

Saint – Esprit, le lundi 29 mars 2021

L'inspecteur de l'Education nationale
A

Mesdames les Directrices
Messieurs les Directeurs
Mesdames et
Messieurs les professeurs
de la circonscription du Saint – Esprit

Objet : Note de service relative au protocole sanitaire et au fonctionnement pédagogique de la circonscription de Saint – Esprit.

Références : IEN/MD/N° 3-29-03- 21

Les directrices et directeurs d'école veilleront à ce que cette note soit portée à la connaissance de tous les enseignants de leur école et émargée.

1- Evaluations nationales et académiques

Cette note s'adresse à l'ensemble des enseignants, au-delà de ceux exerçant en CP et CE1. Elle concerne également :

- Les enseignants de l'école exerçant sur d'autres niveaux, amenés à prendre en charge les élèves de CP/CE1 à besoins/fragiles dans le cadre d'un décloisonnement ou des temps d'APC.
- Les membres du RASED, personnes ressources au service de l'équipe et intervenant directement auprès des élèves à besoins/fragiles.
- Les enseignants de cycles 1, 2 et 3 de l'école/du secteur d'écoles, dans le cadre des liaisons inter-cycles visant à valoriser les pratiques pédagogiques qui donnent des résultats et faire évoluer celles qui le nécessitent.

Toute l'équipe de circonscription remercie les équipes pédagogiques des écoles et les membres du RASED pour les bons résultats obtenus aux évaluations nationales Points d'étape CP, et académiques. Ces derniers sont maintenant stabilisés et prouvent que tous les efforts qui ont été consentis, portent leurs fruits. De plus, ces résultats reflètent de manière significative l'ampleur du travail qui a été mené à tous les niveaux, de la petite section de maternelle au CM2.

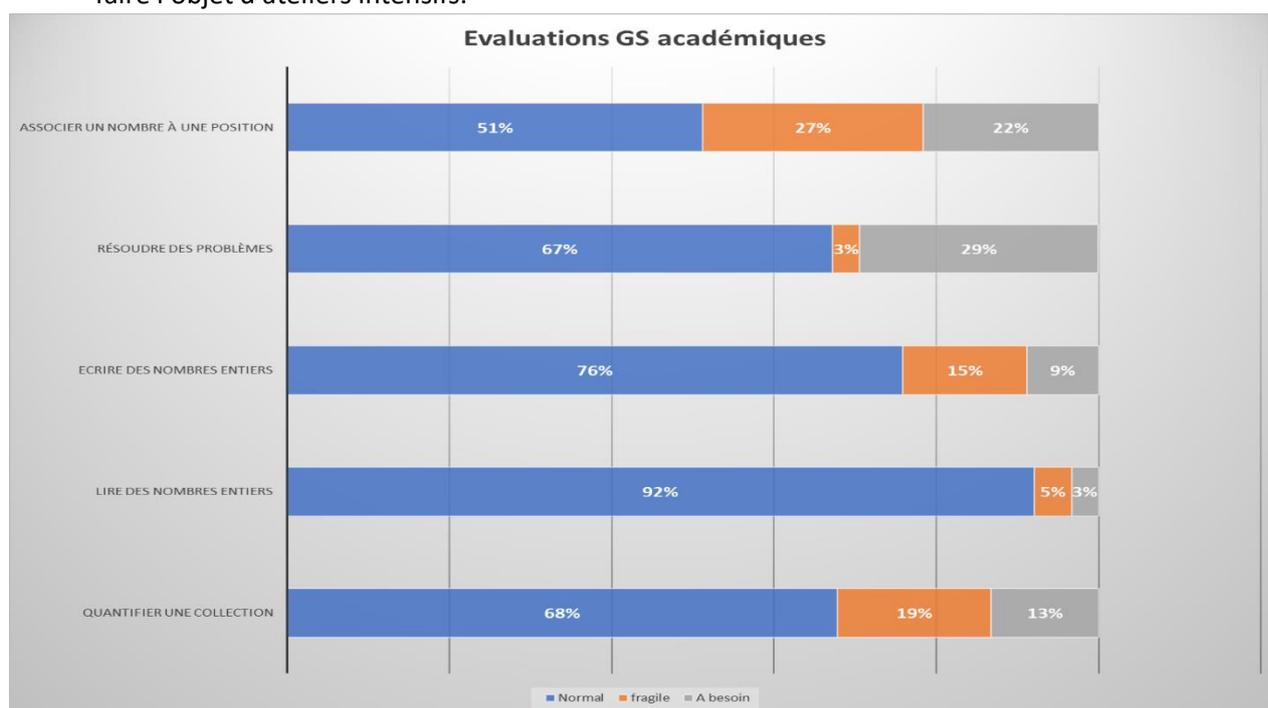
Résultats des évaluations académiques de GS

