

L'IA, un assistant pour l'enseignant

*Des exemples de prompts en Bac ST2S et
BTS ESF et SP3S*

Comment rédiger un prompt ?

Le prompt minimal :

- un rôle ;
- un contexte ;
- une tâche suffisamment détaillée.

Les ajouts possibles :

- le format de réponse (texte, tableau, ...) ;
- le niveau de langage ;
- la langue souhaitée.



Information	Situation pédagogique
Identité Contexte Discipline/domaine d'apprentissage	Je suis professeur de [...] dans [tel type d'établissement]
Cadre d'action Contraintes Difficultés	L'établissement ou les élèves a/ont [tel profil], doivent faire face à [telle difficulté]
Finalités Objectifs Public cible/niveau Actions visées	J'enseigne à des élèves de [tel niveau, tel âge] - je souhaite les faire progresser ou leur enseigner [telle thématique, tel point du programme, telle compétence]
Question Demande	Je souhaite construire [telle séquence], produire [telle ressource, telle situation d'apprentissage] pour/avec mes élèves.
Style Format Mots-clés Étapes	Je souhaite la réponse sous forme de [liste/tableau...], pour produire un visuel, un schéma, dans un langage adapté à [tel niveau], en utilisant les mots-clés suivants : ... Compléter éventuellement par un exemple de la production attendue. Au besoin détailler les étapes à suivre pour améliorer le résultat (<i>prompting</i> par « chaîne de pensée »).



ACADÉMIE
DE MARTINIQUE

Liberté
Égalité
Fraternité

Exemples de
prompts



Les prompts proposés pourront être complétés et modifiés en fonction des objectifs d'apprentissage. Ils sont également transposables plusieurs outils d'IA.

Proposer une correction

Prompt 1 :



RÔLE: *Je suis enseignante en Sciences Techniques Médico-Sociales auprès de BTS ESF*

CONTEXTE: *Je traite actuellement le thème de la politique du handicap dans le cadre du bloc 5 du référentiel du BTS ESF. J'ai proposé une évaluation de connaissances aux étudiants [coller l'évaluation]*

TÂCHE: Rédige une correction à cette évaluation.



Prompt 2 :

TÂCHE: Propose un barème pour chaque question avec un total de 20 points pour l'ensemble des questions.

Générer une synthèse et un QCM

Prompt 1 :



RÔLE: *Je suis enseignante en Sciences Techniques Médico-Sociales auprès de BTS ESF*

CONTEXTE: *Je traite actuellement le thème de la politique du handicap dans le cadre du bloc 5 du référentiel du BTS ESF*

TÂCHE: *Rédige une synthèse de la politique du handicap en évoquant son cadre juridique, en présentant des dispositifs d'inclusion sociale et ceux d'inclusion professionnelle, en présentant la prise en charge d'une situation de handicap, en différenciant les modalités d'inclusion scolaire.*



Suite dans le même Chat



Prompt 2 :

CONTEXTE : Je souhaite vérifier les connaissances des étudiants sur le thème de la politique du handicap dans le cadre du bloc 5 du référentiel du BTS ESF

TÂCHE : *Rédige 15 QCM à partir de la synthèse que tu viens de proposer. Pour chaque QCM tu proposeras 3 ou 4 options, dont une seule est correcte. Ajoute un feedback pour chaque réponse exacte et chaque réponse fausse.*



Remarque : Il est préférable de toujours demander plus de questions que ce qui est souhaité, car parmi les propositions formulées par l'IA, certaines peuvent ne pas être pertinentes



Possibilité d'importer ce QCM dans un parcours ELEA

Exemples de
prompts



ACADÉMIE
DE MARTINIQUE

Liberté
Égalité
Fraternité



Générer une situation professionnelle

Prompt :

RÔLE: Je suis enseignante en BTS SP3S, en BC1

CONTEXTE : J'aborde le contexte professionnel de la CAF de Martinique. Le public étudié est une mère de 22 ans.

TÂCHE: Propose 3 situations professionnelles qui abordent les compétences 1.1 sur l'accueil et l'accompagnement et 1.2 sur la mise en œuvre de la logistique administrative du domaine 1 du référentiel. Insiste sur les indicateurs de réussite suivants : écoute, questionnement, caractérisation de la demande, diagnostic co-construit, adhésion de l'utilisateur, accompagnement au numérique, partenariat et réseau pris en compte pour accompagner les personnes, protection des données.

[coller l'extrait du référentiel]

Exemples de
prompts



Générer un texte à trous

Thème : la digestion

Prompt 1 :

RÔLE : Je suis enseignante en BTS ESF en Santé-Alimentation-Hygiène

CONTEXTE : Je souhaite faire un contrôle de connaissances sur le thème de la digestion.

