



LA PÉDAGOGIE DIFFÉRENCIÉE



Mme Sylvie ROY-LAREINTRY



Comment faire ?

Programme du 18 mars 2024

1

La conférence de consensus CNESEO

2

Présentation de la différenciation pédagogique

3

Mise en œuvre de la différenciation pédagogique

4

Conclusion

Faire travailler ensemble des élèves de niveaux différents

Objectifs

Comprendre ce qu'est la différenciation pédagogique dans une approche inclusive ;

Autoévaluer vos propres pratiques de différenciation pédagogique;

Comment différencier sans recourir à une baisse des exigences ?

Comment miser sur le collectif et l'entraide entre les élèves?

Comment développer l'autonomie des élèves ?

Comment soutenir la motivation des élèves ?

Différenciation pédagogique, missions de l'enseignant

3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage

4. Prendre en compte la diversité des élèves

- Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves.

- Travailler avec les personnes ressources en vue de la mise en œuvre du « projet personnalisé de scolarisation » des élèves en situation de handicap.

La conférence de consensus CNESEO

Conférence de consensus en 2017

S'approprier les préconisations issues de la recherche

« Différenciation pédagogique : comment adapter l'enseignement pour la réussite de tous les élèves ? (mars 2017)

- Lutter contre les inégalités scolaires
- Gérer les élèves dans leur hétérogénéité, car plus complexe

La conférence de consensus CNESEO

Les chercheurs émettent le postulat « un enseignement indifférencié crée des écarts entre élèves dans la mesure ou il renforce des différences dans l'appropriation de leurs connaissances (S.Kahn, 2010)

Absence de travaux empiriques sur les effets de la différenciation pédagogique sur les élèves (Benoit Galand Université de Louvain Belgique)

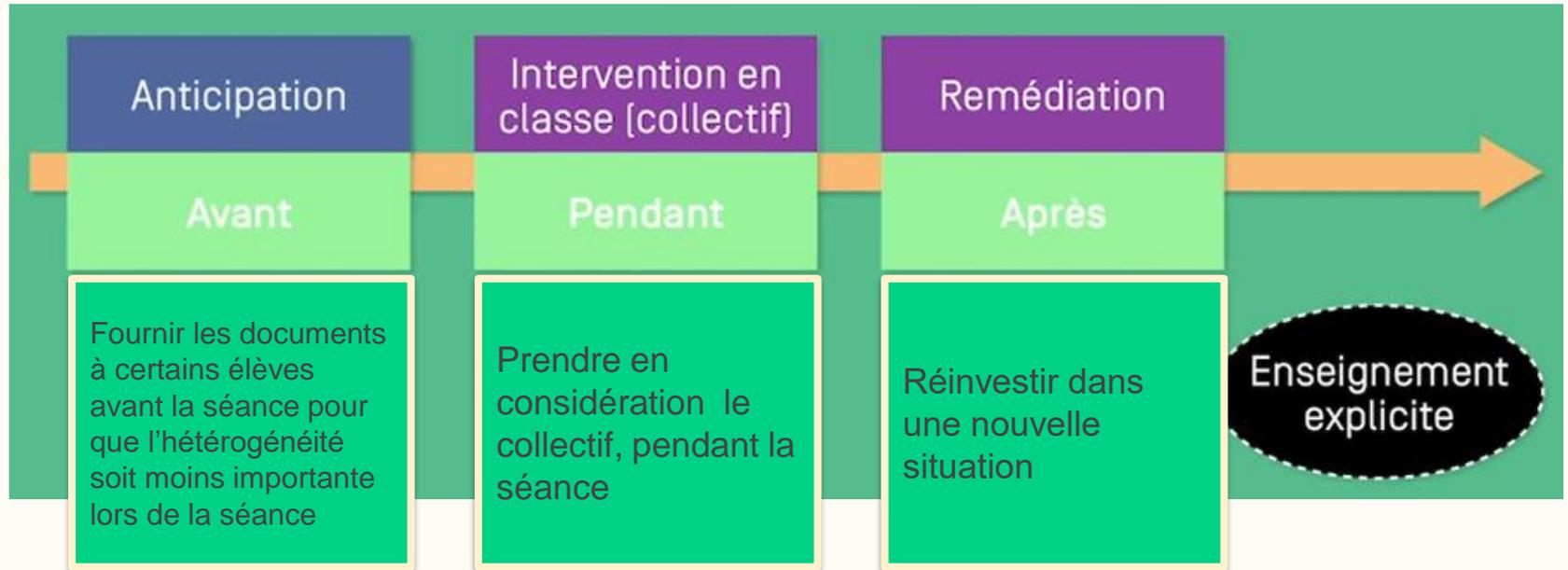
Parcours d'un élève qui présente des difficultés

Pendant la mise en œuvre de la séance sur une présentation de concepts, on constate que certains élèves rencontrent des difficultés de compréhension

- Informer le PP
- Proposer une aide personnalisée (AP), aide aux devoirs
- Rencontrer les parents (s'ils perdurent) en vue d'aides extérieures (orthophonie, psychopédagogue)

La conférence de consensus CNESTCO

Mettre en place des groupes d'aide par anticipation



La conférence de consensus CNESEO

Préparation de séances,

Interrogation enseignant

Qu'est-ce qu'il y a apprendre, quels sont les obstacles ?

Pour certains élèves, cela sera compliqué dans la compréhension des mots nouveaux, du texte dans l'ensemble.

Ceux qui ont des difficultés à lire le texte ne pourront pas répondre aux questions, (faudra leur lire le texte) il faut lire les questions, revenir au texte, l'aide peut lire le texte pour supprimer certains obstacles, on peut donner les questions avant ainsi l'élève saura les attendus

Le repérage des obstacles, permet d'envisager les aides

Résultats questionnaire (15 réponses)

QUESTIONNAIRE D'INFORMATION

B

I

U

↔

✕

Vous participerez prochainement à un dispositif de formation « différenciation dans les apprentissages" Pour tenter de répondre à vos interrogations avant la mise en place de la formation, je souhaite recueillir votre avis.

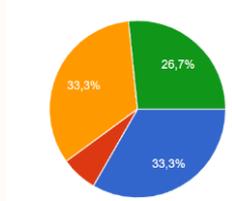
Je vous invite à compléter ce questionnaire qui me permettra d'avoir une lecture plus fine de vos attentes et besoins.

Je vous remercie par avance pour votre contribution

S ROY-LAREINTRY

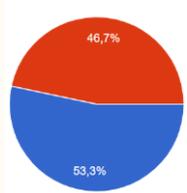
Enseignante Spécialisée

Résultats questionnaire (15 réponses)



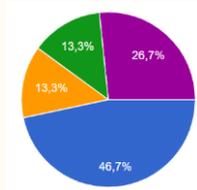
26,7% —● **EBEP**

Plus de 3 élèves EBEP par classe



53,3% —● **Besoins**

53,3 % savent identifier les besoins des EBEP



46,7% —● **Attente formation**

- Travailler sur l'adaptation pédagogique
- Définir les besoins
- Comprendre la difficulté d'apprentissage
- Créer des outils didactiques et pédagogique
- Découvrir les différents plans d'aide

La pédagogie différenciée

Définition

Un peu d'histoire

C'est une démarche pédagogique qui vise à s'ajuster aux besoins de chaque élève.

L'expression pédagogie différenciée a été proposée par Louis Legrand en 1971.

