

LA PÉDAGOGIE DIFFÉRENCIÉE

Retour réflexif

Ce que j'ai appris



©Madame Sabrina

J'ai été bon à...



©Madame Sabrina

Mon moment
préfér



©Madame Sabrina

J'ai eu de la
difficulté à...



©Madame Sabrina

Mme Sylvie ROY-LAREINTRY

Programme du 25 avril 2024

1

Tour de table mise en application (formulation des besoins)

2

Compréhension des consignes

3

Cout cognitif d'une activité d'apprentissage

4

Adaptation des supports

5

Conclusion

1. Tour de table mise en application



1. Tour de table mise en application

- ✧ Pas de recul, interrogation sur la **compréhension des consignes**,
- ✧ Mise en place du **plan de travail** longue, **gestion du temps**, les élèves comprennent l'importance des connaissances
- ✧ Travail sur la **feuille de route**
- ✧ **Pas de surcharge de travail**
- ✧ Le **travail en autonomie** semble motivé les élèves,
- ✧ Mieux **connaitre les profils des élèves** pour mieux adapter sa stratégie pédagogique

1. Tour de table mise en application

- ✧ Apport de **connaissances nécessaires sur la classe puzzle, plan de travail, feuille de route**
- ✧ **Travailler sur les attendus des évaluations avant les devoirs**
- ✧ **La distribution des rôles** permet de découvrir certaines personnalités effacées
- ✧ **La pédagogie du projet** point positif sur le climat scolaire (tous les élèves ont une mission)

2. Compréhension des consignes

Les difficultés de compréhension de consignes sont identiques aux difficultés de lecture de base :

- problème de déchiffrage,
- méconnaissance du vocabulaire employé,
- mauvaise compréhension de la structure de la phrase,
- absence d'identification des mots clés, des mots outils précisant les limites du sujet
- Absence d'identification des relations entre les différentes étapes de la tâche (et, ou, puis, après)
- absence d'anticipation et de planification.

2. Compréhension des consignes

Travailler le vocabulaire, les verbes de « d'action » : résumer, résoudre, expliquer, associer, entourer, classer, compléter, décrire...

Travailler les « mots outils ou connecteurs logiques » : et, ou, après, puis

Savoir reformuler pour soi la consigne, avec ses propres mots, bien la comprendre, anticiper le résultat

S'interroger «de quelles ressources ai je besoin pour faire cet exercice ? » (indices contenus dans l'énoncé, documents ou leçon à consulter...)

2. Compréhension des consignes

La compréhension par les élèves des verbes d'action utilisés dans les référentiels ou les programmes nécessite un travail d'appropriation dès l'entrée en formation.

Adopter une attitude rassurante et confiante dans la capacité de réussite des élèves : l'anxiété devant les consignes, est un facteur de difficulté et d'échec.

Certains élèves par peur de se tromper, préfèrent ne pas répondre.

Côté professeur

- **Elaborer une fiche outil sélectionnant les verbes d'action du diplôme** auquel vous formez les élèves et avec la proposition de connecteurs logiques et présenter cette fiche à votre collègue de Lettres, de BPH pour mettre en commun vos idées ;
- Lors du lancement d'activités d'apprentissage, **solliciter 2 à 3 élèves pour qu'ils explicitent la consigne donnée** à travers le verbe d'action et demander l'utilisation de connecteurs logiques pour la rédaction des réponses ;
- **Vérifier que la réponse correspond aux attendus du verbe d'action** et qu'elle est formulée avec des connecteurs logiques lors des corrections des travaux d'évaluation.

Côté élève

Chaque élève dispose de la fiche outil adaptée à sa formation lors :

- des activités d'apprentissage
- des évaluations formatives,
- Des évaluations sommatives

et au minimum pendant toute la première année de formation



Il n'en dispose pas lors des évaluations certificatives.

2. Compréhension des consignes

éduscol
Informier et accompagner
les professionnels de l'éducation



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE ET
DE LA JEUNESSE

VOIE TECHNOLOGIQUE

Séries : sciences et technologies de laboratoire (STL) et sciences et technologies de la santé et du social (ST2S)

2^{DE}

1^{RE}

T^{LE}

*Enseignements biochimie-biologie ;
biologie et physiopathologie humaines ;
biochimie-biologie-biotechnologies (spécialité)
et biotechnologies (optionnel)*

ENSEIGNEMENT

SPÉCIALITÉ
OPTIONNEL

GLOSSAIRE DES VERBES D'ACTION

NOTE D'INTENTION

Conçu dans une optique d'harmonisation des pratiques, ce glossaire représente une base de travail pédagogique pour l'enseignant de biochimie génie biologique. Il rassemble les verbes utilisés couramment dans les activités scientifiques et technologiques. Ce glossaire est évolutif.

https://sms-bse-bgb.ac-normandie.fr/IMG/pdf/glossaire_verbe_d_action_st2s_stl_octobre_2016-2.pdf

2. Compréhension des consignes

Consigne: Analyser la consigne suivante

Présenter les déterminants qui peuvent être des freins aux droits d'accès à la santé

