

Saint – Esprit , le lundi 24 mars 2025

L'inspecteur de l'Éducation Nationale

A

Mesdames les Directrices  
Messieurs les Directeurs  
Mesdames et Messieurs les Professeurs  
Mesdames les membres du RASED  
Mesdames les membres du pôle ressources de circonscription  
de la circonscription du Saint – Esprit

Inspection de  
l'Éducation  
Nationale

**Objet :** Résultats des évaluations repères et dispositifs de soutien/renforcement.

**Réf. :** IEN/REP+/N°03\_240325

Secrétariat IEN  
Circonscription  
de Saint-Esprit

**Les directrices et directeurs d'école veilleront à ce que cette note soit portée à la connaissance de tous les enseignants de leur école.**

Dossier suivi par  
I.E.N Mike Dulcio

Téléphone  
05.96. 54.72.23  
Fax  
05.96. 54 68 14  
Mel  
[ce.9720642r@ac-  
martinique.fr](mailto:ce.9720642r@ac-martinique.fr)  
[mike.dulcio@ac-  
martinique.fr](mailto:mike.dulcio@ac-<br/>martinique.fr)

Immeuble des  
Instituteurs  
Rue  
Cassien Sainte-  
Claire  
97270 Saint-  
Esprit

A mi- CP, en janvier 2025, **le taux d'élèves avec des résultats satisfaisants est le plus important** en :

- Français : Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent ; Manipuler des phonèmes ; Ecrire des mots dictés / Ecrire des syllabes dictées.
- Mathématiques : Placer un nombre sur une droite graduée ; Comparer des nombres ; Ecrire des nombres entiers.

Au contraire, **le taux d'élèves avec des résultats satisfaisants est le moins important** en

- Français : Lire à voix haute des mots ; Lire à voix haute un texte ; Comprendre des phrases lues seul.
- Mathématiques : Additionner ; Soustraire ; Résoudre des problèmes.

En Français :

**Deux tiers des écoles réussissent** à obtenir des résultats supérieurs au national **dans le domaine de la compréhension orale**. Cependant, près de la moitié des écoles, enregistrent une baisse dans ce domaine entre début CP et Mi-CP. **43% des écoles ont des résultats inférieurs au national** dans le **domaine de la compréhension de l'écrit**. Nous observons **parallèlement une progression pour les 3 quarts des écoles** entre début CP et Mi-CP. Globalement, **1 tiers des écoles enregistrent des résultats inférieurs au national** dans le domaine de la lecture - compréhension.

En Mathématiques :

**Un tiers des écoles ont des résultats inférieurs au national dans le domaine des nombres et du calcul**. Dans le même temps, nous observons **une baisse généralisée des résultats des écoles dans ce domaine**, entre début CP et Mi-CP. **La moitié des écoles ont des résultats inférieurs au national en résolution de problèmes**. Nous notons également une baisse généralisée des résultats des écoles dans ce domaine, entre début CP et Mi-CP.

## I. Développer/Renforcer le pilotage pédagogique avec et par les évaluations repères

Les résultats obtenus doivent continuer de faire l'objet d'une attention particulière des équipes pédagogiques (C1 et C2 en priorité mais également en C3). Les derniers mois de l'année scolaire en cours, doivent absolument être mis à profit afin de :

- ⇒ Analyser les réussites, **les progrès, les besoins des élèves, et les conditions d'entretien d'un climat d'apprentissage serein**, en partenariat avec le RASED.
- ⇒ Moduler les emplois du temps, les enseignements dispensés et de développer la concentration, la mémorisation et les capacités de raisonnement de nos élèves :
  - ✓ La pratique quotidienne de 30 min d'activité physique et sportive est essentielle (tout comme les pauses actives) pour développer en autres, la capacité à travailler en groupes, le respect de la règle, de l'autre et le goût de l'effort.
  - ✓ **Des entraînements systématiques et massés en lecture (particulièrement en lecture oralisée), en écriture, en calcul mental (toutes les opérations) et en résolution de problèmes** (dans la classe, en APC et dans le cadre du PACTE cycle), sont indispensables pour renforcer/consolider les repères méthodologiques et développer des automatismes.
- ⇒ **Déployer des modules d'apprentissages massés et intensifs en direction des élèves repérés à besoins, fragiles, en partenariat avec le RASED**, en cohérence éducative et pédagogique avec les professeurs engagés dans le PACTE.
- ⇒ **Renforcer la réflexion didactique, l'appropriation et la mise en œuvre des repères d'enseignement des savoirs fondamentaux** (avec des focales/thématiques ciblées par les Directeurs/Directrices d'écoles, lors des concertations), **en appui sur les nouveaux programmes de C2** (avec la possibilité de temps de médiation organisés par les formateurs/formatrices en circonscription et/ou en académie) mais aussi en appui sur l'analyse croisée des situations d'apprentissages et des gestes professionnels qui amènent une évolution favorable des compétences de nos élèves.
- ⇒ **Mettre en œuvre des observations croisées entre professeurs** (pour continuer de développer la formation entre pairs, questionner collectivement les pratiques au sein de l'école, mutualiser les démarches efficaces auprès des élèves, mener des expérimentations communes, ...) en ciblant les compétences déficitaires.
- ⇒ **Développer, renforcer et dynamiser les liaisons inter et intra – cycles :**