Pour lui c'est un effort de diversification méthodologique susceptible de répondre à la diversité des élèves

Un petit tour au cinéma avant de commencer



La différenciation pour appuyer chaque élève

..\..\..\FORMATION CANOPE\DIFFERENCIATION\la-differenciation-
pedagogique-pour-appuyer-chaque-eleve.mp4

DEFINITION

« La pédagogie différenciée est **une démarche qui consiste à mettre en œuvre un ensemble diversifié de moyens et de procédures** d'enseignement et d'apprentissage afin de **permettre à des élèves d'âges, d'aptitudes, de compétences et de savoir-faire hétérogènes, d'atteindre** par des voies différentes, **des objectifs communs** et ultérieurement, la réussite éducative. »

Conseil supérieur de l'Éducation 1993 d'après Louis Legrand 1973

La différenciation, ce n'est pas



Différencier les objectifs d'apprentissage ;

Individualiser en devenant « précepteur » de chaque élève ;

Supprimer les difficultés ;

Laisser les « bons » élèves de côté ;

Fabriquer des cours à la carte.

La différenciation, c'est



Adapter l'enseignement aux besoins de tous les élèves ;

Permettre à tous d'atteindre les mêmes objectifs ;

Aider les élèves à faire face aux difficultés ;

Permettre à chacun de s'investir dans les activités selon ses intérêts et ses possibilités ;

Garder une dynamique collective orientée vers des objectifs communs.

La différenciation, c'est



Favoriser la réussite de tous les élèves

Lutter contre l'échec scolaire

Développer le potentiel de chaque élève

Maintenir le désir d'apprendre et la motivation

Favoriser l'autonomie

Diminuer les problèmes de comportement

La pédagogie différenciée

Pourquoi ?



La variabilité des apprenants
..\1.2.La variabilité des apprenants.mp4

POURQUOI



Une pédagogie inclusive

« Il n'y a pas 2 apprenants qui... »

Ces 7 postulats qui sont fondateurs de la pédagogie différenciée et très souvent utilisés pour caractériser l'hétérogénéité des élèves.

Burns (1971)

Une variété des besoins d'apprentissages selon les individus chez le même apprenant, les besoins d'apprentissage fluctuent dans le temps et dépendent des contextes.

Les postulats de BURNS édités dans "Essor des didactiques et des apprentissages scolaires" de JP ASTOLFI, 1995.



Il n'y a pas 2 apprenants qui progressent à la même vitesse



Il n'y a pas 2 apprenants qui soient prêts à apprendre en même temps



Il n'y a pas 2 apprenants qui utilisent les mêmes techniques d'étude



Il n'y a pas 2 apprenants qui résolvent les problèmes exactement de la même manière



Il n'y a pas 2 apprenants qui possèdent le même répertoire de comportements.

Tenir compte des fonctionnements cognitifs



Il n'y a pas 2 apprenants qui possèdent le même profil d'intérêt



Il n'y a pas 2 apprenants qui soient motivés pour atteindre les mêmes buts.

Tenir compte des motivations

Notion de variabilité des apprenants

POURQUOI

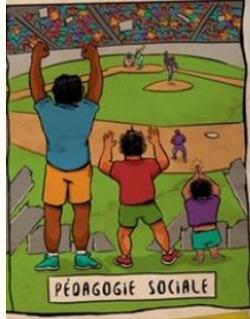
Pour répondre à l'hétérogénéité de la classe afin d'amener chaque élève le plus loin possible sur le plan de ses apprentissages en tenant compte de son potentiel et de ses différences et d'en tirer avantage. »

La pédagogie différenciée

Pour qui ?

**« Tu me dis, j'oublie.
Tu m'enseignes, je me souviens.
Tu m'impliques, j'apprends. »**

Benjamin Franklin



Pour qui ?

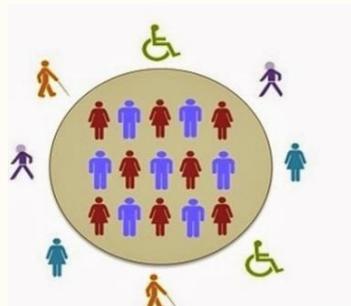
Tous les élèves, qui ont chacun leur façon d'apprendre

Les élèves qui ont un rythme de travail différent

Pour les élèves à Besoins Educatifs Particuliers



Vers une école inclusive



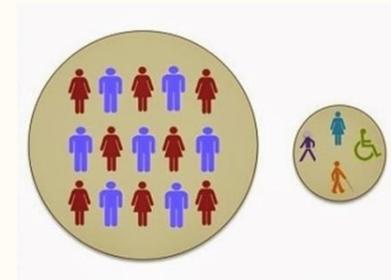
EXCLUSION



SÉGRÉGATION



INTÉGRATION



INCLUSION

De l'Antiquité au début du XXème siècle

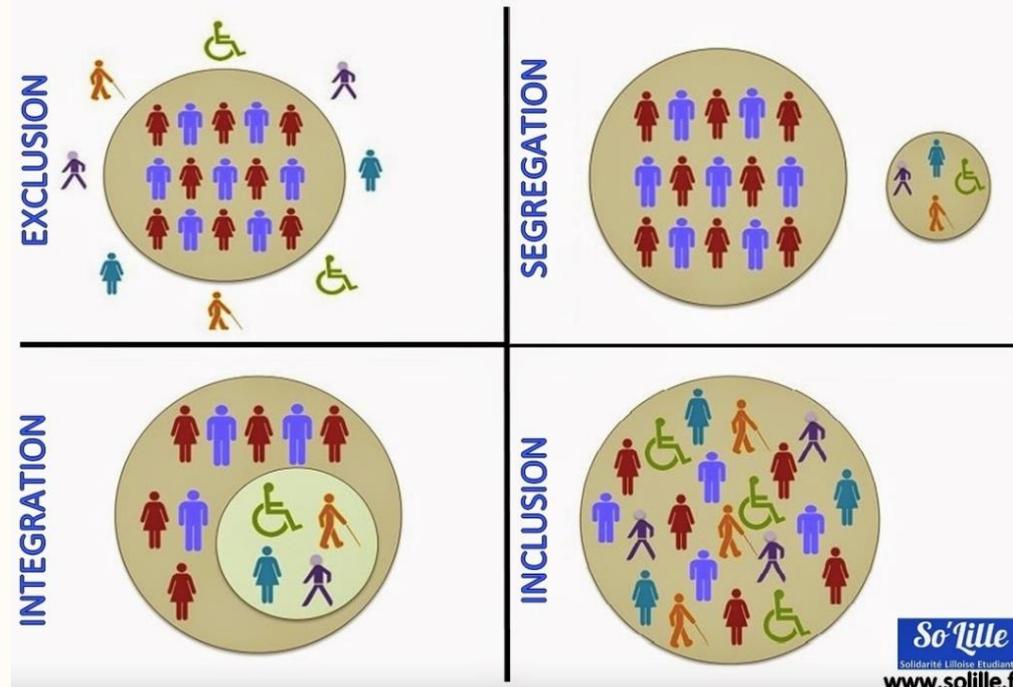
Exclus de la société (considérés comme des idiots, des arriérés...)

Loi du 30 juin 1975, Circulaire de janv. 82 et janv. 83, LO du 10 juill. 1989

Création des CLIS et des UPI

CLIS: classe d'intégration Scolaire

Vers une école inclusive



Loi du 15 février 1909

Création des classes de perfectionnement pour les enfants dits arriérés

Loi du 11 fév.. 2005 et Loi sur la refondation de l'école en 2013

Pose le principe de l'école inclusive

UPI: Unité Pédagogique d'Intégration

Pour qui ?

