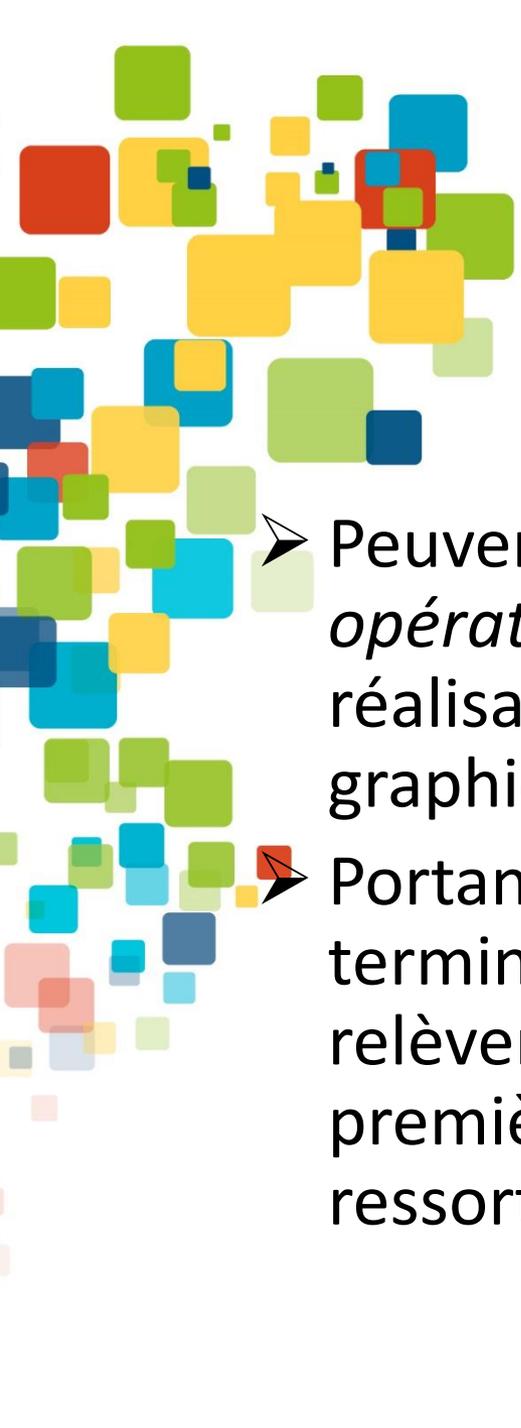
Le sujet:

- Porte sur au moins deux des neuf chapitres du programme. Deux parties distinctes apparaissent dans le sujet.
- Comprend des questions liées ou indépendantes pouvant s'appuyer sur des documents (clichés d'imagerie médicale, photos, schémas, textes scientifiques, tableaux ou graphiques...).
- Comporte huit annexes au maximum, n'excède pas dix pages.



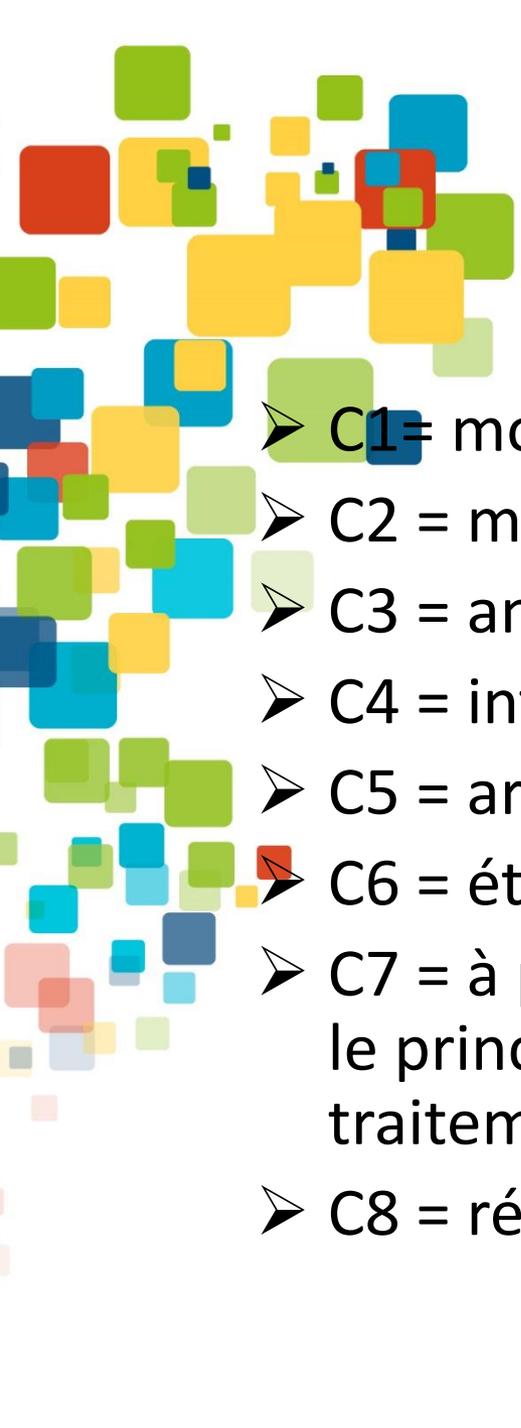
Les questions:

- Appellent des réponses rédigées, structurées et argumentées, qui intègrent la restitution des connaissances dans une démarche de réflexion.
- Nombre moyen de questions < 20
- Les questions en « cascade » sont évitées.