TÂCHE : Génère un texte à trous en faisant apparaître ces différentes parties :

- Rôle des enzymes et du foie dans la digestion des Nutriments
- Absorption des Nutriments dans l'Intestin grêle
- Métabolisme des Glucides, Lipides et Protides
- Importance du Métabolisme et des Apports Nutritionnels

Prompt 2 :

- **TÂCHE** : Génère un texte à trous en respectant les mêmes parties, mais avec ces termes à retrouver par l'étudiant : Nutriments, mastication, amylase salivaire, glucides, disaccharides (maltose), estomac, chlorhydrique, pepsine, peptides, chyme, catalyseurs (protéines), énergie d'activation, foie, lipides, lipase, monoglycérides, amylase pancréatique, monosaccharides, muqueuse, villosités, surface, glucose, sang, micelles, chylomicrons, thoracique, glycogène, respiration cellulaire, Krebs, ATP, triglycérides, lipolyse, bêta-oxydation, croissance/régénération, acides aminés, catabolisme, Krebs/acide citrique, énergie, régénération/synthèse, santé.



Créer un glossaire

Prompt :

RÔLE: Je suis enseignante en BTS ESF en Biotechnologie santé-Environnement

CONTEXTE: Je traite la démarche qualité et notamment l'HACCP

TÂCHE: Propose un glossaire détaillé de 15 termes sur la thématique de l'HACCP.

Générer une synthèse et proposer un texte avec un autre niveau de langage

Prompt 1 :



RÔLE : Je suis enseignant en classe de première ST2S dans l'académie de Martinique et j'aborde le thème de la mesure des indicateurs de santé.

CONTEXTE : L'objectif général est de mesurer l'état de santé, de bien-être et de cohésion sociale d'une population. En termes de capacités exigibles, il s'agit de mobiliser les indicateurs adaptés pour évaluer l'état de santé, de bien-être ou de cohésion sociale d'une population et de présenter la complémentarité des indicateurs mobilisés pour mesurer un phénomène particulier, dans le contexte de la population française

TÂCHE : Propose une synthèse détaillant la situation sanitaire et sociale de la population française en y intégrant et en comparant avec le territoire de la Martinique, et mettre en évidence les contrastes et les inégalités doivent être mises en avant.

Prompt 2 :



CONTEXTE : Les étudiants sont en difficultés face à la lecture et ils ne comprennent pas la synthèse proposée. Le vocabulaire leur paraît trop difficile et les phrases trop longues.

TÂCHE : Propose cette synthèse avec un autre niveau de langage plus simple et plus compréhensible.

Générer une synthèse

Prompt :



RÔLE : Je suis professeur de sciences et techniques médico-sociales et enseigne en deuxième année de BTS ESF.

CONTEXTE : J'enseigne *la méthodologie de projet du BC3* [coller la partie du référentiel]

TÂCHE : Propose une synthèse portant sur la démarche de projet structurée en différentes étapes avec les outils appropriés



ACADÉMIE
DE MARTINIQUE

Liberté
Égalité
Fraternité

Exemples de
prompts



Générer un plan de cours



Prompt 1 :

RÔLE: *Je suis enseignante en Sciences Techniques Médico-Sociales auprès de BTS ESF*

CONTEXTE: *Je traite actuellement le thème de la politique du handicap dans le cadre du bloc 5 du référentiel du BTS ESF.*

TÂCHE: *Génère un plan de cours sur de la politique du handicap avec des parties et des sous-parties.*



Prompt 2 :

TÂCHE: *Pour chaque partie, propose des ressources documentaires fiables et récentes pour que je puisse rédiger mon cours .*

Générer une évaluation formative



Prompt :

RÔLE : *Je suis enseignante en Sciences Techniques Médico-Sociales auprès de BTS ESF*

CONTEXTE : *Je souhaite suivre les progrès des étudiants aux besoins éducatifs particuliers afin de leur proposer un accompagnement personnalisé.*

Le thème abordé sera : Les personnes âgées et le bien-être social

Bloc 5 traité : La politique en faveur des personnes âgées (analyse du vieillissement de la population, description de l'accompagnement de la dépendance, identification du rôle du schéma gérontologique, les services, établissements et aides en faveur des personnes âgées) [Coller la partie du référentiel]

TÂCHE : *Génère une évaluation formative à plusieurs niveaux de difficulté (objectifs, les prérequis nécessaires les consignes de travail, la durée, les ressources nécessaires, une situation contextualisée présentant le thème abordé)*

Exemples de
prompts