En identifiant les besoins des élèves

**Quand on vous parle d'élèves à besoins Educatifs
Particuliers
A quoi pensez-vous ?**

Comment participer ?



1

Allez sur wooclap.com

2

Entrez le code d'événement dans
le bandeau supérieur

Code d'événement

LLXFJS

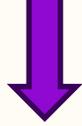
Activer les réponses par SMS

Résultat du sondage

Quand on vous parle d'élèves à besoins Educatifs Particulier...

The word cloud contains the following terms:

- En situation de handicap
- complémentaires
- Besoins pouvant être ponctuels
- supplémentaires
- d'explications
- difficulté
- hétérogénéité
- DYS élèves besoin
- enseignement
- comblé
- besoins
- manques
- TIERS TEMPS
- rythme
- Difficultés apprentissage
- différencié
- différent
- Classe flexible
- Gevasco
- cognitifs
- propres
- d'apprentissage Plus
- Autre manière d'apprendre
- soutenu
- d'organisation
- maîtrise
- compétences
- connaissances
- troubles
- temps
- atteindre
- Travail en plus
- conventionnelle
- diversité
- d'un l'objectif
- Troubles de l'apprentissage
- supports
- accompagnement
- manière



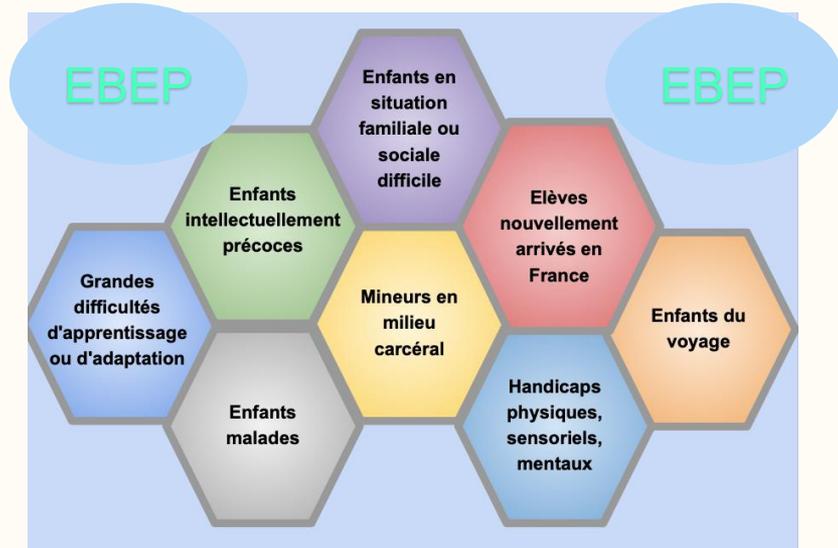
L'école inclusive

L'éducation ou école inclusive consiste en la scolarisation des enfants et adolescents à besoins éducatifs particuliers en école ordinaire, en répondant aux besoins de chacun.

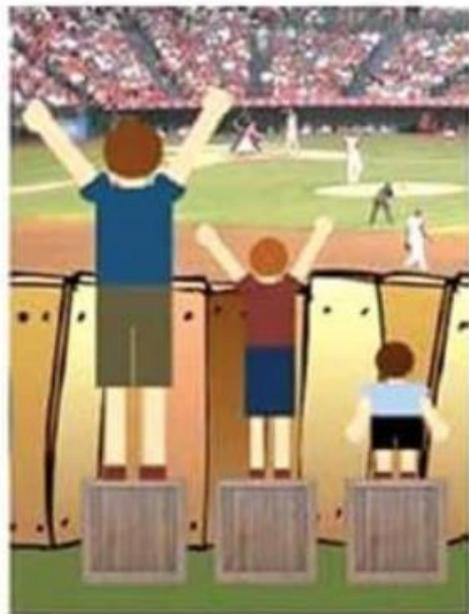
Elèves à besoins éducatifs particuliers (EBEP)



Classification O.C.D.E



Egalité simple



Egalité par compensation



Egalité par l'accessibilité





L'accessibilité

L'**accessibilité** désigne « *la conception de produits, d'équipements, de programmes et de services qui puissent être utilisés par tous, dans la mesure du possible, **sans nécessiter ni adaptation, ni conception spéciale*** ». C'est l'**accès à tout pour tous**.

Article 2 de la Convention internationale sur la protection et la promotion des droits et de la dignité des personnes handicapées de l'ONU.

La compensation

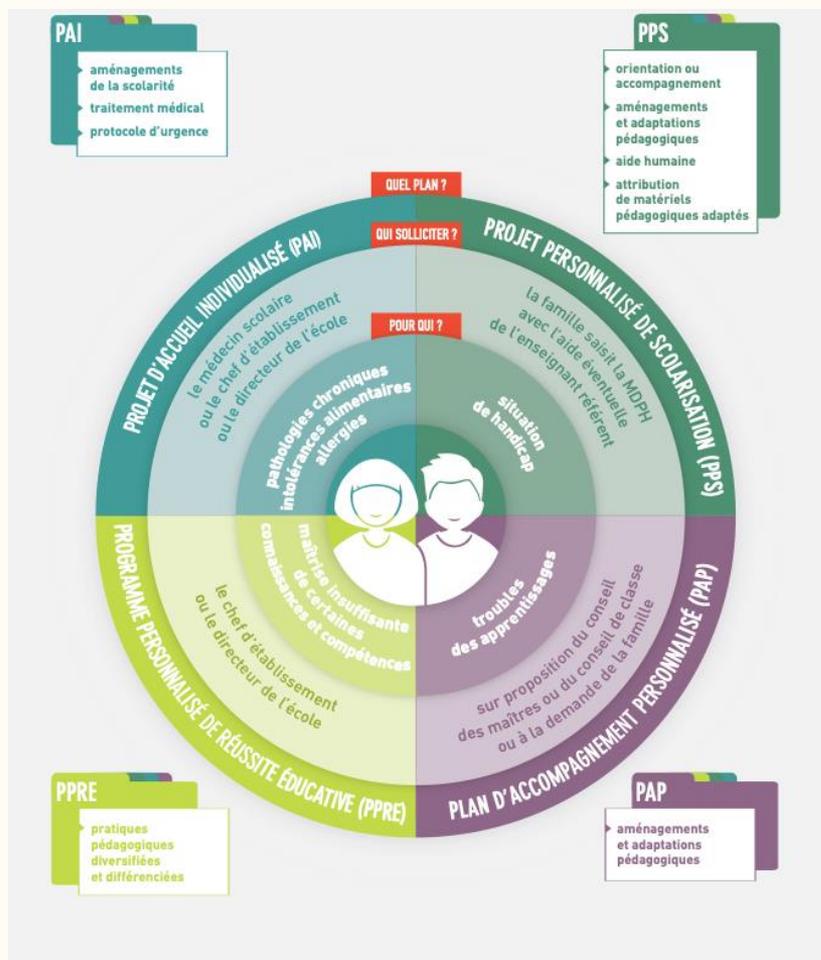


« Aide ou ensemble d'aides apportées à une personne subissant des altérations substantielles et durables de son état physique, intellectuel ou psychique afin d'améliorer les activités de la vie courante et de la vie sociale. Et ce, quels que soient l'âge et le facteur explicatif du besoin d'aide à l'autonomie de la personne. »

4 PLANS pour répondre aux BEP

Aménagements

Adaptations



QUELLES PROCÉDURES POUR QUELS PLANS?