Les questions:

- Peuvent nécessiter *la maîtrise des quatre opérations de base sans calculatrice*, la réalisation et l'exploitation de tableaux, de graphiques et /ou de schémas.
- Portant sur le programme de la classe terminale sont indépendantes de celles qui relèvent du programme de la classe de première (ces dernières ne constituent pas le ressort principal du sujet.)



Les 8 compétences:

- C1 = mobiliser les connaissances du programme
- C2 = mobiliser le vocabulaire scientifique et médical
- C3 = analyser les documents
- C4 = interpréter les expériences
- C5 = argumenter et faire preuve d'esprit critique
- C6 = établir la relation structure-fonction.
- C7 = à partir d'un CC, identifier une patho, expliquer le principe de son diagnostic et présenter ses traitements
- C8 = rédiger avec clarté et rigueur

Les 6 compétences:

- Pour faciliter l'évaluation, certaines compétences ont été regroupées dans cette grille. Leur nombre est **ainsi limité à 6**:
 - C1= mobiliser les connaissances du programme
 - C2 = mobiliser le vocabulaire scientifique et médical
 - **C3 + C4**
 - **C5 + C6**
 - C7 = à partir d'un CC, identifier une patho, expliquer le principe de son diagnostic et présenter ses traitements
 - C8 = rédiger avec clarté et rigueur



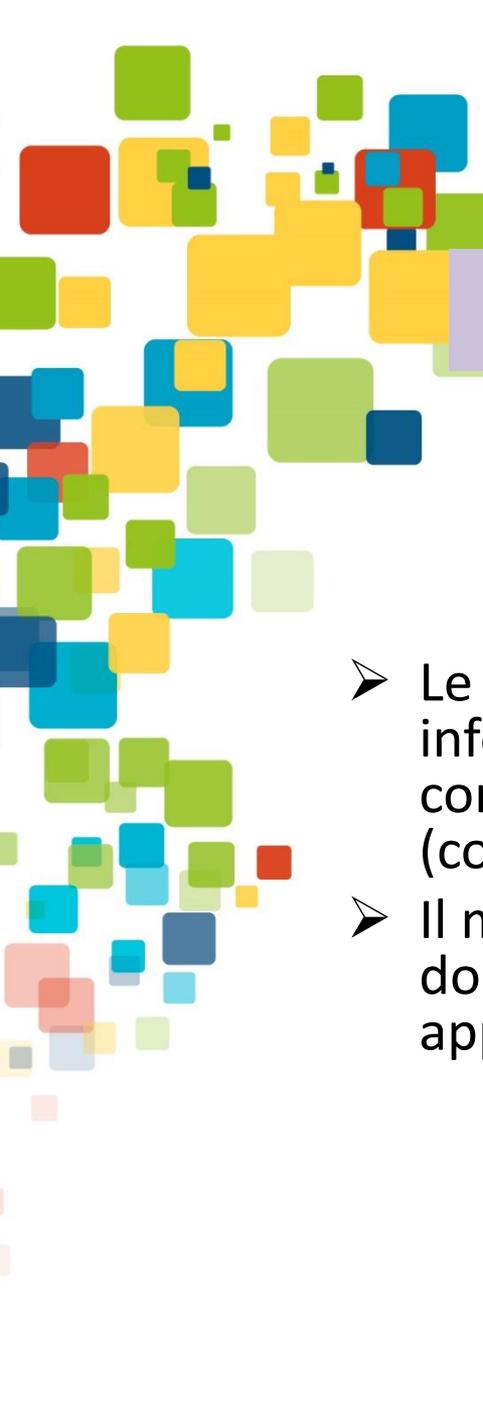
C1= mobiliser les connaissances du programme

- Pas de restitution de connaissances abruptes mais **mobilisation** des connaissances.
- Les verbes « définir, citer, nommer... » sont à proscrire.
- Exemple « définir une hormone » devient :
- ***« à partir d'un document présentant les principales caractéristiques d'une molécule donnée (origine, passage dans le sang, cellules cibles...), justifier son appartenance à la catégorie « hormone ».***