Les 9 verbes d'action les plus utilisés en ST2S - Terminale ST2S - Les Bons Profs (2016) <https://www.youtube.com/watch?v=UZhILoDN-Gw>

2. Compréhension des consignes

Présenter les déterminants qui peuvent être des freins aux droits d'accès à la santé

- Reformuler la question :
- Définir déterminant de sante, droit à la santé
- Se référer aux annexes et aux documents pour les éléments de réponse,
- Annoncer le plan
- Présenter les différents déterminants (économique, sociaux, comportementaux, liés aux systèmes de soins)
- Montrer que ces déterminants sont des freins à la santé

Les 9 verbes d'action les plus utilisés en ST2S - Terminale ST2S - Les Bons Profs (2016) <https://www.youtube.com/watch?v=UZhILoDN-Gw>

ANALYSER UN SUJET D'EXAMEN

- Comparer ces deux modes de conservation (Pasteurisation ou stérilisation)
- Caractériser la situation des personnes en situation de handicap au regard de l'emploi.
- Montrer que l'activité physique vise à améliorer la santé des personnes malades
- Présenter les dispositifs qui permettent de lever les freins à l'inclusion numérique pour les personnes âgées de plus de 60 ans.

ANALYSER UN SUJET D'EXAMEN

Repérer le verbe d'action et les mots clés

- **Comparer** ces deux modes de conservation (Pasteurisation ou stérilisation)
- **Caractériser** la situation des personnes en situation de handicap au regard de l'emploi.
- **Montrer** que l'activité physique vise à améliorer la santé des personnes malades
- **Présenter** les dispositifs qui permettent de lever les freins à l'inclusion numérique pour les personnes âgées de plus de 60 ans.

ANALYSER UN SUJET D'EXAMEN

Matière Bloc de compétence	Thème	Séquence pédagogique Séance pédagogique



3. Cout cognitif d'une activité d'apprentissage

L'apprentissage est un processus composé de trois étapes successives :

- **L'encodage,**
- **Le stockage**
- **et La récupération.**



3. Cout cognitif d'une activité d'apprentissage

L'encodage

L'encodage correspond à l'étape où de nouvelles connaissances sont découvertes par les élèves

- Mémoire de Travail
- 



3. Cout cognitif d'une activité d'apprentissage

Le stockage

Le stockage (ou de consolidation) coïncide avec la mise en pratique de ces connaissances, c'est-à-dire à leur mobilisation, à travers des exercices. Cette étape se fait plus généralement par des séances de révisions en dehors de la salle de classe, et leur déroulement est à la charge de l'élève.

- Passage de la mémoire de travail à la mémoire à long terme
- 

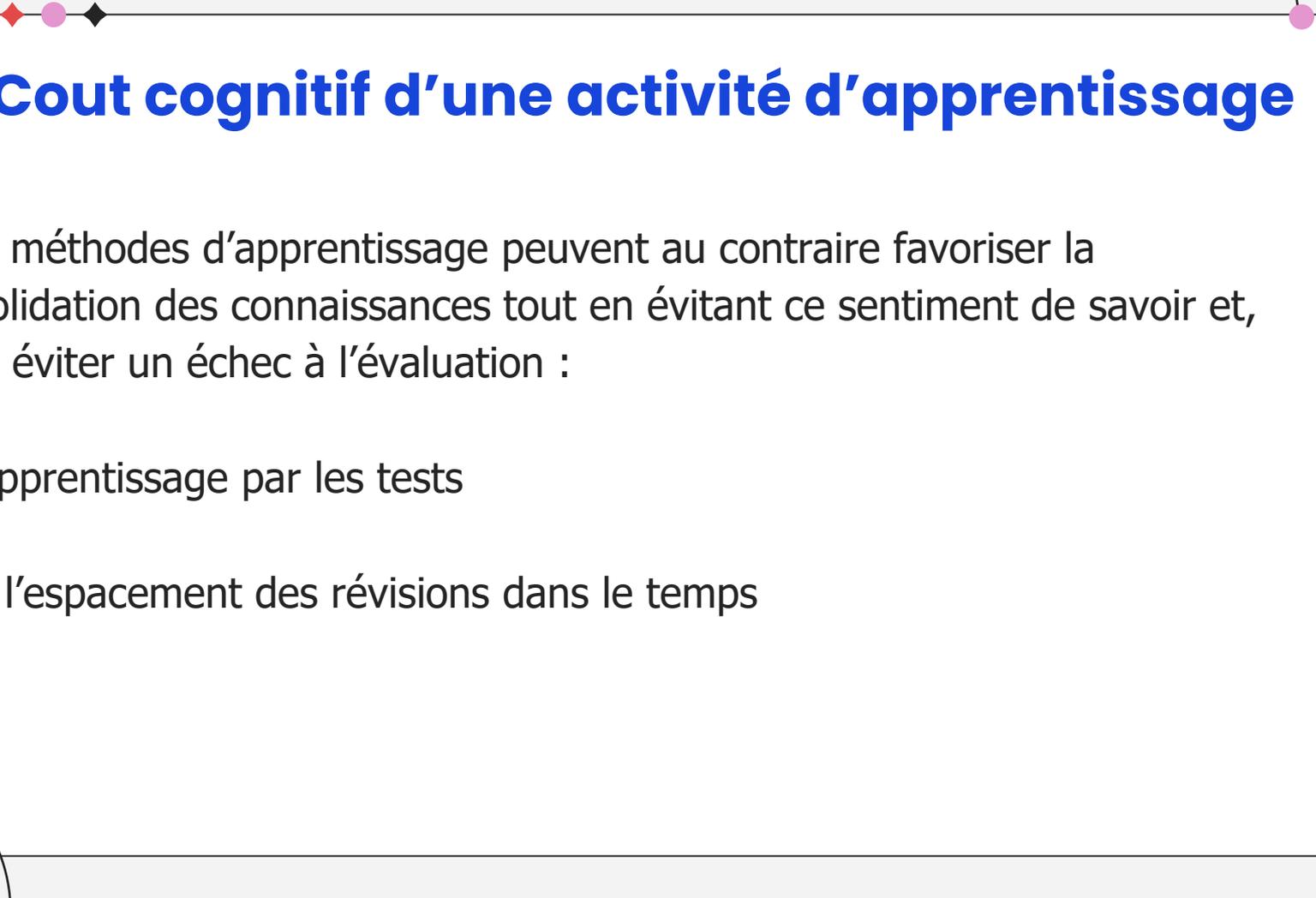
3. Cout cognitif d'une activité d'apprentissage