DROITS COMMUNS

Difficultés d'apprentissages

PPRE

1. Des remédiations ont été mises en place au sein de la classe
2. Les difficultés perdurent et l'élève risque de ne pas maîtriser les compétences du S4C en fin de cycle
3. Equipe éducative
4. **Des pratiques diverses et différenciées** sont mises en place

Troubles des apprentissages

PAP



1. L'évaluation du ou des PPRE révèle la persistance des difficultés
2. Le médecin scolaire constate la présence de troubles des apprentissages
3. Le médecin statue sur la mise en place d'un PAP
4. **Adaptations et aménagements** sont mis en place par l'équipe pédagogique

Situation de handicap

PPS



1. L'évaluation du PAP révèle la nécessité de compensations
2. L'équipe éducative rédige un GEVASco 1^{ère} demande
3. L'EPE propose un Plan Personnalisé de Compensation incluant le PPS
4. La CDAPH notifie la mise en œuvre du PPS
5. Le PPS est mis en œuvre via le MOPPS

T.JEAN-ALPHONSE

Répartition rôle Enseignant / AESH

La pédagogie différenciée

Comment ?

Comment ?

En identifiant les besoins des élèves

Des élèves porteurs de **Troubles du Spectre Autistique (TSA)**

Elèves **allophones**

Elèves ayant des troubles **Spécifiques du Langage et des Apprentissages (TSLA)**

Elèves ayant des **Troubles Déficitaires de l'Attention/avec ou sans Hyperactivité (TDA/H)**

Comment ?

Identifier les besoins des EBEP



05 min

Comment ? Corrigé

Elèves TSLA*

Se sentir en sécurité

Adaptation des supports

Observation de la
production d'écrit

Soutien en orthophonie

Matériel pédagogique
adapté + aide humaine

Eviter la double tâche

*Troubles Spécifiques du Langage et des Apprentissages

Comment ? Corrigé

Elèves TDA/H*

Calme

Soutien

S'isoler

Proposer des consignes
accessibles

Neuropédiatre

Observation

Etayage humain

Temps de pause
réguliers

*Trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité

Comment ? Corrigé

Elèves porteurs de TSA*

Besoin d'entrer en communication

Calme

Sécurité

Structuration du temps (pictogrammes)

Adaptation de l'environnement humain et matériel

Proposer un espace sécurisé

Sécurité affective

Visualiser le temps

Routines/Rituels

Aide humaine individuelle

*Trouble du Spectre Autistique

Comment ? Corrigé

Elèves EANA*

Etayer le langage

Communication

Cours de français

Signalétique

Groupe à effectif réduit

Travailler le lexique

Valorisation de la
langue maternelle

*Elèves Allophones Nouvellement Arrivés

Comment ?

Flexibilité pédagogique

Les exigences sont les mêmes

Peut bénéficier à tous les élèves de la classe

Il s'agit de changer la posture d'enseignant pas de préparation supplémentaire

Comment ?

Être bienveillant accepter la différence

Donner l'objectif d'apprentissage en début de cours et dire ce que l'on a appris en fin de cours

Apprendre à utiliser le surligneur

Vérifier les consignes

Comment ?

La différenciation pédagogique, en réponse aux besoins des apprenants

Contenus

Sur quoi la tâche va porter

Structures

Les modalités d'organisation de la tâche

Processus

Le comment de la tâche

Productions

Les produits ou résultats de la tâche

Les 4 axes de la différenciation

1



Le **contenu**



Sujets d'écriture,
choix de lecture,
problématiques
diverses, etc.

2



Les **structures**
(ou l'environnement d'apprentissage)



Modalités de travail,
regroupement
d'élèves, etc.

besoin intérêt
type d'apprenant
approche
orientante etc.

seul
équipe
collectif

3



Le **processus**



Type de soutien
aux élèves, etc.

4



La **production**



Modes d'expression,
modalités d'évaluation,
critères, types de
projets et de création

Inspiré de Bénard et collab. (2005); Tomlinson (2004)

Le contenu

1



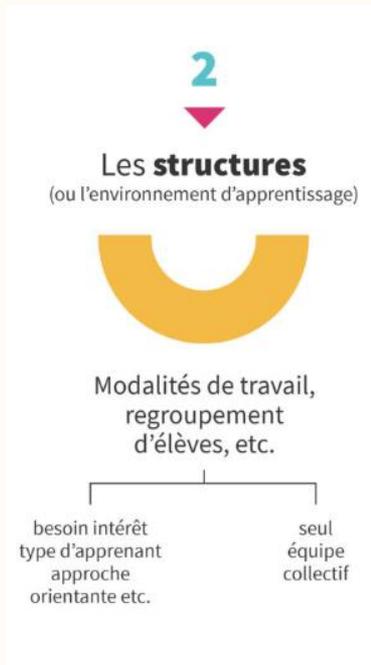
Le **contenu**



Sujets d'écriture,
choix de lecture,
problématiques
diverses, etc.

Utiliser Internet pour varier la recherche d'information;
Utiliser des outils de planification et d'organisation d'idées (idéateur, traitement de texte, etc.) (ex. : Miro, Padlet, Jamboard, OneNote);
Enregistrer des textes sur support audio (ex. : Vocaroo, Anchor, GarageBand);
Modifier la mise en page de textes (taille, couleur, ajout d'image, etc.);
Offrir du matériel supplémentaire (vidéos, lectures, sites Web, etc.) (ex. : SCOOP!, eduMedia);
Encourager l'utilisation des fonctions d'aide (ex. : lecteur immersif, prédiction de mots);
Offrir des occasions de travailler en équipe (produire un contenu collectif).

LES STRUCTURES



Nommer des élèves experts du numérique en classe;
Permettre à certains élèves l'utilisation d'outils technologiques variés : portables ou appareils mobiles (même en classe);
Aménager un espace dans la classe où des appareils sont disponibles;
Utiliser les salles de travail virtuelles (*breakout rooms*);
Prévoir des temps de rencontres individuelles, en sous-groupes et en grand groupe;
Accepter que la caméra puisse être éteinte à certaines occasions (en ligne).

LE PROCESSUS

3



Le **processus**



Type de soutien
aux élèves, etc.

- Utiliser différentes démarches (synchrone et asynchrone);
- Offrir du soutien et de la rétroaction sous différentes formes (écrite, orale, vidéo) (ex. : Talk and comment, e-Comments, Flipgrid);
- Respecter les rythmes d'apprentissage;
- Favoriser l'échange d'idées et de points de vue (outils collaboratifs);
- Utiliser le tableau numérique interactif pour solliciter les différentes façons d'apprendre;
- Utiliser le correcteur orthographique dans le but de favoriser l'autorégulation de l'élève;
- Utiliser les outils d'enregistrement vocal ou vidéo pour favoriser l'autorégulation, la fluidité, le débit, le volume, etc. (ex. : Flipgrid, Anchor, Audacity).
- Utiliser l'appareil photo pour solliciter les élèves qui sont visuels.