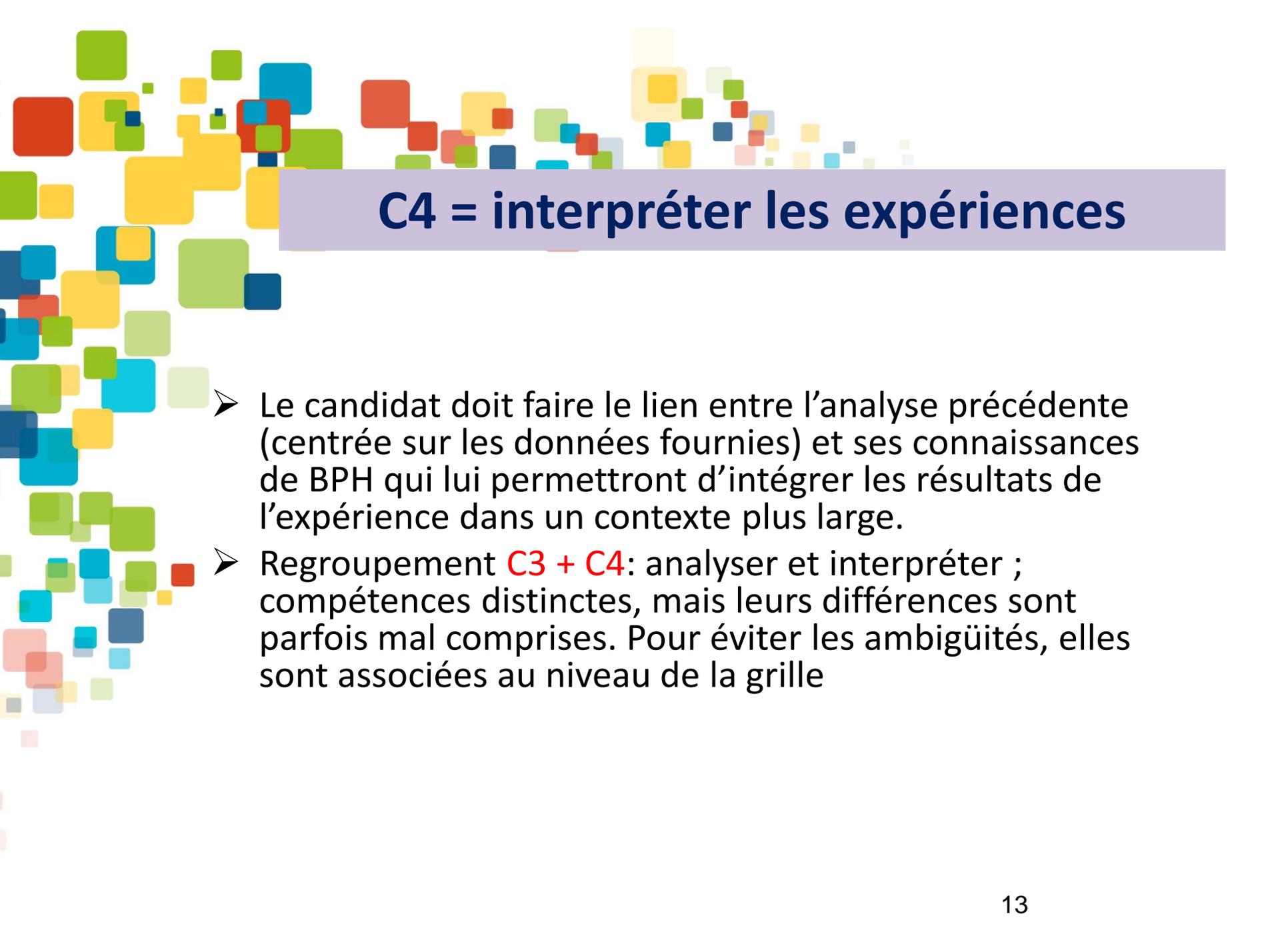
C2 = mobiliser le vocabulaire scientifique et médical

- Donner le sens d'un terme en le décomposant ou retrouver le terme à partir de sa définition. Cette compétence correspond ici à de la restitution de connaissance classique.



C3 = analyser les documents

- Le candidat doit faire un classement entre des informations pertinentes dans le contexte donné, comprendre la représentation proposée dans l'énoncé (courbe, tableau), faire des liens entre les paramètres.
- Il montre qu'il comprend les éléments essentiels des documents et qu'il peut hiérarchiser les données apportées par un document puis les relier entre elles.