Un élève sur deux a des difficultés concernant l'association d'un nombre à une position. Deux tiers de élèves réussissent à résoudre des problèmes.

- ⇒ Il s'agit donc de privilégier des apprentissages massés et ritualisés qui amèneront les élèves à comparer les quantités en les associant à une représentation chiffrée, afin de les placer/déplacer sur une ligne matérialisée par le professeur. L'usage du jeu de la boîte permettra notamment aux élèves de travailler les compositions et décompositions des collections, afin de faciliter la verbalisation des stratégies propices à la résolution de problèmes.

Les compétences concernant l'écriture et la lecture de nombre sont bien maîtrisées. Cependant, près d'un élève sur trois a des difficultés à quantifier une collection.

- ⇒ Les activités de manipulation de collections d'objets, en accentuant la vigilance concernant la verbalisation des stratégies et modalités de dénombrement mobilisées par les élèves, doivent faire l'objet d'ateliers intensifs.



Résultats mi-parcours CP en Français

Compétences	National			Académie			Circonscription		
	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
Lire à haute voix des mots	6,05	17,55	76,40	12,39	20,72	66,89	10,32%	18,91%	70,77%
Comprendre des phrases lues seul	10,97	23,48	65,56	15,54	24,35	60,10	12,22%	16,76%	71,02%
Comprendre des phrases lues par l'enseignant	3,34	13,16	83,50	4,01	18,60	77,40	4,00%	12,57%	83,43%
Manipuler des phonèmes	5,98	9,40	84,62	8,16	12,23	79,60	7,95%	11,08%	80,97%
Ecrire des syllabes simples et complexes	7,91	11,12	80,98	11,16	13,96	74,88	9,38%	13,07%	77,56%
Ecrire des mots	7,45	14,97	77,58	11,42	20,65	67,93	8,57%	20,00%	71,43%
Lire à haute voix un texte	8,55	14,82	76,63	16,01	16,36	67,62	12,32%	15,47%	72,21%
Connaître le nom des lettres et le son qu'elles pr	3,98	8,30	87,72	6,22	10,11	83,66	4,55%	10,23%	85,23%

Les résultats des évaluations en français témoignent d'un fort engagement des équipes pour réussir, dans le cadre de MINIRE, à renforcer les apprentissages fondamentaux.

Il faut notamment souligner :

- De bons scores en lecture à haute voix (3,8 à 4,5 points de plus qu'en académie) ;
- Des pourcentages de réussite en compréhensions de phrases lues égaux ou supérieurs à ceux du national ;
- Une progression de de 2,5 points (par rapport à septembre 2020) pour la manipulation de phonèmes ;
- **Une progression de 13,8 points (par rapport à septembre 2020) pour la connaissance du son des lettres et du son qu'elles produisent.**

La vigilance doit cependant être renforcée concernant la lecture à haute voix de mots ou de textes (en référence aux difficultés repérées en fluence aux évaluations de 6ème).

De plus, la moitié des élèves de CE1 de la circonscription (évaluations de rentrée 2020) enregistre des besoins ou de la fragilité dans le domaine de la lecture à haute voix (mots ou phrases).

« La lecture à voix haute est un processus complexe qui requiert une coordination maîtrisée de toutes les habilités de la lecture : automatiser l'identification des mots, comprendre, interpréter sa propre compréhension du texte ».