LA PRODUCTION

4



La **production**



Modes d'expression,
modalités d'évaluation,
critères, types de
projets et de création

- Donner des modèles de ce qui est attendu;
- Présenter la grille d'évaluation ainsi que les critères;
- Triangler les traces d'apprentissage (observations, conversations et productions);
- Permettre une diversité de productions (supports numériques au choix de l'élève);
- Utiliser les outils audiovisuels : enregistrement vocal, images, photos, vidéos, etc.;
- Utiliser les logiciels outils : traitement de texte, présentation, etc.;
- Permettre aux élèves d'utiliser les fonctions d'aide en lecture et en écriture (selon l'intention pédagogique).

Les obstacles à l'apprentissage selon les profils d'apprenants

Identifier des obstacles à l'apprentissage selon le profil des apprenants



10 min

Le QUOI de l'apprentissage

Les élèves perçoivent et comprennent le contenu du cours différemment les uns des autres, selon qu'ils présentent :

- Des troubles de la vision
- Des troubles auditifs
- Des difficultés à traiter l'information verbale
- Des difficultés à interpréter les graphiques
- Des difficultés à décoder les informations importantes
- Des difficultés de lecture
- Un vocabulaire limité
- Des connaissances préalables limitées
- Une difficulté à comprendre l'information verbale, le français n'est pas la langue première.
- Etc.

Le COMMENT de l'apprentissage

Les élèves utilisent divers moyens pour planifier leurs apprentissages et exprimer leurs connaissances, selon qu'ils présentent:

- Des troubles moteurs
- Des troubles de mémoires
- Des troubles d'expression verbale
- Des difficultés d'écriture
- Des difficultés d'organisation
- Des difficultés à prioriser l'information
- Une fatigue extrême inhérente à un traitement médical
- Des signes de distraction, des difficultés d'organisation et un besoin récurrent de bouger.
- Etc.

Le **POURQUOI** de l'apprentissage

Les élèves se distinguent par leur niveau d'engagement et de motivation à apprendre, car ils peuvent manifester:

- Des troubles anxieux
- Une faible estime de soi
- Une tendance au découragement
- Des troubles de l'humeur
- Des difficultés à travailler en équipe
- Une tendance à surestimer leurs capacités
- De l'anxiété
- Une insécurité cognitive
- Etc.



Dresser le portrait du cours

Quel matériel pédagogique utilisez-vous dans votre cours?

Faites l'inventaire du matériel utilisé dans votre cours.
(Vidéoprojecteur, ordinateur, TBI, scanner,

Quelles sont les méthodes pédagogiques utilisées dans votre cours?

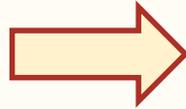
Faites l'inventaire des méthodes pédagogiques utilisées dans votre cours et décrivez l'équipement et l'aménagement de la classe. L'aménagement de la classe est-il flexible? Permet-il le travail en équipe, les discussions en grand groupe et le contact visuel avec les élèves?

Quelles sont les activités d'évaluation utilisées dans le cours?

Faites l'inventaire des activités d'évaluation utilisées pour chaque situation d'enseignement ou d'apprentissage identifiée plus tôt. Proposez-vous des activités d'évaluation sommative et formative en congruence avec les objectifs d'apprentissage de votre cours?

ERREURS OU BLOCAGES DE SITUATION

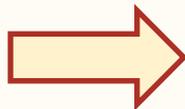
- Situation nouvelle, il ne peut pas faire d'inférence
- Le lexique utilisé fait obstacle à la compréhension
- La tâche à effectuer est différente de celles qu'il a rencontrées auparavant
- Représentation erronée de la tâche à effectuer



- Prendre l'habitude de **varier les représentations, les supports**
- Eviter les situations trop **éloignées du quotidien des élèves**
- Aider les élèves **à rattacher une situation à un thème du référentiel**

ERREURS OU BLOCAGES RELATIFS A LA CONSIGNE

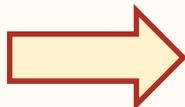
- La consigne est formulée de façon ambiguë ou contient trop d'implicite
- La consigne renferme des difficultés d'ordre lexical ou syntaxique,
- L'élève ne comprend pas la consigne, il sait que l'enseignant attend une réponse, mais ne comprend ce qui est attendu



- **Procéder systématiquement à la reformulation de la consigne par les élèves fragiles;**
- aider les élèves à **s'interroger sur le sens de la consigne**, à **identifier les mots importants**, à **repérer des analogies avec des problèmes déjà traités**
- inciter les élèves à **vérifier leur production en cours de tâche**

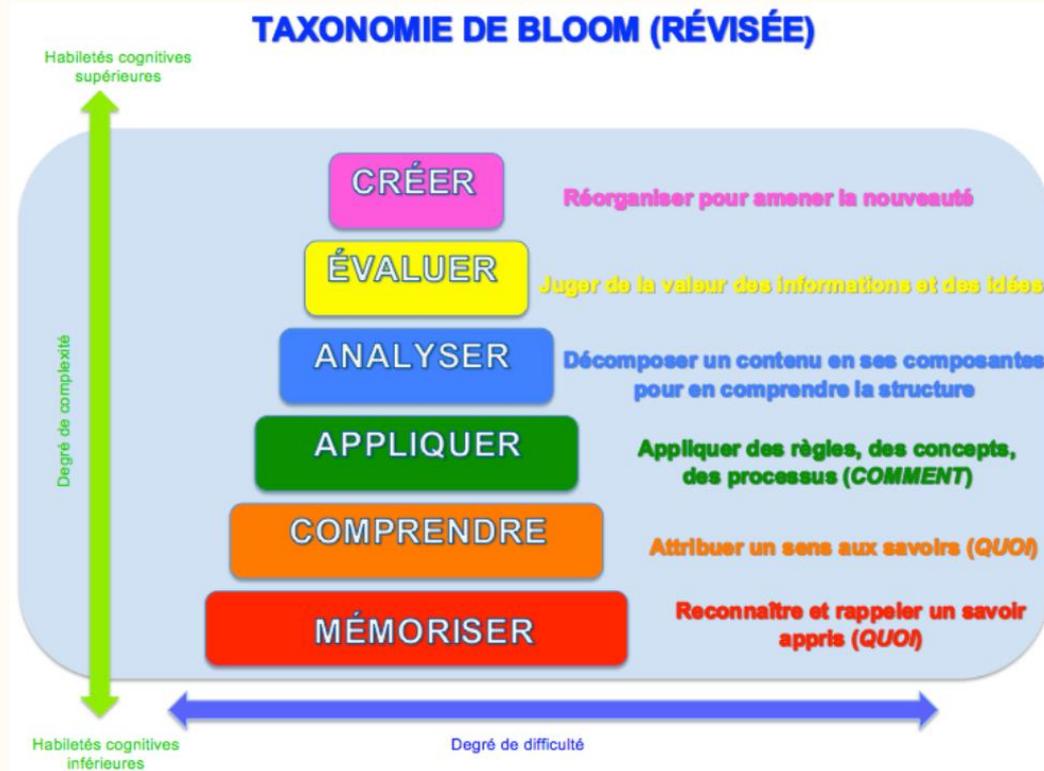
ERREURS OU BLOCAGES RELATIFS AUX ACQUIS ANTERIEURS

- Acquis antérieurs partiels, insuffisamment consolidés et/ou incorrects;
- Non-acquisition du savoir ou de la compétence



- Aider l'élève à **faire émerger ses représentations initiales** pour qu'il puisse lui-même les rejeter s'il les reconnaît comme étant erronées ou inefficaces;
- Proposer des activités de complexité croissante
- **Aider l'élève à hiérarchiser et à structurer ses connaissances**, par exemple en utilisant des cartes mentales, en rédigeant des fiches de synthèse

Les obstacles à l'apprentissage selon les profils d'apprenants



Planification de pratiques pédagogiques

Elaborer un plan d'action.