Par équipes pédagogiques GS-CP, CP-CE1 et CM1-CM2, suite aux constats effectués (compétences réussies et moins réussies), discuter sur ce qui doit être approfondi dans le cadre des liaisons :

  - ✓ En cycle 1 : Quels apprentissages à engager plus tôt et à entretenir (au niveau de l'enseignement du vocabulaire, de la préparation à l'entrée dans la lecture/écriture et de la construction du nombre)? Quelles progressions communes à mettre en œuvre ? **Quel niveau d'appropriation, de développement et/ou d'approfondissement de l'Activité ritualisée en résolution de problèmes, dès la moyenne section ?**

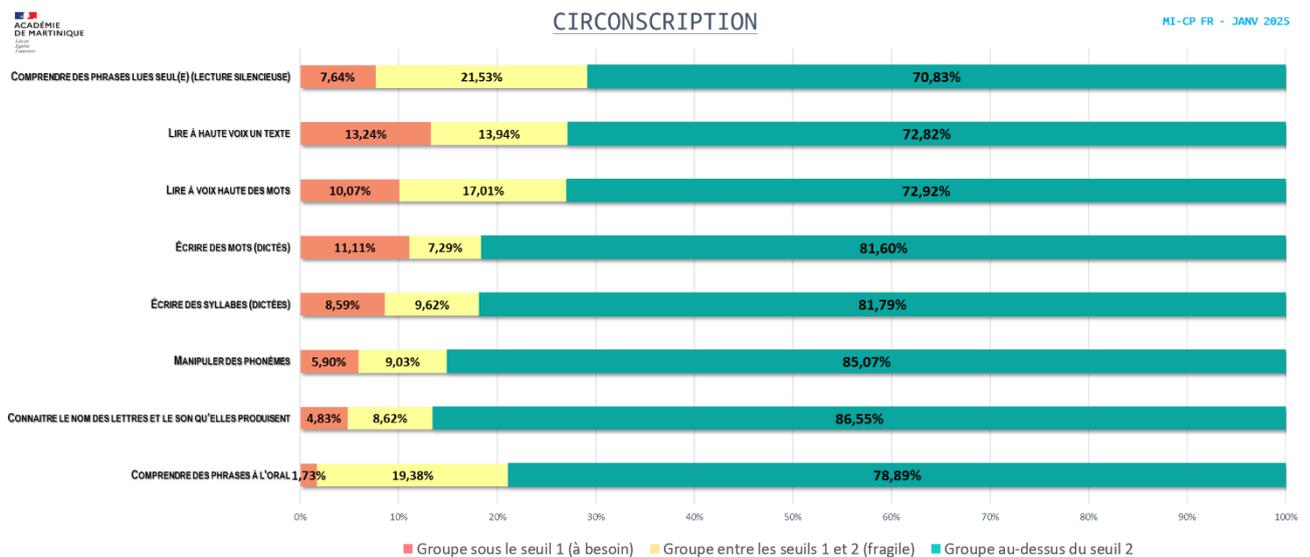
- ✓ En cycle 2 et 3 : Quelle organisation pédagogique privilégier ? (Décloisonnement, plan de travail, travail de groupe, ateliers ...) ; Avec qui ? (Les collègues du même cycle, niveau, le RASED, les enseignants engagés dans le PACTE). **Quel niveau d'appropriation, de développement et/ou d'approfondissement de l'action académique « Petits Matheux »?** Quelle mobilisation efficace pour développer le plaisir de lire, de raisonner et installer des automatismes.
- ✓ **Mutualiser** les outils, démarches, méthodes, utilisés pour travailler les compétences les plus déficitaires ; **Définir des objectifs communs de travail** pour améliorer ces compétences ; **Concevoir des dispositifs** qui ciblent prioritairement le travail de ces compétences (au sein de la classe, au niveau de l'école, avec le RASED, ...).