C4 = interpréter les expériences

- Le candidat doit faire le lien entre l'analyse précédente (centrée sur les données fournies) et ses connaissances de BPH qui lui permettront d'intégrer les résultats de l'expérience dans un contexte plus large.
- Regroupement **C3 + C4**: analyser et interpréter ; compétences distinctes, mais leurs différences sont parfois mal comprises. Pour éviter les ambiguïtés, elles sont associées au niveau de la grille



C5 = argumenter et faire preuve d'esprit critique et C6: Etablir la relation structure-fonction aux différents niveaux : cellules, tissus, organes et appareils

- Le candidat doit justifier sa réponse ou son choix avec des éléments pertinents. Il s'engage, prend une décision et la justifie.
- Regroupement **C5 + C6**: associées artificiellement pour les besoins de la grille. Il est possible d'argumenter une réponse en établissant une relation entre une structure et une fonction mais il est évidemment possible d'argumenter sur d'autres notions



**C7 = à partir d'un cas clinique,
identifier une pathologie majeure,
expliquer le principe de son diagnostic
et présenter ses traitements**

- C'est l'occasion ici d'évaluer les compétences sur une technique d'imagerie ou d'exploration fonctionnelle.



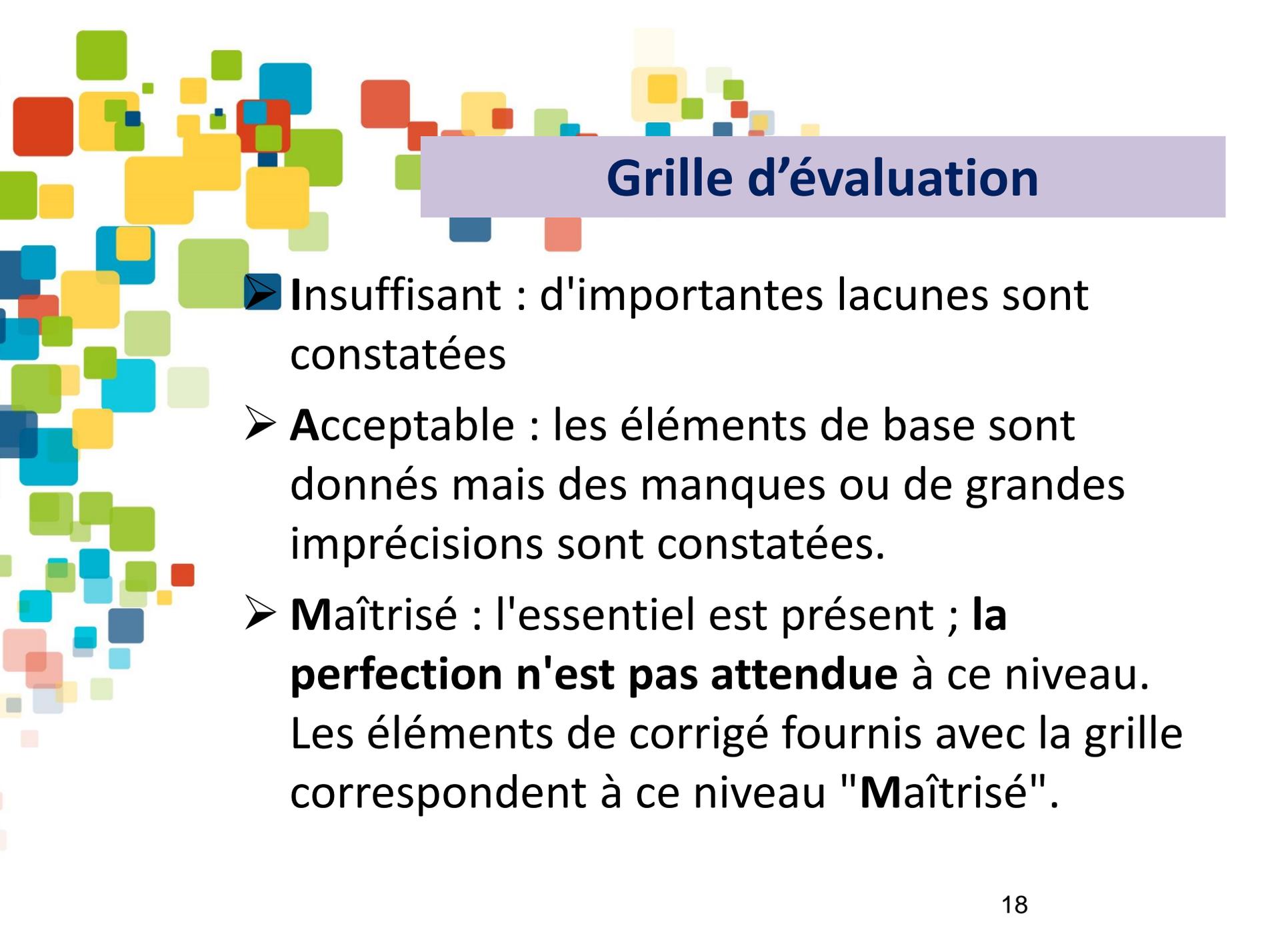
C8 = rédiger avec clarté et rigueur

- Cette compétence est évaluée tout au long du sujet.