Identifier les actions à réaliser, les ressources humaines et matérielles nécessaires.

Fixer un échéancier pour chaque action.

Planifier son enseignement

Définir un objectif d'apprentissage

L'élève doit connaître les objectifs visés par les activités d'apprentissage. L'apprentissage est facilité lorsque les objectifs sont clairs pour les apprenants. (Meyer et al., 2014).

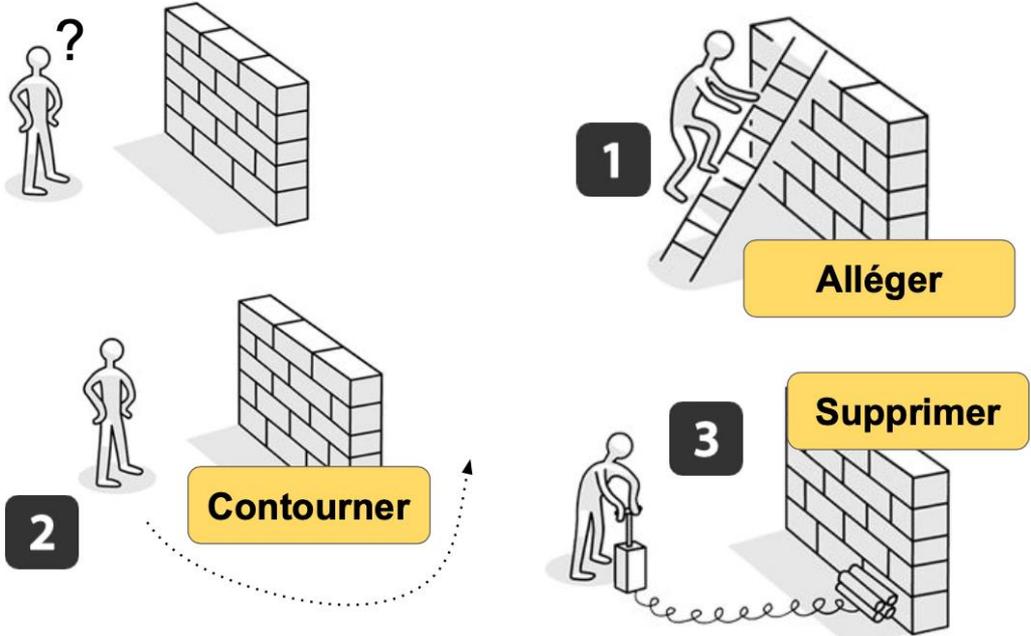


A tout moment, l'élève devrait pouvoir répondre à la question : « Pourquoi je fais cette activité? ».

Planification pédagogique

Obstacle

Planifier sa pédagogie dans une dynamique CUA nécessite d'anticiper les **barrières à l'apprentissage dans l'environnement pédagogique.**



COMPREHENSION DE LA CONSIGNE

Tableau 1 : La taxonomie de Bloom

Connaissance	Savoir retransmettre ou reproduire avec justesse toute information, connaissance ou procédure préalablement acquises (donc, ce n'est pas le mécanisme de l'acquisition des connaissances, mais le fait de les avoir acquises pour pouvoir les restituer).
Compréhension	Se saisir de la nature et du sens des connaissances ou des mécanismes.
Application	Utiliser les connaissances antérieures acquises (dont les règles de procédure) dans de nouvelles situations pour tenter de résoudre, de meilleure façon ou de façon univoque, des problèmes.
Analyse	Morceler ou découper un objet ou de l'information selon ses parties, les examiner (tout en tentant de les comprendre ou d'en comprendre le fonctionnement ou la structure) en isolant les causes, en faisant des inférences, afin de pouvoir généraliser.
Synthèse	Mettre en application un ensemble de connaissances et d'habiletés afin de créer un objet nouveau, cohérent et original.
Évaluation	Porter un jugement sur la valeur de quelque chose en se basant sur ses connaissances, ses méthodes et ses valeurs afin de proposer un produit nouveau entier, selon un but précis et des protocoles établis.

COMPREHENSION DE LA CONSIGNE

Tableau 2 : La taxonomie de Bloom : verbes et contenus associés

Catégories	Verbes pour objectifs ou résultats d'apprentissage généraux (liste non exhaustive)	Verbes pour objectifs ou résultats d'apprentissage spécifiques (liste non exhaustive)	Contenus
Connaissances	Connaître, reconnaître, se rappeler, savoir	Nommer, répéter, se rappeler, énumérer, identifier, réciter, classifier	Faits, lieux, informations, objets, évènements, caractéristiques, vocabulaire
Compréhension	Comprendre, saisir le sens, transposer, extrapoler, interpréter, interpoler	Dire autrement, expliquer, décrire, donner, illustrer, représenter, résumer	Mot, phrase, idée, définition, signification, exemples nouveaux, relations, aspects, conséquences
Application	Appliquer, se servir, utiliser	Choisir une action, résoudre, trouver une solution, mettre en pratique, modifier	Nouvelle situation, problème, difficultés, situations
Analyse	Analyser, saisir l'organisation, trouver les structures	Expliquer, décrire, déduire, donner la cause, montrer le principe, donner le rôle, déceler, induire, détecter, distinguer, inférer	Causes, effets, principes, liens, évènements, conduites, appareil, parties, organes, erreur, sophisme, faits, hypothèses et arguments
Synthèse	Synthétiser, composer, créer, inventer, concevoir, élaborer	Planifier, rédiger, produire, dessiner, agencer, construire modifier, formuler, combiner	Œuvre, rédaction, narration, description, couleurs, formes, histoire, théorie, structures, modèles, découvertes
Évaluation	Évaluer, juger, comparer	Décrire, montrer, justifier, motiver, expliquer, valider, décrire, argumenter, distinguer	Avantages, inconvénients, décisions, similitudes, difficultés, accord, désaccord, forces, faiblesses

COMPREHENSION DE LA CONSIGNE

Conseil n°1 Repérer le (ou les) verbe(s) d'action de la consigne

Dans chaque consigne, il est primordial de comprendre ce qu'il y a faire.
Pour cela, il suffit de trouver le **verbe d'action**.

Activité 1 Où se trouve le verbe d'action dans la consigne ?

Surligner en rose le (ou les) verbe(s) d'action dans chacune des consignes suivantes.

- ① Indiquer ce qui se passe quand on ajoute du sucre dans l'eau
- ② A partir du tableau, préciser l'action de la chaleur sur les protéines.
- ③ A partir des matières utilisées, citer le groupe alimentaire pour chaque matière première, puis indiquer le constituant essentiel.
- ④ Citer les vaccinations obligatoires et indiquer deux exemples de vaccinations conseillées.
- ⑤ Nommer les sens les plus importants pour votre profession.

Annexe n°6 : Production élèves Pictogramme des verbes

P I C T O G R A M M E	V E R B E	D E F I N I T I O N
	CARACTERISER	Définir avec précision quelque chose ou quelqu'un (= décrire).
« le »	CITER	Recopier exactement ce qui a été dit dans un texte ou par quelqu'un = Enumérer
	CLASSER	Ranger par catégorie.

