

GÉNÉRAL

TITRE : (1.2) Rédaction d'une synthèse sous forme d'une carte mentale collaborative dans le cadre de la démarche de projet

Lien vers la ressource pédagogique : (1.1)

<https://nuage06.apps.education.fr/index.php/s/KriKdEo4YcCCYWk>

DESCRIPTION : (1.4)

A l'aide de l'outil numérique *MindView*, les élèves sont invités à proposer une synthèse des informations recueillies sur les différentes substances du tabac sous forme d'une carte mentale collaborative dans le cadre de la première étape de la démarche de projet : La réalisation d'investigations pour une analyse de situation.



PÉDAGOGIE

TYPE PÉDAGOGIQUE DE LA RESSOURCE : (5.2)

- | | | |
|---|---|--|
| ☐ Activité pédagogique | ☐ Scénario pédagogique | ☐ Jeu éducatif |
| ☐ Témoignage pédagogique | ☐ Tutoriel / outil | ☒ Méthodologie |

MODALITÉ PÉDAGOGIQUE : (5.15)

- | | | |
|---|--|---|
| ☐ À distance | ☐ En activité de projet | ☐ En atelier |
| ☐ En autonomie | ☐ En classe entière | ☐ En compétition |
| ☒ En groupe | ☐ En ligne | ☐ Travail de recherche |
| ☐ Travaux pratiques | ☐ Travaux dirigés | ☐ Travail en interdisciplinarité |

NIVEAU : (5.6)

- ☒ Enseignement secondaire

DOMAINE D'ENSEIGNEMENT : (9)

- ☒ Enseignement général et technologique

CADRE DE RÉFÉRENCE DES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES (9)

1. Communication et collaboration :

- ☐ S'insérer dans le monde numérique

☒ Collaborer

☒ Interagir

☒ Partager et publier

2. Création de contenus :

- ☐ Développer des documents multimédia

☐ Adapter les documents à leur finalité

☐ Développer des documents textuels

☐ Programmer

3. Environnement numérique :

☐ Évoluer dans un environnement numérique

☐ Résoudre des problèmes techniques

4. Informations et données :

☐ Mener une recherche et une veille d'information

☐ Traiter des données

☐ Gérer les données

5. Protection et sécurité :

☐ Protéger la santé, le bien-être et l'environnement

☐ Sécuriser l'environnement numérique

☐ Protéger les données personnelles et la vie privée

THÈME DE PROGRAMME (9)

SECONDE GÉNÉRALE (enseignement optionnel) :

SANTÉ ET SOCIAL

- | | |
|---|---|
| ☐ Handicap et inclusion au quotidien | ☐ Âges extrêmes de la vie |
| ☐ Pauvreté, logement et santé | ☐ Action humanitaire |
| ☐ Hôpital : images et réalités | ☐ Vivre ensemble sur un territoire |
| | ☐ Santé et innovations |