## II. Résultats des évaluations repères Mi-CP

### Analyse des résultats en français

#### A- Analyse générale

#### Répartition des élèves dans les groupes à Mi-CP (février 2025)



#### **3 items les plus réussis :**

- Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent
- Manipuler des phonèmes
- Ecrire des mots dictés / Ecrire des syllabes dictées

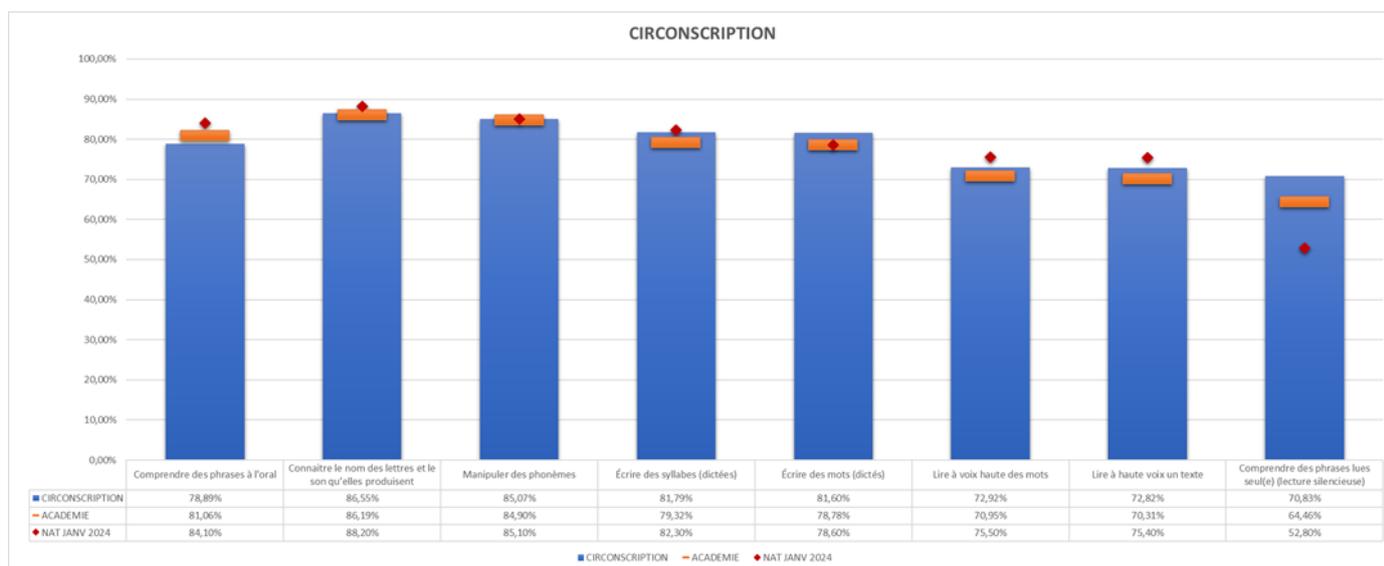
#### **3 items les moins réussis :**

- Lire à voix haute des mots
- Lire à voix haute un texte
- Comprendre des phrases lues seul

À l'instar des années précédentes, le taux d'élèves fragiles et à besoin est le plus élevé dans les compétences relatives à la fluence.

Au contraire, les élèves réussissent davantage dans les compétences relatives au principe alphabétique et à la phonologie.

## Résultats aux niveaux circonscription et académie : Taux d'élèves avec des résultats satisfaisants



Les résultats de la circonscription sont supérieurs à ceux de l'académie dans 5 compétences (Ecrire des syllabes/des mots ; Lire à haute voix des mots/un texte ; comprendre des phrases lues seul). Pour 2 compétences sur 8, les résultats de circonscription sont supérieurs à ceux du national : Ecrire des mots (+3 points) et Comprendre des phrases lues seul (+8,03 points).