ANALYSER
METTRE EN RELATION

*** **

METTRE EN
PARALLELE ***
REALISER UNE
ANALYSE ***

Identifier les divers éléments d'un tout et les mettre en lien

Décomposer une situation, un document en ses différents éléments, établir les liens entre eux et faire émerger un sens (causes, conséquences, évolution)

PREPARATION A L'EXAMEN

1. **Indiquer en justifiant** votre réponse, **le type de diabète dont souffre madame ANDRE.**
2. **Citer les deux autres formes de diabète possibles**
3. **Nommer l'organe qui dysfonctionne dans cette pathologie et le localiser sur le schéma de l'annexe 1**
4. **Nommer les deux hormones impliquées dans la régulation de la glycémie et leur effet sur la glycémie**
5. **Définir la glycémie et donner sa valeur de référence.**
6. **Indiquer quatre conséquences du diabète sur l'organisme.**
7. **Citer quatre actions quotidiennes de Mme ANDRE pour la prise en charge et le suivi de son diabète.**

Proposer une adaptation à cette activité dont l'objectif porte sur l'activité humaine

17 Tous responsables ?

J'observe

Doc. 1 : Cette abeille est en danger ! Le colza a été traité par un pesticide.



Doc. 2 : Des poissons sont en danger ! Cette eau est polluée.

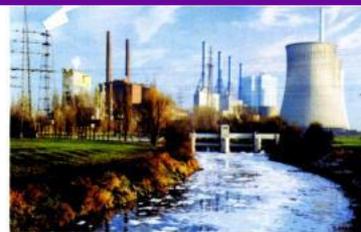


Doc. 3 : Cette cigogne est en danger ! Les oiseaux peuvent s'étouffer avec les sacs plastiques.



? Quelles sont les activités humaines qui polluent ?

? Comment éviter ces pollutions ?



? Quelles sont les activités humaines qui polluent ?

Supprimer les distracteurs de la consigne

Approche auditive

L'accès aux soins - Ma Classe STSS - Isabelle Famechon

<https://youtu.be/ubXoKKxK2Y4?si=zR4SxRVF3-tauMup>

Différencier à l'aide d'un plan de travail

Constat de départ

Classe silencieuse

Passivité des élèves

Décrochage en lien avec le rythme imposé par la classe

Objectifs

Mettre les élèves davantage en mouvement (physiquement dans l'espace classe)

Rendre les élèves plus actifs

Développer leur autonomie (confronter à des choix)

Permettre à chacun(e) d'avancer à son rythme

Aider les élèves à cibler des axes d'amélioration au fil des apprentissages

Améliorer l'efficacité des corrections pour l'enseignant en adaptant le barème et les critères d'évaluation

Exemple de plan de travail

Plan de travail bien être

[..\..\PLAN DE TRAVAIL BIEN ETRE ST2S.pdf](#)

Différencier à l'aide d'un plan de travail

Découverte → Mise en activité → Fin des activités

- * Avec classe entière : découverte de la problématique
- * Distribution de la page projet
- * Projection de la page Moodle
- * Présentation des activités et supports à utiliser en classe et de ceux qui sont au format numériques
- * Nature des activités variable / à faire individuellement, à deux ou en groupe.
- * Les élèves choisissent ensuite l'ordre dans lequel ils vont faire les activités / Chacun avance à son rythme.
- * Temps de mise en commun ou des activités à faire en classe entière sont inclus
- * Lorsque les élèves ont terminé une activité, ils la cochent.
- * Certaines activités débouchent sur une production à rendre, pour les autres : fiches d'auto-correction possibles

Différencier à l'aide d'un plan de travail

DES INCONVÉNIENTS ?

POUR LES ÉLÈVES

Certains élèves sont déroutés au début (difficulté du choix)

Les élèves les plus "scolaires" qui ont l'habitude de travailler pour répondre au professeur sont déstabilisés.

Différencier à l'aide d'un plan de travail

DES INCONVÉNIENTS ?

POUR LES ENSEIGNANTS

Charge de travail plus importante en aval du projet / tout doit être prêt avant.

Le niveau sonore peut monter avec certains groupes classe ou si plusieurs groupes travaillent à l'oral.

Différencier à l'aide d'un plan de travail

DES AVANTAGES

POUR LES ÉLÈVES

Pouvoir choisir l'ordre des activités

Pouvoir bouger et occuper l'espace comme ils le souhaitent

Travailler avec qui ils souhaitent

Avancer à son rythme

Possibilité de s'entraider

Deviennent de plus en plus autonomes

Différencier à l'aide d'un plan de travail

DES AVANTAGES

POUR LES ENSEIGNANTS

Place qui change totalement

Cours beaucoup plus fluide

Voir tous les élèves actifs et devenir de plus en plus autonomes

Les élèves ne peuvent plus se cacher derrière un effectif important

Avoir la possibilité d'interagir avec chaque élève / individualiser

Pas de conflits ou de tensions

CONTEXTUALISER LES SEANCES PEDAGOGIQUES

Au cours de la phase de contextualisation, l'enseignant propose une situation d'apprentissage. Cette situation fait référence à l'environnement dans lequel se réalise une tâche.

Lorsque cette situation est significative, l'apprenant perçoit le sens de ce qu'il apprend.

Le contexte s'inspire d'une organisation existante. Les situations proposées sont fictives

EXEMPLE DE CONTEXTE ET INTERDISCIPLINARITE



thèmes

Ex : lutte contre l'habitat indigne

STSS :

- Causes sociales
- Conséquences sociales
- Souffrances psychosociales
- Santé mentale
- Politique de la ville ...