La récupération

La récupération, aboutissement de tous les efforts précédents, consiste en l'action de retrouver une information en mémoire dans un contexte qui nécessite son utilisation. C'est typiquement ce qui se passe lors d'une évaluation des élèves,

Dans le contexte scolaire, le but de tout apprentissage est donc de **garantir la consolidation des connaissances** pour **assurer l'étape finale de récupération.**

➤ Recherche de l'information dans la mémoire à long terme



3. Cout cognitif d'une activité d'apprentissage

Deux méthodes d'apprentissage peuvent au contraire favoriser la consolidation des connaissances tout en évitant ce sentiment de savoir et, ainsi, éviter un échec à l'évaluation :

- l'apprentissage par les tests
- et l'espacement des révisions dans le temps



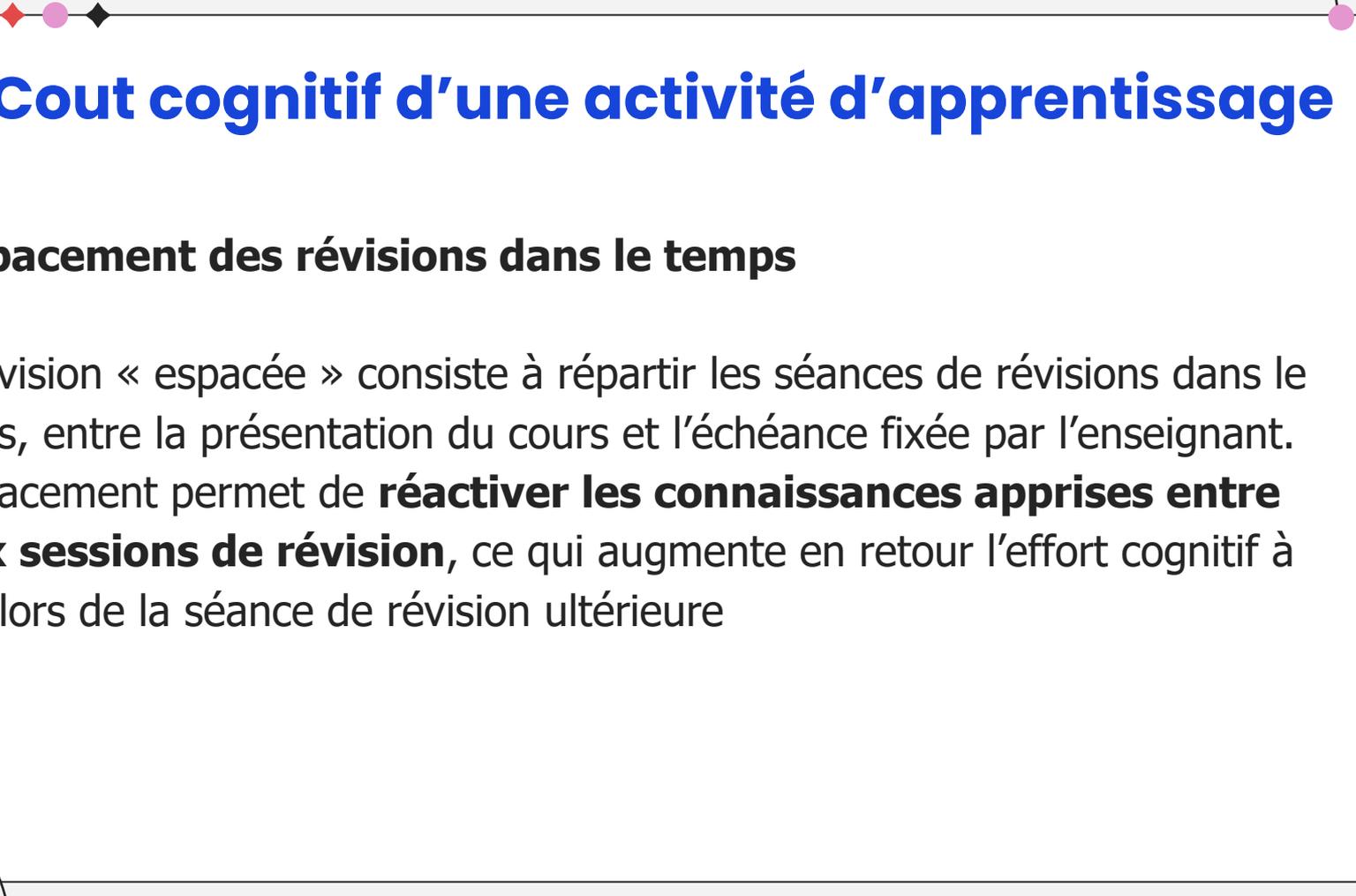
3. Cout cognitif d'une activité d'apprentissage