### B- Analyse par domaine et par école

#### a. Compréhension orale (suivi de cohorte)

CP SEPTEMBRE		CP JANVIER MI-CP	
HEP NATIONAL	<b>82,5%</b>	HEP NATIONAL	<b>86,5%</b>
NATIONAL GLOBAL	<b>79,8%</b>	NATIONAL GLOBAL	<b>84,1%</b>
NATIONAL REP	<b>66,1%</b>	NATIONAL REP	<b>71,9%</b>
NATIONAL REP+	<b>57,8%</b>	NATIONAL REP+	<b>64,5%</b>

#### DOMAINE 1 Français - COMPREHENSION ORALE

TYPE	CP SEPTEMBRE	SCORE	CP JANVIER MI-CP	SCORE	EV   EC
HEP	E.PU AUGUSTE VIVIÈS	58,3%	E.PU AUGUSTE VIVIÈS	62,5%	↑ 4,17
HEP	E.PU GRAND BASSIN	61,1%	E.PU GRAND BASSIN	56,5%	↓ -4,56
REP+	E.PU CHOPOTTE - BONNY	69,2%	E.PU CHOPOTTE - BONNY	72,4%	↑ 3,15
HEP	E.E.PU ANNE MARC	69,7%	E.E.PU ANNE MARC	70,5%	↑ 0,76
REP+	E.E.PU EMMANUEL BRUNO	71,6%	E.E.PU EMMANUEL BRUNO	68,3%	↓ -3,32
HEP	E.PU LA MANZO	75,0%	E.PU LA MANZO	75,0%	→ 0,00
HEP	E.E.PU LES OISEAUX DU PARADIS	79,5%	E.E.PU LES OISEAUX DU PARADIS	79,3%	↓ -0,23
HEP	E.PU BOIS SOLDAT	80,0%	E.PU BOIS SOLDAT	85,0%	↑ 5,00
REP+	CIRCONSCRIPTION	81,0%	CIRCONSCRIPTION	80,6%	↓ -0,35
REP+	E.PU CADETTE	81,5%	E.PU CADETTE	83,0%	↑ 1,50
REP+	E.PU MORNE PITAULT A	83,3%	E.PU MORNE PITAULT A	86,0%	↑ 2,70
REP+	E.E.PU VAUCLIN MIXTE A	84,9%	E.E.PU VAUCLIN MIXTE A	85,3%	↑ 0,40
REP+	E.E.PU LES ALGUES MARINES	85,7%	E.E.PU LES ALGUES MARINES	81,9%	↓ -3,78
HEP	E.PU MORNE LAVALEUR	85,7%	E.PU MORNE LAVALEUR	87,6%	↑ 1,90
REP+	E.PU LA MONTAGNE	86,7%	E.PU LA MONTAGNE	81,7%	↓ -5,00
HEP	E.E.PU RENE ACHEEN	87,5%	E.E.PU RENE ACHEEN	84,2%	↓ -3,29
HEP	E.E.PU SUCRERIE - PERRIOLAT	88,9%	E.E.PU SUCRERIE - PERRIOLAT	91,7%	↑ 2,78
HEP	E.E.PU RAYMOND LABAT	88,9%	E.E.PU RAYMOND LABAT	88,1%	↓ -0,79
HEP	E.PU DUMAINE	95,8%	E.PU DUMAINE	93,8%	↓ -2,08
REP+	E.PU MORNE PITAULT B	97,4%	E.PU MORNE PITAULT B	96,2%	↓ -1,28

Près de la moitié des écoles, enregistrent une baisse dans ce domaine entre début CP et Mi-CP.