SÉRIE ST2S : BPH & CBPH

- | | | |
|--|---|--|
| ☐ Anatomie-physiologie de l'appareil cardiovasculaire | ☐ Anatomie- physiologie de l'appareil digestif | ☐ Pathologies de l'appareil cardiovasculaire |
| ☐ Techniques d'exploration de l'appareil cardiovasculaire | ☐ Exploration de l'appareil digestif par fibroscopie | ☐ Nutrition, équilibre alimentaire, déséquilibres alimentaires |
| ☐ Rôle des biomolécules-oligoéléments | ☐ Pathologies de l'appareil locomoteur | ☐ Pathologie digestive : la malabsorption |
| ☐ Anatomie- physiologie de l'appareil locomoteur | ☐ Régulation de la fonction reproductrice | ☐ Atteintes du système nerveux central |
| ☐ Anatomie et physiologie des appareils reproducteurs | ☐ Interruption de grossesse | ☐ Infertilité et aide médicale à la procréation |
| ☐ Contraception | ☐ Exemple de pathologie respiratoire | ☐ Fécondation, nidation et grossesse |
| ☐ Anatomie-histologie de l'appareil respiratoire | ☐ Cellule et information génétique | ☐ Transport et échanges des gaz respiratoires |
| ☐ Respiration cellulaire | ☐ Le cancer, une conséquence des mutations génétiques | ☐ Du gène à la protéine |
| ☐ Transmission des caractères héréditaires | ☐ Pathologie de l'homéostasie : diabète de type 1 et de type 2 | ☐ Homéostasie, milieu intérieur et compartimentation |
| ☐ Perturbations du milieu intérieur par xénobiotiques | ☐ Rôle du rein dans la régulation du milieu intérieur | ☐ Homéostasie, milieu intérieur et compartimentation |
| ☐ Rôle du pancréas dans de la glycémie | ☐ Prévention de la grippe : vaccination | ☐ Exemple de mise en jeu des défenses immunitaires : la grippe |
| ☐ Antibiothérapie et résistance aux antibiotiques | ☐ Coopération cellulaire | ☐ Maladies infectieuses, grippe |
| ☐ Organes et cellules de l'immunité | ☐ Réponse acquise à médiation humorale : rôle des anticorps | ☐ Soi et non-soi |
| ☐ Interdépendances des systèmes ou appareils | ☐ Organisation, fonctionnement intégré de l'être humain | ☐ Réponse acquise à médiation cellulaire : rôle des LT cytotoxiques |
| ☐ Technique d'exploration, sérodiagnostic | | ☐ De l'appareil à la molécule |

SÉRIE ST2S : STSS

- | | | |
|---|---|---|
| ☐ Méthodologies appliquées au secteur Sanitaire et social | ☐ L'étude au service de l'action | ☐ Démarche d'étude, de sa cohérence à son adaptation aux contextes |
| ☐ Recherche documentaire dans le domaine Sanitaire et social | ☐ Mode d'intervention sociale et en santé | ☐ L'action en santé |
| ☐ L'intervention sociale | ☐ Protection sociale | ☐ Droit sociaux |
| ☐ Du risque social à la protection sociale ; un projet de société | ☐ Evolution de la protection sociale | ☐ Organisation générale du système de protection sociale |
| ☐ Principes de protection sociale | ☐ Mise en place d'un plan d'action améliorant la santé | ☐ Politiques, dispositifs de santé publique et d'action sociale |
| ☐ Politiques et dispositifs de santé publique pour répondre aux besoins de santé | ☐ Politiques et dispositifs d'action sociale favorisant le bien-être des individus et des groupes et la cohésion sociale | |

SÉRIE POST- BAC

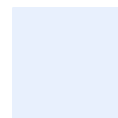
- | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| ☐ BTS SP3S | ☐ BTS ESF |
|-----------------------------------|----------------------------------|

LES RESSOURCES GRANULAIRES POUVANT ÊTRE RÉINVESTIES

DESCRIPTION :

Fiche scénario 7 du TraAM :

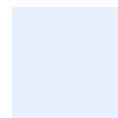
<https://nuage06.apps.education.fr/index.php/s/d6WXWFXqbRc9wmo>



DESCRIPTION :

Fiche activité tirée d'EDUSCOL : RA19_Lycees_T_ST2S_1_BPH_Tabagisme_1146612

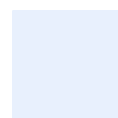
<https://nuage06.apps.education.fr/index.php/s/EobEoJ5jFrqzRpQ>



DESCRIPTION :

Fiche outil numérique Mindview :

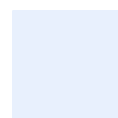
<https://nuage06.apps.education.fr/index.php/s/qykRzBaGCEWCJrY>



DESCRIPTION :

Exemples de cartes mentales proposées par les élèves :

<https://nuage06.apps.education.fr/index.php/s/ie7g6GH7F7P9rMj>



DESCRIPTION DU SCÉNARIO : COMPLÉMENT D'INFORMATION

Objectifs généraux

Être capable de :

Proposer une synthèse des informations recueillies sur les différentes substances du tabac sous forme d'une carte mentale collaborative