L'apprentissage par les tests

L'importance de l'entraînement par des tests après avoir suivi un cours, **permet de consolider les nouvelles connaissances en mémoire, à long terme.** (Evaluation diagnostique, formative)

En répondant régulièrement à des tests à la suite d'un nouveau cours, les élèves peuvent **vérifier leur degré de mémorisation et de compréhension du contenu.**



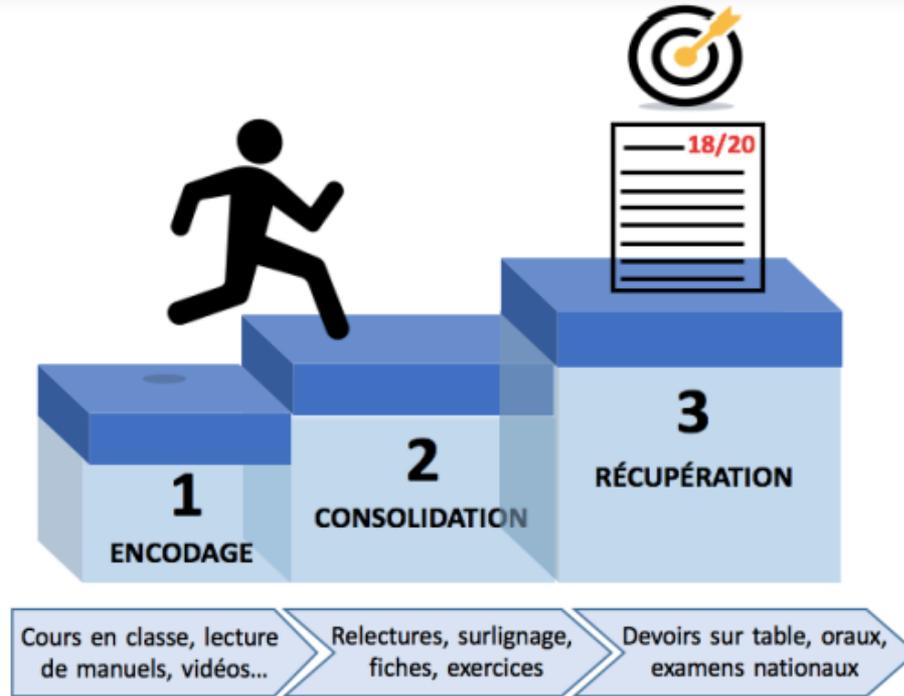


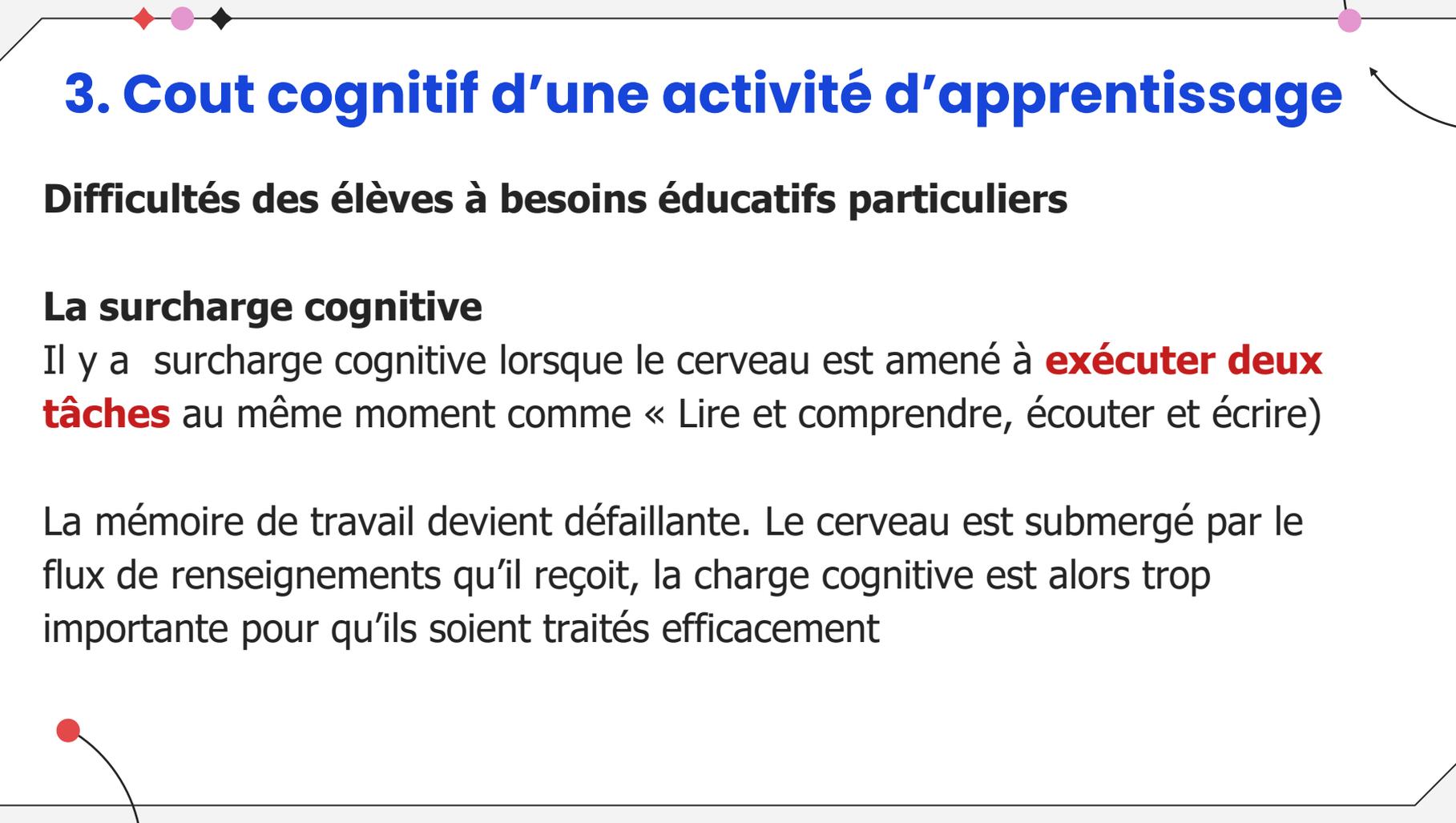
3. Cout cognitif d'une activité d'apprentissage

L'espacement des révisions dans le temps

La révision « espacée » consiste à répartir les séances de révisions dans le temps, entre la présentation du cours et l'échéance fixée par l'enseignant. L'espacement permet de **réactiver les connaissances apprises entre deux sessions de révision**, ce qui augmente en retour l'effort cognitif à faire lors de la séance de révision ultérieure