## b. Compréhension de l'écrit (suivi de cohorte)

CP SEPTEMBRE		CP JANVIER MI-CP	
HEP NATIONAL	80,9%	HEP NATIONAL	84,1%
NATIONAL GLOBAL	79,4%	NATIONAL GLOBAL	83,6%
NATIONAL REP	71,8%	NATIONAL REP	79,5%
NATIONAL REP+	67,1%	NATIONAL REP+	75,4%

### DOMAINE 2 Français - COMPREHENSION DE L'ECRIT

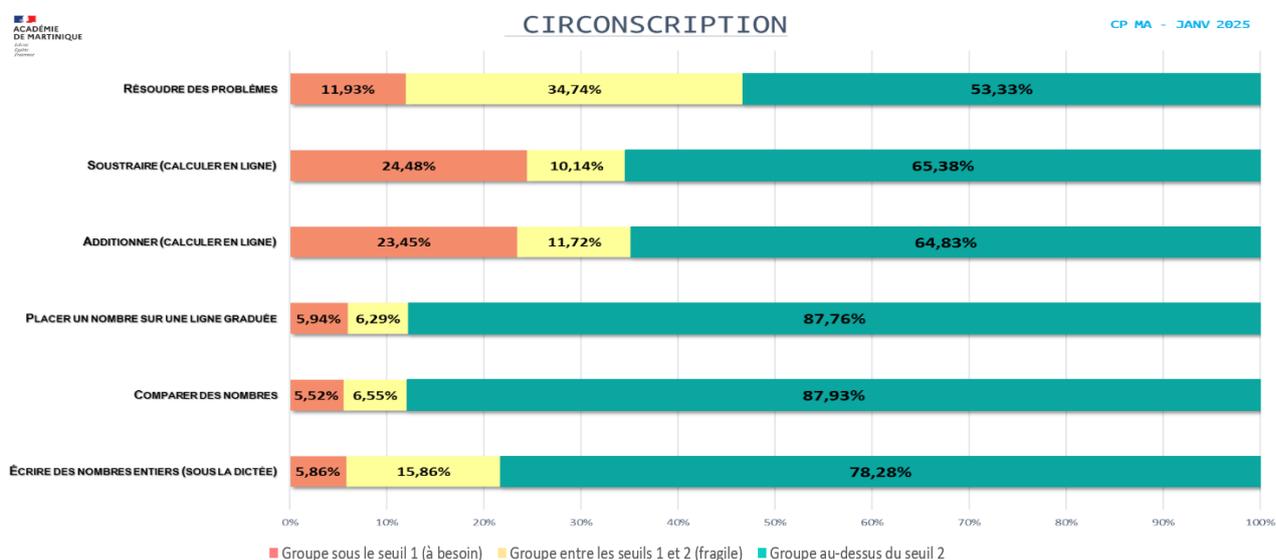
TYPE	CP SEPTEMBRE	SCORE	CP JANVIER MI-CP	SCORE	EV   EC
HEP	E.PU GRAND BASSIN	58,3%	E.PU GRAND BASSIN	63,1%	↑ 4,76
HEP	E.E.PU RAYMOND LABAT	58,3%	E.E.PU RAYMOND LABAT	70,2%	↑ 11,90
REP+	E.E.PU EMMANUEL BRUNO	63,0%	E.E.PU EMMANUEL BRUNO	62,2%	↓ -0,75
REP+	E.PU CHOPOTTE - BONNY	63,5%	E.PU CHOPOTTE - BONNY	71,4%	↑ 7,95
HEP	E.E.PU LES OISEAUX DU PARADIS	67,3%	E.E.PU LES OISEAUX DU PARADIS	73,8%	↑ 6,52
HEP	E.PU LA MANZO	68,8%	E.PU LA MANZO	70,3%	↑ 1,56
HEP	E.E.PU ANNE MARC	75,0%	E.E.PU ANNE MARC	84,1%	↑ 9,09
HEP	E.PU AUGUSTE VIVIÈS	78,1%	E.PU AUGUSTE VIVIÈS	84,4%	↑ 6,25
REP+	CIRCONSCRIPTION	79,4%	CIRCONSCRIPTION	81,4%	↑ 2,02
HEP	E.PU BOIS SOLDAT	80,0%	E.PU BOIS SOLDAT	77,5%	↓ -2,50
HEP	E.PU MORNE LAVALEUR	80,4%	E.PU MORNE LAVALEUR	83,5%	↑ 3,15
HEP	E.E.PU RENE ACHEEN	81,3%	E.E.PU RENE ACHEEN	78,8%	↓ -2,48
REP+	E.PU MORNE PITAULT A	84,4%	E.PU MORNE PITAULT A	84,8%	↑ 0,46
HEP	E.PU DUMAINE	87,5%	E.PU DUMAINE	89,1%	↑ 1,56
REP+	E.E.PU VAUCLIN MIXTE A	88,7%	E.E.PU VAUCLIN MIXTE A	91,6%	↑ 2,95
REP+	E.PU CADETTE	88,9%	E.PU CADETTE	85,1%	↓ -3,82
REP+	E.E.PU LES ALGUES MARINES	89,3%	E.E.PU LES ALGUES MARINES	85,1%	↓ -4,20
HEP	E.E.PU SUCRERIE - PERRIOLAT	91,7%	E.E.PU SUCRERIE - PERRIOLAT	95,8%	↑ 4,17
REP+	E.PU LA MONTAGNE	95,0%	E.PU LA MONTAGNE	81,3%	↓ -13,75
REP+	E.PU MORNE PITAULT B	100,0%	E.PU MORNE PITAULT B	100,0%	→ 0,00