Grille d'évaluation

- Sera dupliquée au moment des corrections (chaque copie = une grille) même esprit que les oraux session 2014. **Cette grille sert également de corrigé et de barème.**
- au niveau des lignes : repères des questions et éléments de corrigé ;
- au niveau des colonnes : Compétences évaluées avec trois sous-colonnes (I A M) permettent de consigner le degré d'acquisition de la compétence pour chaque question du sujet.



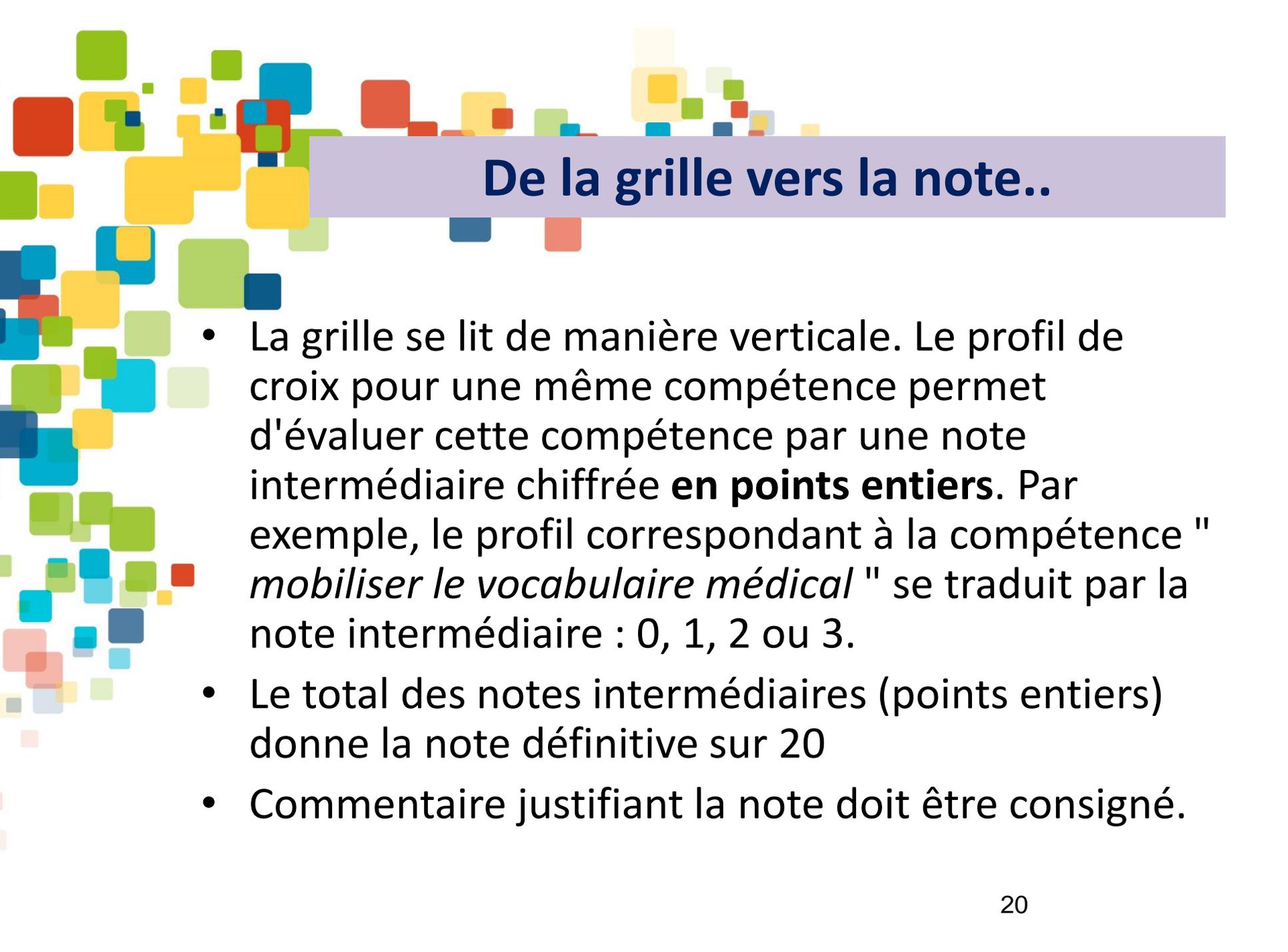
Grille d'évaluation

- **Insuffisant** : d'importantes lacunes sont constatées
- **Acceptable** : les éléments de base sont donnés mais des manques ou de grandes imprécisions sont constatées.
- **Maîtrisé** : l'essentiel est présent ; **la perfection n'est pas attendue** à ce niveau. Les éléments de corrigé fournis avec la grille correspondent à ce niveau "**Maîtrisé**".