3. Cout cognitif d'une activité d'apprentissage





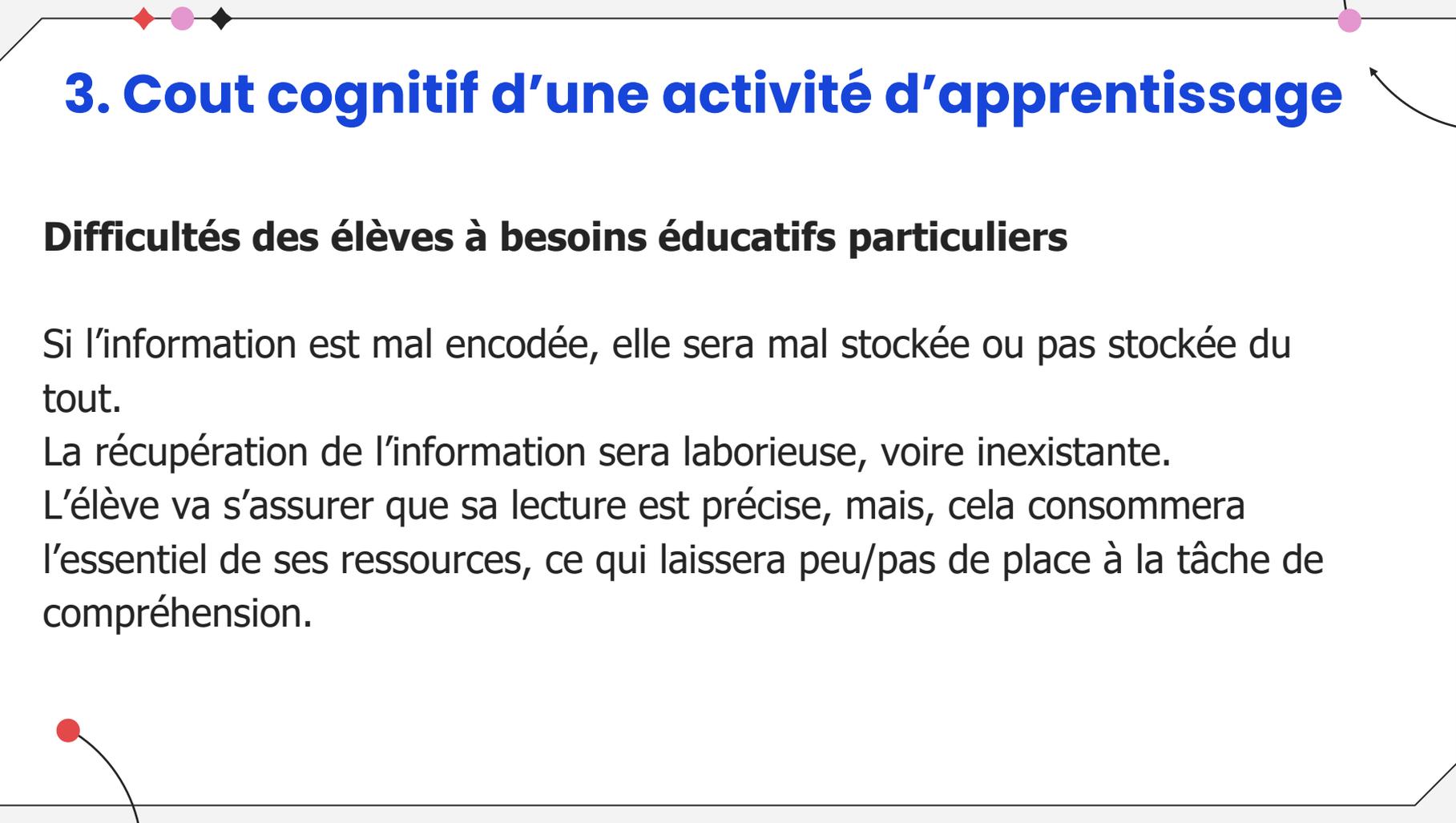
3. Cout cognitif d'une activité d'apprentissage

Difficultés des élèves à besoins éducatifs particuliers

La surcharge cognitive

Il y a surcharge cognitive lorsque le cerveau est amené à **exécuter deux tâches** au même moment comme « Lire et comprendre, écouter et écrire »)

La mémoire de travail devient défaillante. Le cerveau est submergé par le flux de renseignements qu'il reçoit, la charge cognitive est alors trop importante pour qu'ils soient traités efficacement