Nous observons une progression pour les 3 quarts des écoles entre début CP et Mi-CP.

## Analyse des résultats en mathématiques

### A- Analyse générale

#### Répartition des élèves dans les groupes à Mi-CP (février 2025)



### **3 items les plus réussis :**

- Placer un nombre sur une droite graduée
- Comparer des nombres
- Ecrire des nombres entiers

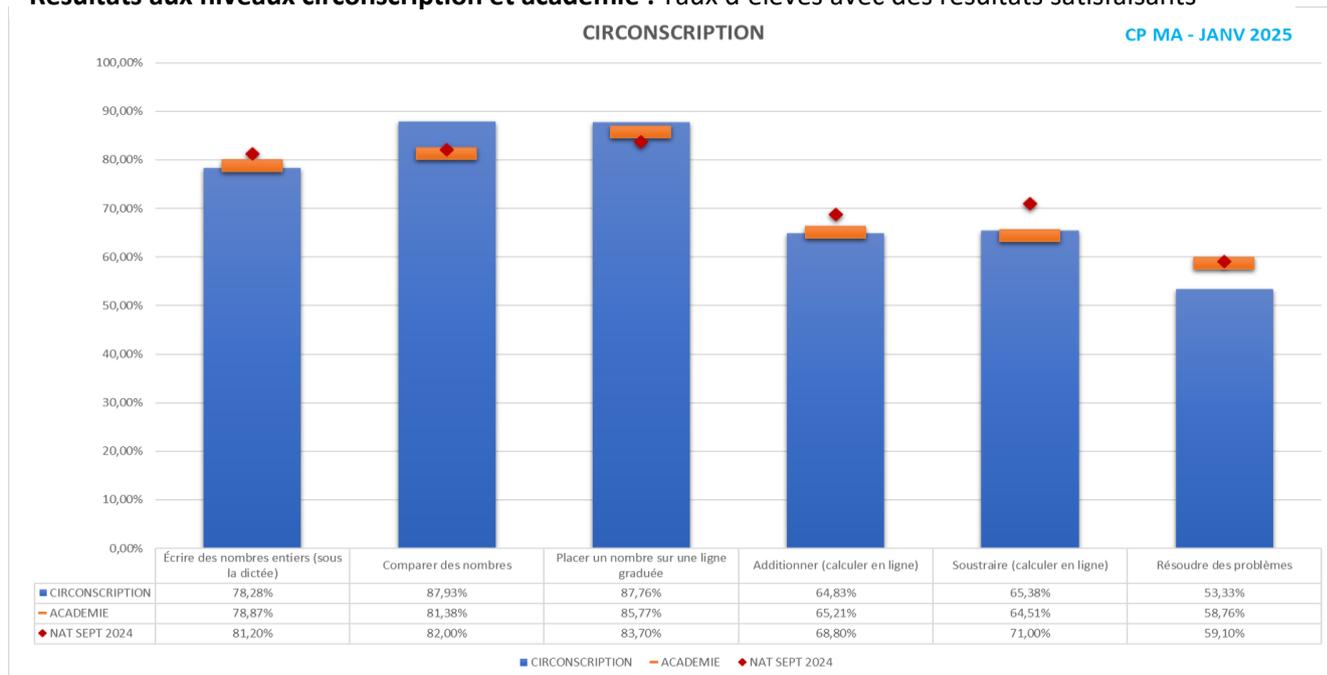
### **3 items les moins réussis :**

- Additionner
- Soustraire
- Résoudre des problèmes

Si la compétence « écrire des nombres entiers » fait partie des trois compétences les plus réussies, le taux d'élèves avec des résultats satisfaisants reste en-deçà des préconisations de l'inspection générale pour cette compétence prédictive (attendu=98%).