Grille d'évaluation

- Chaque question du sujet renvoie vers **une ou deux compétences** (cases correspondantes grisées) sur la grille d'évaluation ;
- Ne tient pas compte de la compétence « rédiger avec clarté et rigueur »



De la grille vers la note..

- La grille se lit de manière verticale. Le profil de croix pour une même compétence permet d'évaluer cette compétence par une note intermédiaire chiffrée **en points entiers**. Par exemple, le profil correspondant à la compétence "*mobiliser le vocabulaire médical*" se traduit par la note intermédiaire : 0, 1, 2 ou 3.
- Le total des notes intermédiaires (points entiers) donne la note définitive sur 20
- Commentaire justifiant la note doit être consigné.

A decorative graphic consisting of numerous small, semi-transparent squares in various colors (red, orange, yellow, green, blue, cyan, light blue, and grey) scattered across the top and left sides of the slide, creating a dynamic, abstract pattern.

Évolution des sujets d'oral de contrôle de BPH en ST2S

Modalités modifiées de l'oral

	Entre 2009	Et 2014
Temps de préparation	45 min	
Durée	30 min	
Coefficient	7	

Modalités modifiées de l'oral

	2009 - 2014	En 2014
Temps de préparation	45 min	30 min
Durée	30 min	30 min avec exposé max 15 min
Coefficient	7	7

Epreuve de rattrapage:

- Ne pas surprendre le candidat, ne pas chercher une faille
- Tirage d'un sujet au sort par le candidat



Modalités modifiées Objectifs de l'épreuve

2009 - 2014	En 2014
<p>VERIFIER:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ L'acquisition des connaissances➤ La capacité d'analyse et d'interprétation des docs➤ La maîtrise du vocabulaire scientifique et médical➤ Les capacités d'expression orale	

Modalités modifiées

Objectifs de l'épreuve

2009 - 2014

En 2014

VERIFIER:

- **L'acquisition** des connaissances
- La capacité d'analyse et d'interprétation des docs
- **La maîtrise** du vocabulaire scientifique et médical
- Les capacités d'expression orale

EVALUER LES COMPETENCES:

- **Mobiliser** les connaissances
- **Mobiliser** le vocabulaire sc et med
- Analyser les docs
- Interpréter les expériences
- Argumenter et faire preuve d'esprit critique
- Etablir relation structure/fonction..
- Identifier une pathologie majeure..
- S'exprimer avec rigueur et clarté