- ⇒ Lire le texte aux élèves, à haute voix (par l'enseignant) ;
- ⇒ Analyser (écouter) des textes d'auteurs pour comprendre les effets de la parole
- ⇒ S'enregistrer pour comprendre sa propre interprétation d'un texte : lecture trop rapide, ton de voix pas adapté, ponctuation pas respectée, manque d'intonation, pauses non respectées, mots mal prononcés ... ; Apprendre à construire le schéma intonatif d'un texte avant de lire à haute voix : réfléchir à la façon de lire ;
- ⇒ Construire une grille d'écoute avec 5 ou 6 critères explicites ; Apprendre à écouter et à évaluer les autres élèves en tenant compte de ces critères ; Se construire une posture d'orateur devant un public : un pupitre, un micro, une gestuelle, le regard ...
- ⇒ Monter des projets d'expression (théâtre, dialogues à interpréter, comptines, chant parlé, présentation d'album, exposé, livre sonore, montage multimédia) ;
- ⇒ Dans tous les cas : maîtriser l'extrait que l'on a choisi de lire aux autres dans l'idée de leur faire découvrir ou apprécier cet extrait.
- ⇒ **Règle principale** : on ne peut lire à haute voix qu'un texte préparé et compris

Résultats mi-parcours CP en mathématiques

Compétences	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2	Groupe sous le seuil 1 (à besoin)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
Ecrire des nombres entiers	4,61	14,49	80,90	9,16	17,44	73,40	6,53%	11,65%	81,82%
Additionner	18,78	13,90	67,32	29,40	13,56	57,04	24,15%	10,51%	65,34%
Résoudre des problèmes	11,63	32,64	55,73	18,15	36,02	45,83	12,29%	34,86%	52,86%
Soustraire	22,26	9,18	68,57	36,41	10,35	53,24	27,47%	10,00%	62,57%
Comparer des nombres	5,12	8,59	86,29	9,29	11,68	79,03	4,84%	9,40%	85,75%
Associer un nombre à une position	11,72	18,44	69,84	15,39	17,22	67,39	7,98%	8,26%	83,76%

Les compétences en écriture de nombres sont bien maîtrisées par les élèves de CP (avec un pourcentage de réussite au-dessus du national). Cependant, afin de stabiliser davantage la connaissance et l'utilisation du nombre, notamment en CE1, il est nécessaire de travailler les associations entre les différentes désignations des nombres dans des situations variées et de ritualiser la lecture et l'écriture de nombres en chiffres dans différentes situations (calendrier, bandes numériques, compteurs, tableaux de nombres, jeux de cartes).

Par ailleurs, nous pouvons être pleinement satisfaits de la très forte progression observée pour la compétence consistant à associer un nombre à une position :

- 50,8 points de plus par rapport à septembre 2020
 - 13,9 points de plus que le national
- ⇒ **Nous devons préserver ce savoir – faire et mutualiser les pratiques mises en œuvre dans le C2.** Des activités régulières permettant aux élèves de manipuler, d'utiliser le nombre pour mesurer l'espace ou se placer/déplacer sur une ligne matérialisée par le professeur, sont encore nécessaires.

Nous pouvons également enregistrer une forte progression de 12,7 points pour la compétence Comparer des nombres.

En outre, dans le domaine de la résolution de problèmes, le travail réalisé dans les classes a permis une progression de 6,9 points par rapport à septembre 2020. Nous sommes proches du score de réussite du national.

- ⇒ **Nous devons poursuivre l'action dans la dynamique des 10 problèmes par semaine, en structurant cet enseignement comme attendu dans le guide national CP.**

Si les résultats des tables d'addition doivent être mémorisés et si les procédures à mobiliser pour le calcul en ligne doivent être acquises, il n'en demeure pas moins que les élèves doivent être entraînés, dans des cas pratiques, à mobiliser à bon escient un répertoire de stratégies pour résoudre des problèmes spécifiques : additionner pour combiner deux collections, soustraire pour déterminer la distance entre deux collections.

- ⇒ Il est primordial de renforcer la capacité des élèves à mémoriser durablement les faits numériques (en les interrogeant de manière diversifiée et régulière), les procédures de calcul (en renforçant le sens donné aux opérations) afin de les réinvestir de manière appropriée dans des situations problèmes. L'aide apportée aux élèves pour manipuler, verbaliser et atteindre un plus haut niveau d'abstraction, est essentielle.

L'équipe de circonscription reste à votre disposition pour vous accompagner et participer, en fonction des besoins exprimés aux travaux et actions que vous pourrez mener.

Mike Dulcio

Inspecteur de l'Éducation Nationale

Émargement de tous les enseignants rattachés à l'école :

1- Nom / Prénom	Signature	Nom / Prénom	Signature