Sans surprise, la résolution de problèmes reste la compétence la moins réussie.

### **Résultats aux niveaux circonscription et académie : Taux d'élèves avec des résultats satisfaisants**



Les résultats de la circonscription sont supérieurs à ceux de l'académie dans 3 compétences (Comparer des nombres, Placer un nombre sur une ligne et Soustraire).

Pour 2 compétences sur 8, les résultats de circonscription sont supérieurs à ceux du national : Comparer des nombres (+ 5,93 points), Placer un nombre sur une ligne (+4,06 points).

## **B- Analyse par domaine et par école**

### a. Nombres et calculs (suivi de cohorte)

CP SEPTEMBRE		CP JANVIER MI-CP	
HEP NATIONAL	85,7%	HEP NATIONAL	78,1%
NATIONAL GLOBAL	84,9%	NATIONAL GLOBAL	77,4%
NATIONAL REP	80,2%	NATIONAL REP	72,7%
NATIONAL REP+	76,9%	NATIONAL REP+	69,9%

#### DOMAINE 1 MATHS - NOMBRES ET CALCULS

TYPE	CP SEPTEMBRE	SCORE	CP JANVIER MI-CP	SCORE	EV   EC
HEP	E.PU LA MANZO	67,5%	E.PU LA MANZO	61,6%	↓ -5,89
REP+	E.E.PU EMMANUEL BRUNO	71,1%	E.E.PU EMMANUEL BRUNO	63,1%	↓ -8,06
REP+	E.PU CHOPOTTE - BONNY	76,9%	E.PU CHOPOTTE - BONNY	71,5%	↓ -5,45
HEP	E.E.PU RENE ACHEEN	77,5%	E.E.PU RENE ACHEEN	75,9%	↓ -1,57
HEP	E.E.PU ANNE MARC	77,6%	E.E.PU ANNE MARC	83,6%	↑ 6,06
HEP	E.E.PU LES OISEAUX DU PARADIS	80,0%	E.E.PU LES OISEAUX DU PARADIS	83,1%	↑ 3,08
HEP	E.PU GRAND BASSIN	80,0%	E.PU GRAND BASSIN	71,4%	↓ -8,57
REP+	CIRCONSCRIPTION	84,3%	CIRCONSCRIPTION	80,7%	↓ -3,65
REP+	E.PU CADETTE	86,7%	E.PU CADETTE	72,1%	↓ -14,58
HEP	E.PU BOIS SOLDAT	88,0%	E.PU BOIS SOLDAT	85,0%	↓ -3,00
HEP	E.PU MORNE LAVALEUR	88,6%	E.PU MORNE LAVALEUR	76,8%	↓ -11,72
HEP	E.E.PU SUCRERIE - PERRIOLAT	88,9%	E.E.PU SUCRERIE - PERRIOLAT	91,1%	↑ 2,22
HEP	E.E.PU RAYMOND LABAT	90,0%	E.E.PU RAYMOND LABAT	86,4%	↓ -3,57
REP+	E.PU MORNE PITAULT A	90,0%	E.PU MORNE PITAULT A	88,5%	↓ -1,47
REP+	E.E.PU VAUCLIN MIXTE A	92,0%	E.E.PU VAUCLIN MIXTE A	84,9%	↓ -7,07
HEP	E.PU DUMAINE	93,8%	E.PU DUMAINE	90,0%	↓ -3,75
REP+	E.PU MORNE PITAULT B	95,4%	E.PU MORNE PITAULT B	96,2%	↑ 0,77
REP+	E.E.PU LES ALGUES MARINES	95,7%	E.E.PU LES ALGUES MARINES	86,1%	↓ -9,62
REP+	E.PU LA MONTAGNE	96,0%	E.PU LA MONTAGNE	79,0%	↓ -17,00
HEP	E.PU AUGUSTE VIVIÈS	97,5%	E.PU AUGUSTE VIVIÈS	92,5%	↓ -5,00

Nous observons une baisse généralisée des résultats des écoles dans ce domaine, entre début CP et Mi-CP.