Compteur électrique

- Lien avec SPC :
*Risque électrique
(Compteur défectueux,
incendie ...)*



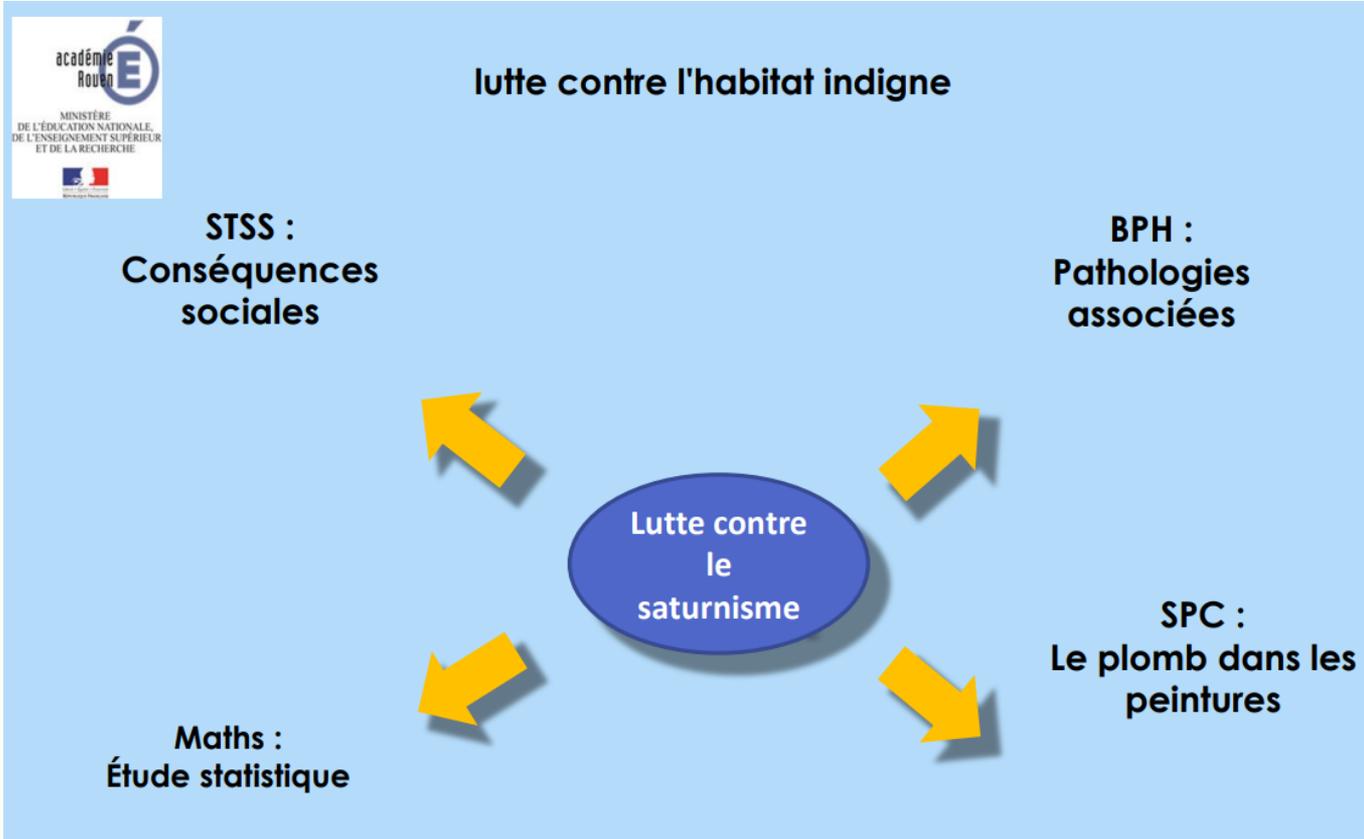
Humidité

- Lien sur la BPH :
Prolifération de micro-organismes

- Lien avec les mathématiques :
Modélisation et rapidité de prolifération

https://sms-bse-bgb.ac-normandie.fr/IMG/pdf/contexte_et_interdisciplinarite_en_st2s_academie_de_rouen_octobre_2016.pdf

EXEMPLE DE CONTEXTE ET INTERDISCIPLINARITE



EXEMPLE DE CONTEXTE ET INTERDISCIPLINARITE

Grippe (classe de terminale)

Une personne âgée à domicile reçoit une lettre pour se faire vacciner contre la grippe. Elle ne se rend pas au centre de soin et se retrouve contaminée. Son système immunitaire étant fragile, la maladie s'aggrave et décide de se rendre à l'hôpital. Elle n'est pas seule, l'épidémie de grippe s'étant aggravée, le plan blanc est activé.

BPH : Immunologie / Grippe / vaccin

STSS : prévention / éducation à la santé / plans / veille sanitaire (reprise des indicateurs)/ risque sanitaire / crise sanitaire / offre de soin / SSIAD

Maths : veille sanitaire = courbes, seuils d'alerte , « multiplication » des cas, porteur sain, porteur malade (fonction exponentielle), devenir d'un médicament dans l'organisme

https://sms-bse-bgb.ac-normandie.fr/IMG/pdf/stss_bph_rouen_2016.pdf

ANALYSER UN SUJET D'EXAMEN

- Comparer ces deux modes de conservation (Pasteurisation ou stérilisation)
- Caractériser la situation des personnes en situation de handicap au regard de l'emploi.
- Montrer que l'activité physique vise à améliorer la santé des personnes malades
- Présenter les dispositifs qui permettent de lever les freins à l'inclusion numérique pour les personnes âgées de plus de 60 ans.

ANALYSER UN SUJET D'EXAMEN

Repérer le verbe d'action et les mots clés

- **Comparer** ces deux modes de conservation (Pasteurisation ou stérilisation)
- **Caractériser** la situation des personnes en situation de handicap au regard de l'emploi.
- **Montrer** que l'activité physique vise à améliorer la santé des personnes malades
- **Présenter** les dispositifs qui permettent de lever les freins à l'inclusion numérique pour les personnes âgées de plus de 60 ans.

ANALYSER UN SUJET D'EXAMEN

Matière	Thème	Séquence pédagogique Séance pédagogique

Les variables de la différenciation :

La complexité de la tâche → Les élèves travaillent sur des compétences communes à des niveaux différents.

La variable temps → faire varier la durée de l'activité. Les élèves effectuent une même tâche, la durée de l'activité peut varier. Les élèves effectuent des tâches différentes, la durée de l'activité peut varier.

→ Fixer un temps déterminé, mesurer la durée de l'activité avec l'élève : pour donner des repères, améliorer la rapidité.

Les organisations: → groupes homogènes pour apporter une aide ponctuelle. → Groupes hétérogènes pour favoriser l'entraide et l'expression de procédures. Travail en binômes homogènes pour favoriser les interactions, hétérogènes pour développer le tutorat.

Variation des outils: → pour simplifier la tâche, favoriser l'autonomie, gérer la diversité des modalités d'apprentissage.

Variation des supports : → pour favoriser l'autonomie, réinvestir des connaissances, proposer des démarches variées.

Variation des consignes : → décomposer, adapter le vocabulaire, faire apparaître les mots importants...

Source : <http://www4.ac-nancy-metz.fr/iencommercy/IMG/pdf/Differencier.pdf>

la différenciation pédagogique au sein de la classe ordinaire

Pourquoi ?

- Répondre aux exigences institutionnelles
- S'opposer au mythe de l'uniformité
- Prendre en compte les besoins de chaque élève

Comment ?

- Avant l'apprentissage**
 - S'assurer que les pré-acquis sont mobilisables pour aborder la nouvelle notion
 - Renforcer les pré-acquis
 - Anticiper les difficultés dans une séance d'accompagnement personnalisé
 - Identifier les stratégies d'apprentissage des élèves
 - Identifier les obstacles

- En cours d'apprentissage**
 - Conduire des apprentissages explicites
 - Diversifier les modalités d'apprentissage, les supports, les démarches, les aides, les évaluations...
 - Utiliser l'erreur comme un levier au service des apprentissages

- Après la situation d'apprentissage**
 - Faire verbaliser l'élève, renforcer les feed-back, les mises en lien, les mises en perspective
 - Savoir prendre et donner du temps
 - Re-médier
 - Approfondir

Ce que la différenciation apporte aux élèves

- Une plus grande confiance en soi
- La réussite de chacun
- La reconnaissance de son identité d'élève
- Du sens aux apprentissages
- La motivation, l'implication...

Ce que je peux apporter

- Ma créativité
- Un partage d'expériences
- Une meilleure connaissance des élèves

Ce que peut m'apporter la différenciation

- Une réponse aux besoins de chaque élève
- Un climat de classe propice aux apprentissages
- Une attitude réflexive sur mes pratiques
- La satisfaction de voir chaque élève progresser
- Une posture éthique

Repères de mise en œuvre de la différenciation-pédagogique, Académie de Dijon 2014-2015



Sylvie ROY LAREINTRY

“On ne travaille jamais seul. On se construit en travaillant grâce à nos relations avec les autres”

Pierre-Yves Gomez

Sylvie ROY LAREINTRY