3. Cout cognitif d'une activité d'apprentissage

Difficultés des élèves à besoins éducatifs particuliers

Si l'information est mal encodée, elle sera mal stockée ou pas stockée du tout.

La récupération de l'information sera laborieuse, voire inexistante.

L'élève va s'assurer que sa lecture est précise, mais, cela consommera l'essentiel de ses ressources, ce qui laissera peu/pas de place à la tâche de compréhension.

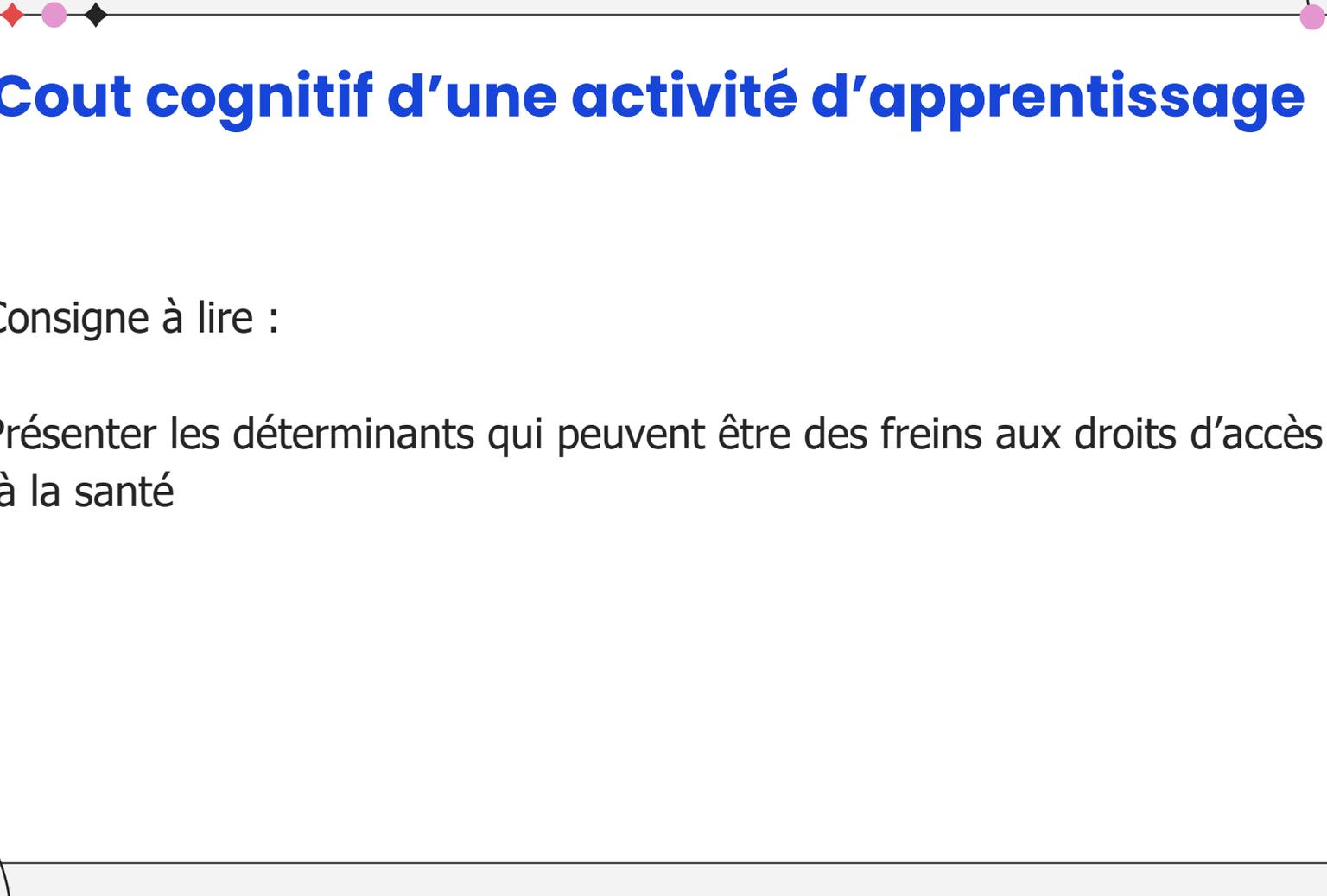
3. Cout cognitif d'une activité d'apprentissage