Modalités modifiées

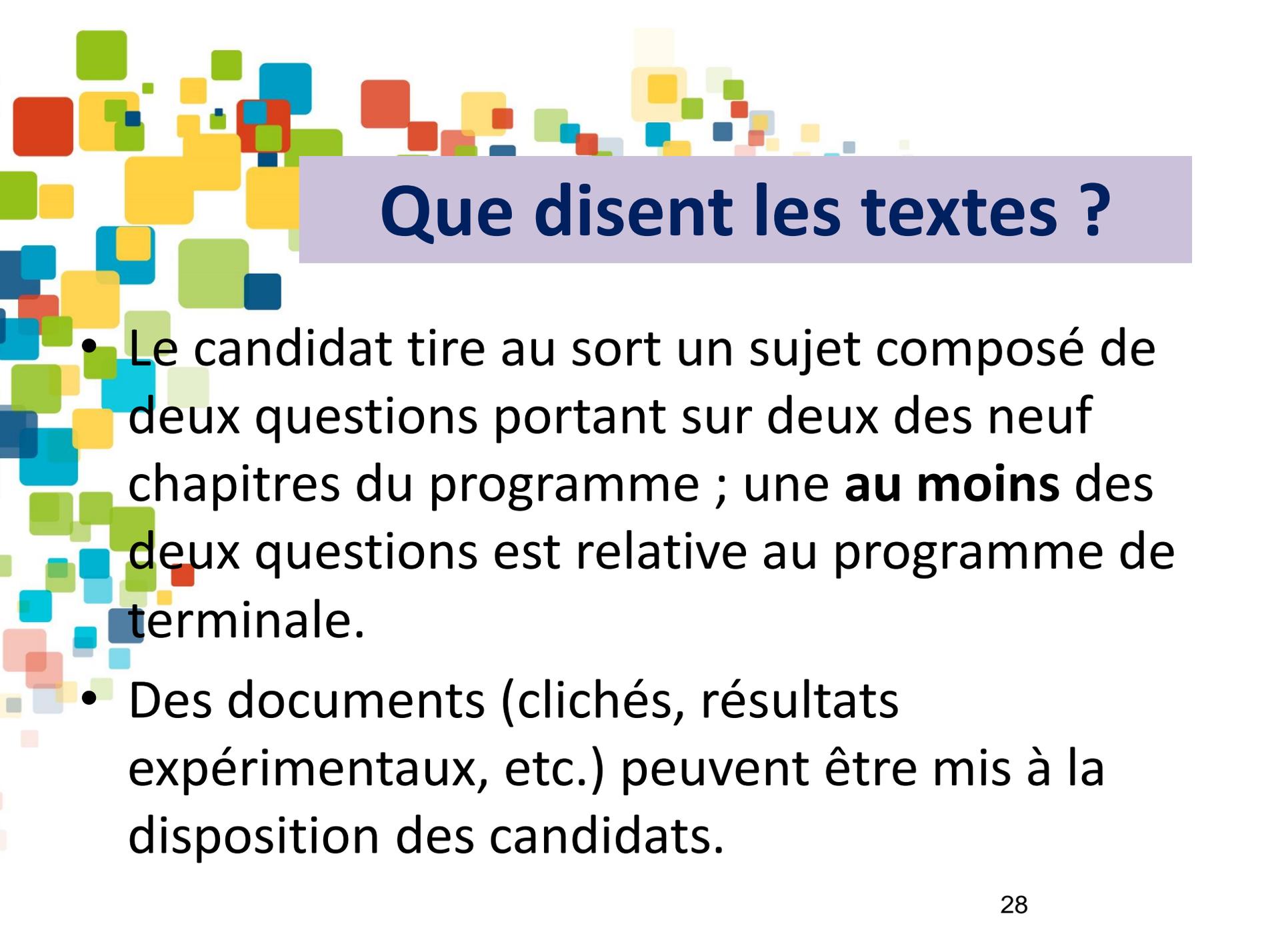
Supports de questionnement

2009 - 2014	En 2014
<p>2 cas cliniques Programme de première 8 pts Programme de terminale 12 pts Incluant connaissances / analyses</p> <p>proportion 1^{ère} = 1/3 Tale = 2/3</p> <p>Epreuve difficile pour un rattrapage !</p>	

Modalités modifiées

Supports de questionnement

2009 - 2014	En 2014
<p>2 cas cliniques Programme de première 8 pts Programme de terminale 12 pts Incluant connaissances / analyses</p> <p>proportion 1^{ère} = 1/3 Tale = 2/3</p> <p>Epreuve difficile pour un rattrapage !</p>	<p>Un cas clinique Une partie du programme de terminale incluant une partie du programme de première</p> <p>Proportion 1^{ère} = 1/5 Tale = 4/5</p> <p>3 docs variés à exploiter (cliché, schéma à légender, doc à analyser) Terminologie: 4 à 6 termes 5 à 6 questions au total.</p>



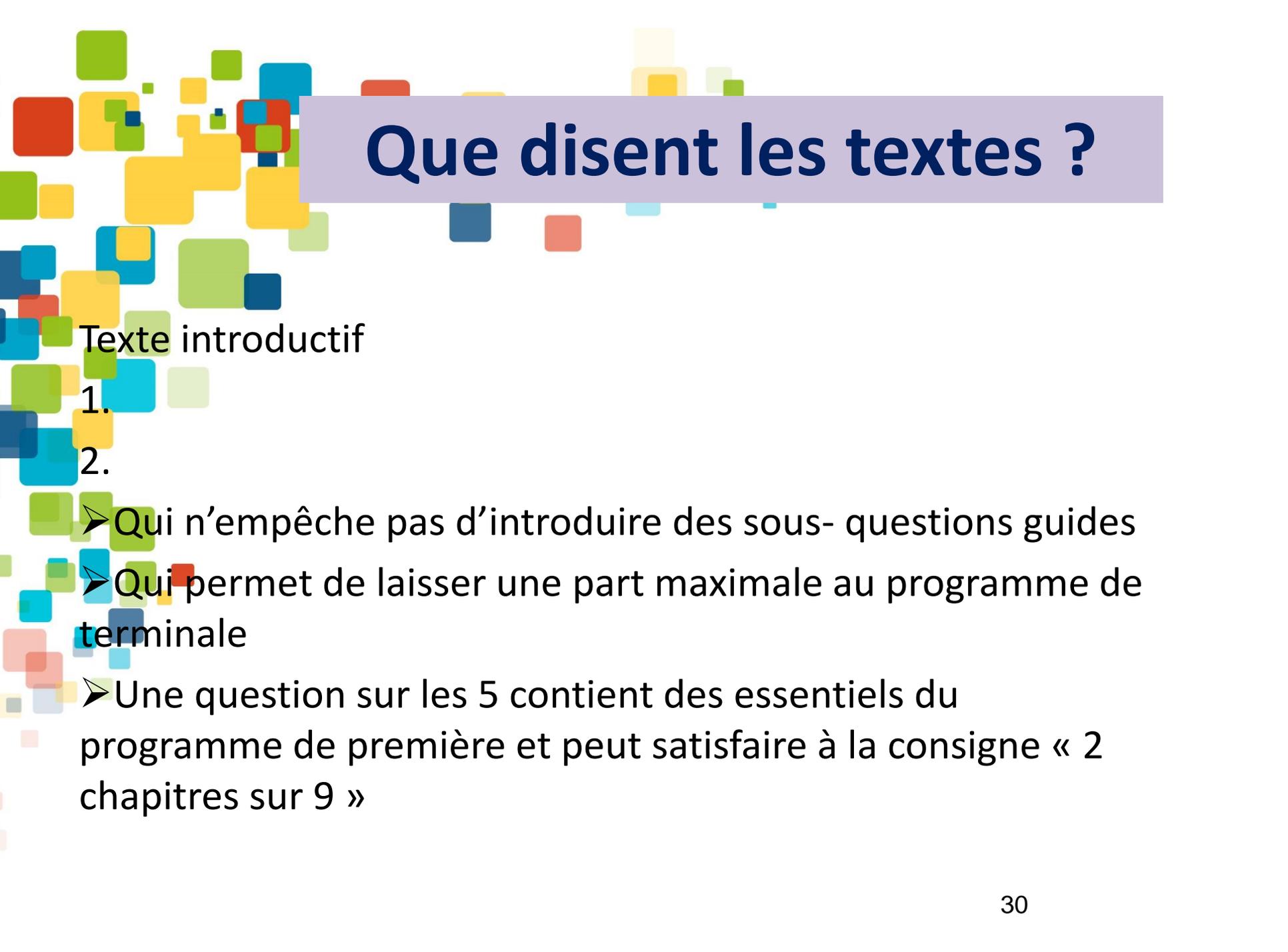
Que disent les textes ?

