

GÉNÉRAL

TITRE : (1.2) Hiérarchisation des objectifs d'un projet sous forme d'arbre à objectif

Lien vers la ressource pédagogique : (1.1)

<https://nuage06.apps.education.fr/index.php/s/N4yibFPLxgyZQYT>

DESCRIPTION : (1.4)

A l'aide de l'outil numérique *Lucidchart*, les élèves sont invités à proposer une hiérarchisation des objectifs sous forme d'arbre à objectif à partir d'un document traitant de la lutte contre le VIH en Martinique. Ce scénario s'inscrit dans le cadre de la deuxième étape de la démarche de projet : le choix du projet et la définition de ses objectifs.



PÉDAGOGIE

TYPE PÉDAGOGIQUE DE LA RESSOURCE : (5.2)

- | | | |
|---|---|--|
| ☐ Activité pédagogique | ☐ Scénario pédagogique | ☐ Jeu éducatif |
| ☐ Témoignage pédagogique | ☐ Tutoriel / outil | ☒ Méthodologie |

MODALITÉ PÉDAGOGIQUE : (5.15)

- | | | |
|---|--|---|
| ☐ À distance | ☐ En activité de projet | ☐ En atelier |
| ☐ En autonomie | ☐ En classe entière | ☐ En compétition |
| ☒ En groupe | ☐ En ligne | ☐ Travail de recherche |
| ☐ Travaux pratiques | ☐ Travaux dirigés | ☐ Travail en interdisciplinarité |

NIVEAU : (5.6) ☒ Enseignement secondaire

DOMAINE D'ENSEIGNEMENT : (9) ☒ Enseignement général et technologique

CADRE DE RÉFÉRENCE DES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES (9)

1. Communication et collaboration : ☐ S'insérer dans le monde numérique
☒ Collaborer ☒ Interagir ☒ Partager et publier

2. Création de contenus : ☐ Développer des documents multimédia
☐ Adapter les documents à leur finalité ☐ Développer des documents textuels ☐ Programmer

3. Environnement numérique :
☐ Évoluer dans un environnement numérique ☐ Résoudre des problèmes techniques

4. Informations et données : ☐ Mener une recherche et une veille d'information
☐ Traiter des données ☐ Gérer les données

5. Protection et sécurité : ☐ Protéger la santé, le bien-être et l'environnement
☐ Sécuriser l'environnement numérique ☐ Protéger les données personnelles et la vie privée

THÈME DE PROGRAMME (9)

SECONDE GÉNÉRALE (enseignement optionnel) :

SANTÉ ET SOCIAL

- | | | |
|---|---|--|
| ☐ Pauvreté, logement et santé | ☐ Handicap et inclusion au quotidien | ☐ Âges extrêmes de la vie |
| ☐ Hôpital : images et réalités | ☐ Action humanitaire | ☐ Santé et innovations |
| | ☐ Vivre ensemble sur un territoire | |