Difficultés des élèves à besoins éducatifs particuliers

Vue d'un élève dyslexique

Consigne: Lire l'énoncé suivant

<https://sequoia-education.com/comment-voit-un-enfant-dyslexique/>



3. Cout cognitif d'une activité d'apprentissage

Consigne à lire :

Présenter les déterminants qui peuvent être des freins aux droits d'accès à la santé

3. Cout cognitif d'une activité d'apprentissage

Difficultés des élèves à besoins éducatifs particuliers

Mise en situation d'écriture

Consigne: En utilisant votre main gauche si vous êtes droitier ou inversement, recopier le texte ci-dessous sans faire d'erreur. L'écriture doit être soignée

Je sors un livre de mon clrbatae. Je l'oruve, mias les letters danesnt et se tllotrnit dvneat moi. Cnmmeot puet-on lire des leretts qui buonegt tout le tepms ? ***Cmome un posoisn dans l'arrbe, Lnyda Malluy Hnut***

3. Cout cognitif d'une activité d'apprentissage

Difficultés des élèves à besoins éducatifs particuliers

Mise en situation d'écriture (**Correction**)

Je sors un livre de mon cartable. Je l'ouvre, mais les lettres dansent et se tortillent devant moi. Comment peut-on lire des lettres qui bougent tout le temps ?

Comme un poisson dans l'arbre Lynda Mullaly Hunt

<https://blog.atalan.fr/dyslexie-lettres-dansent/>

3. Cout cognitif d'une activité d'apprentissage

Difficultés des élèves à besoins éducatifs particuliers

Mise en situation d'écriture

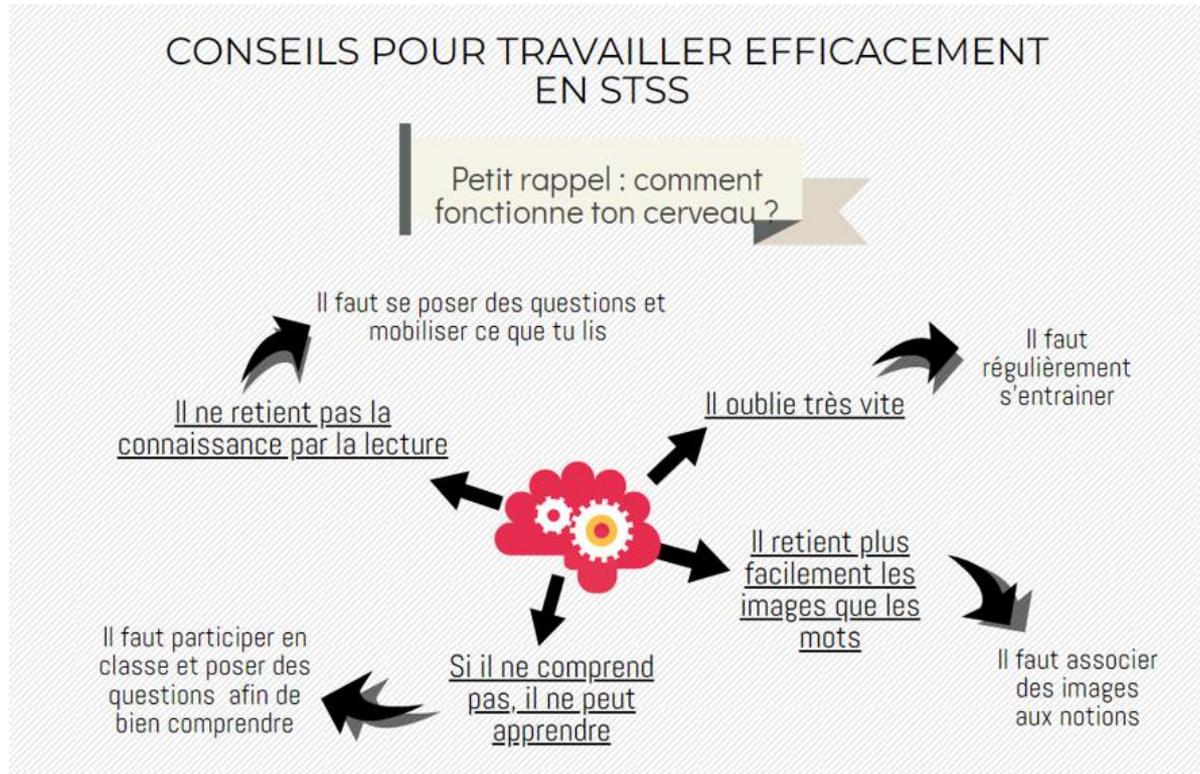
Pour l'élève dyslexique, cette **automatisation reste limitée** : il peine à déchiffrer, toutes ses ressources restent mobilisées pour cette étape initiale... rendant très difficile et aléatoire l'accès au sens.