- Le candidat tire au sort un sujet composé de deux questions portant sur deux des neuf chapitres du programme ; une **au moins** des deux questions est relative au programme de terminale.
- Des documents (clichés, résultats expérimentaux, etc.) peuvent être mis à la disposition des candidats.



Que disent les textes ?

- L'épreuve débute par un exposé du candidat, qui traite les deux questions préparées, d'une durée de quinze minutes maximum. Cet exposé est suivi d'un entretien (*de quinze minutes maximum*) avec l'examineur.



Que disent les textes ?

Texte introductif

- 1.
 - 2.
- Qui n'empêche pas d'introduire des sous-questions guides
 - Qui permet de laisser une part maximale au programme de terminale
 - Une question sur les 5 contient des essentiels du programme de première et peut satisfaire à la consigne « 2 chapitres sur 9 »



Support de questionnement

- Pas d'obligation de traiter toutes les questions
- Possibilité d'utiliser les supports pour d'autres questions
- Objectif = évaluer les compétences



Grille et éléments de corrigé

- 8 Compétences regroupées en 5
- Cibler la compétence majeure (mais C5 est partout)
- S'imprégner des 3 niveaux de maîtrise



3 niveaux de maîtrise de la compétence

- mobiliser les connaissances fondamentales du programme,
- mobiliser le vocabulaire scientifique et médical,
- Observer et décrire
- analyser des documents, interpréter des expériences, argumenter scientifiquement et faire preuve d'esprit critique,
- s'exprimer avec clarté et rigueur.



8 Compétences regroupées en 5

- **Insuffisant** : d'importantes lacunes sont constatées
- **Acceptable** : les éléments de base sont donnés mais des manques ou de grandes imprécisions sont observées
- **Maîtrisé** : l'essentiel est présent ; la perfection n'est pas attendue à ce niveau. Les éléments de corrigé fournis avec la grille correspondent à ce niveau "**Maîtrisé**".



Quelques commentaires

- En fin d'évaluation, la grille s'utilise de manière verticale. Le profil de croix pour une même compétence permet d'évaluer cette compétence par une note intermédiaire chiffrée **en points entiers**. Par exemple, le profil correspondant à la compétence "*mobiliser le vocabulaire médical*" se traduit par la note intermédiaire : 0, 1, 2, 3 ou 4.
- La compétence "*s'exprimer à l'oral*" s'évalue globalement (0, 1 ou 2).

A decorative graphic on the left side of the slide, consisting of a cluster of overlapping squares in various colors including red, orange, yellow, green, blue, and grey, arranged in a roughly circular pattern that tapers to the right.

Quelques commentaires

■ Un commentaire justifiant la note doit être précisé dans l'espace prévu à cet effet.

En fin d'évaluation, il convient de s'assurer que le candidat remette tous les documents en sa possession (sujet et brouillons) à l'examineur