SÉRIE ST2S : BPH & CBPH

- | | | |
|--|---|--|
| ☐ Techniques d'exploration de l'appareil cardiovasculaire | ☐ Anatomie-physiologie de l'appareil cardiovasculaire | ☐ Pathologies de l'appareil cardiovasculaire |
| ☐ Rôle des biomolécules-oligoéléments | ☐ Anatomie- physiologie de l'appareil digestif | ☐ Nutrition, équilibre alimentaire, déséquilibres alimentaires |
| ☐ Anatomie- physiologie de l'appareil locomoteur | ☐ Exploration de l'appareil digestif par fibroscopie | ☐ Pathologie digestive : la malabsorption |
| ☐ Anatomie et physiologie des appareils reproducteurs | ☐ Pathologies de l'appareil locomoteur | ☐ Atteintes du système nerveux central |
| ☐ Contraception | ☐ Régulation de la fonction reproductrice | ☐ Infertilité et aide médicale à la procréation |
| ☐ Anatomie-histologie de l'appareil respiratoire | ☐ Interruption de grossesse | ☐ Fécondation, nidation et grossesse |
| ☐ Respiration cellulaire | ☐ Exemple de pathologie respiratoire | ☐ Transport et échanges des gaz respiratoires |
| ☐ Transmission des caractères héréditaires | ☐ Cellule et information génétique | ☐ Du gène à la protéine |
| ☐ Perturbations du milieu intérieur par xénobiotiques | ☐ Le cancer, une conséquence des mutations génétiques | ☐ Homéostasie, milieu intérieur et compartimentation |
| ☐ Rôle du pancréas dans de la glycémie | ☐ Pathologie de l'homéostasie : diabète de type 1 et de type 2 | ☐ Homéostasie, milieu intérieur et compartimentation |
| ☐ Antibiothérapie et résistance aux antibiotiques | ☐ Rôle du rein dans la régulation du milieu intérieur | ☐ Exemple de mise en jeu des défenses immunitaires : la grippe |
| ☐ Organes et cellules de l'immunité | ☐ Prévention de la grippe : vaccination | ☐ Maladies infectieuses, grippe |
| ☐ Interdépendances des systèmes ou appareils | ☐ Coopération cellulaire | ☐ Soi et non-soi |
| ☐ Technique d'exploration, sérodiagnostic | ☐ Réponse acquise à médiation humorale : rôle des anticorps | ☐ Réponse acquise à médiation cellulaire : rôle des LT cytotoxiques |
| | ☐ Organisation, fonctionnement intégré de l'être humain | ☐ De l'appareil à la molécule |

SÉRIE ST2S : STSS

- | | | |
|---|---|---|
|  Méthodologies appliquées au secteur Sanitaire et social | ☐ L'étude au service de l'action | ☐ Démarche d'étude, de sa cohérence à son adaptation aux contextes |
| ☐ Recherche documentaire dans le domaine Sanitaire et social | ☐ Mode d'intervention sociale et en santé | ☐ L'action en santé |
| ☐ L'intervention sociale | ☐ Protection sociale | ☐ Droit sociaux |
| ☐ Du risque social à la protection sociale ; un projet de société | ☐ Evolution de la protection sociale | ☐ Organisation générale du système de protection sociale |
| ☐ Principes de protection sociale | ☐ Mise en place d'un plan d'action améliorant la santé | ☐ Politiques, dispositifs de santé publique et d'action sociale |
| ☐ Politiques et dispositifs de santé publique pour répondre aux besoins de santé | ☐ Politiques et dispositifs d'action sociale favorisant le bien-être des individus et des groupes et la cohésion sociale | |

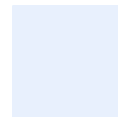
SÉRIE POST- BAC

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| ☐ BTS SP3S | ☐ BTS ESF |
|-----------------------------------|----------------------------------|

LES RESSOURCES GRANULAIRES POUVANT ÊTRE RÉINVESTIES

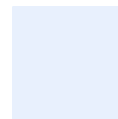
DESCRIPTION :

Fiche scénario 8 du TraAM : <https://nuage06.apps.education.fr/index.php/s/nXA94TkKJokK4SS>



DESCRIPTION :

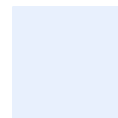
Document « Lutte du VIH à la Martinique :



DESCRIPTION :

Fiche activité Séance 1

<https://nuage06.apps.education.fr/index.php/s/ty4b6L9N4a5LLMg>



DESCRIPTION :

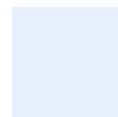
Fiche Synthèse – Définition des objectifs

<https://nuage06.apps.education.fr/index.php/s/MZyG7PiYCcNHnQ>

DESCRIPTION :

Fiche outil numérique Lucidchart :

<https://nuage06.apps.education.fr/index.php/s/KT7pRmnqSawiXZP>



DESCRIPTION DU SCÉNARIO : COMPLÉMENT D'INFORMATION

Objectifs généraux

Être capable de :

- Formuler des objectifs à atteindre (général, stratégiques, opérationnels)
- Présenter et hiérarchiser les objectifs à l'aide d'un outil numérique, application *Lucidchart*, permettant de modéliser un arbre à objectifs