3. Cout cognitif d'une activité d'apprentissage

Comment faire ?

3. Cout cognitif d'une activité d'apprentissage



3. Cout cognitif d'une activité d'apprentissage

Apprendre demande
des efforts

#1 Pour t'aider



Un site
<http://dinnatsandrine.wixsite.com/maclassest2s>
avec toutes les ressources :

DES QUIZ



- pour t'entraîner
- pour te tester
- toujours disponibles

DES VIDEOS



- pour revoir le cours
autant de fois que tu veux
- pour réviser
- toujours à ta disposition

DES PLANS DE TRAVAIL



- pour te permettre de
choisir ton parcours
- pour te guider dans
tes apprentissages
- pour faire le point sur
l'avancée de ton
travail

UN FORUM



- pour échanger avec ton
professeur
- pour demander de l'aide à
tes camarades
- pour préparer les
évaluations

3. Cout cognitif d'une activité d'apprentissage

#2

La classe : espace de tes apprentissages

Avant

LA
CLASSE



- te situer dans le programme en allant sur le site de la classe



- relire ton cours et/ou les activités déjà faites



-prendre connaissance du plan de travail



- faire le point : où en suis-je? que me reste-t-il à faire?



- faire un bilan de ton travail : carte mentale et/ou fiche



- lister tes difficultés afin de demander de l'aide à tes camarades et/ou professeur

3. Cout cognitif d'une activité d'apprentissage



- choisir un parcours d'apprentissage



- formuler des questions/réponses sur le forum de la classe "Forum en 1ère" afin d'apprendre tous ensemble



Préparer ton évaluation

DEVOIR :

- ✓ - relire régulièrement tes bilans
- ✓ - regarder la vidéo
- ✓ - refaire les Quiz

Le jour de l' évaluation

FAIRE ATTENTION À BIEN :

- ✓ - sélectionner, dans les documents, les informations pertinentes
- ✓ - mobiliser des connaissances
- ✓ - faire le lien entre les informations et les connaissances
- ✓ - rédiger

3. Cout cognitif d'une activité d'apprentissage

Les Quizz

wooclap

 Quizinière®
par CANOPÉ

 QCM Cam

 DIGISTORM

Kahoot!

4. Adaptation des supports pédagogiques

Adapter les documents

Taille police de 12 à 16 en fonction de la police choisie

Polices : **Arial**, Helvética, **Verdana**, Courier

Une police sans sérif ni empâtement dans l'ensemble du document

Privilégier le gras, l'encadrement pour une mise en valeur d'un élément

Eviter l'italique et le souligné

Texte non justifié

Interligne 2

Interlettrage 2 points

Interligne 1.5

4. Adaptation des supports pédagogiques

Adapter les documents

Texte sur une colonne à privilégier

Utilisation de la couleur à moduler

Utiliser des pictos ARASAAC

Présentation aérée, colorée

Eviter les illustrations excessives

Conclusion

« La différenciation pédagogique peut se définir comme **une façon de penser l'enseignement** où l'enseignant conçoit **des situations suffisamment flexibles** pour permettre **à tous les élèves de s'engager** dans une tâche et **de progresser**, tout en stimulant **la création d'un climat d'interdépendance et d'intercompréhension** entre les élèves qui permet **de reconnaître la diversité en classe**, de **la valoriser** et d'en **tirer parti** »

Prud'homme, Leblanc, Paré, Fillon et Chapdelaine (2015)



*Seul,
on va plus vite...
Ensemble,
on va plus loin !*





Merci

De votre attention