### b. Résolution de problèmes (suivi de cohorte)

CP SEPTEMBRE		CP JANVIER MI-CP	
HEP NATIONAL	70,4%	HEP NATIONAL	60,9%
NATIONAL GLOBAL	68,0%	NATIONAL GLOBAL	59,1%
NATIONAL REP	54,8%	NATIONAL REP	49,8%
NATIONAL REP+	47,9%	NATIONAL REP+	45,1%

#### DOMAINE 4 MATHS - RESOLUTION DE PROBLEMES

TYPE	CP SEPTEMBRE	SCORE	CP JANVIER MI-CP	SCORE	EV   EC
REP+	E.E.PU EMMANUEL BRUNO	29,6%	E.E.PU EMMANUEL BRUNO	31,5%	↑ 1,85
HEP	E.E.PU ANNE MARC	33,3%	E.E.PU ANNE MARC	51,5%	↑ 18,18
REP+	E.PU CHOPOTTE - BONNY	46,2%	E.PU CHOPOTTE - BONNY	36,7%	↓ -9,44
HEP	E.PU AUGUSTE VIVIÈS	50,0%	E.PU AUGUSTE VIVIÈS	31,3%	↓ -18,75
HEP	E.PU GRAND BASSIN	50,0%	E.PU GRAND BASSIN	32,1%	↓ -17,86
HEP	E.E.PU RAYMOND LABAT	50,0%	E.E.PU RAYMOND LABAT	53,6%	↑ 3,57
HEP	E.PU MORNE LAVALEUR	57,1%	E.PU MORNE LAVALEUR	42,9%	↓ -14,29
REP+	CIRCONSCRIPTION	59,3%	CIRCONSCRIPTION	56,6%	↓ -2,71
HEP	E.PU BOIS SOLDAT	60,0%	E.PU BOIS SOLDAT	65,0%	↑ 5,00
HEP	E.E.PU RENE ACHEEN	60,0%	E.E.PU RENE ACHEEN	49,2%	↓ -10,77
HEP	E.E.PU LES OISEAUX DU PARADIS	61,5%	E.E.PU LES OISEAUX DU PARADIS	47,4%	↓ -14,10
REP+	E.E.PU VAUCLIN MIXTE A	64,9%	E.E.PU VAUCLIN MIXTE A	66,2%	↑ 1,35
HEP	E.E.PU SUCRERIE - PERRIOLAT	66,7%	E.E.PU SUCRERIE - PERRIOLAT	72,2%	↑ 5,56
REP+	E.PU CADETTE	66,7%	E.PU CADETTE	58,3%	↓ -8,33
REP+	E.E.PU LES ALGUES MARINES	71,4%	E.E.PU LES ALGUES MARINES	71,0%	↓ -0,42
HEP	E.PU LA MANZO	75,0%	E.PU LA MANZO	50,0%	↓ -25,00
HEP	E.PU DUMAINE	81,3%	E.PU DUMAINE	81,3%	→ 0,00
REP+	E.PU MORNE PITAULT A	81,3%	E.PU MORNE PITAULT A	75,9%	↓ -5,33
REP+	E.PU MORNE PITAULT B	100,0%	E.PU MORNE PITAULT B	96,2%	↓ -3,85
REP+	E.PU LA MONTAGNE	100,0%	E.PU LA MONTAGNE	70,0%	↓ -30,00

Nous observons une baisse généralisée des résultats des écoles dans en résolution de problèmes, entre début CP et Mi-CP.

### III. Préconisations spécifiques

#### EN FRANCAIS :

- « La lecture à voix haute est un processus complexe qui requiert une coordination maîtrisée de toutes les habilités de la lecture : **automatiser** l'identification des mots, **comprendre, interpréter sa propre compréhension du texte** ». Il est donc important de :
  - Lire le texte aux élèves, à haute voix (par l'enseignant) ;
  - Analyser (écouter) des textes d'auteurs pour comprendre les effets de la parole ;
  - S'enregistrer pour comprendre sa propre interprétation d'un texte : lecture trop rapide, ton de voix pas adapté, ponctuation pas respectée, manque d'intonation, pauses non respectées, mots mal prononcés ... ; Apprendre à construire le schéma intonatif d'un texte avant de lire à haute voix : réfléchir à la façon de lire ;
  - Construire une grille d'écoute avec 5 ou 6 critères explicites ; Apprendre à écouter et à évaluer les autres élèves en tenant compte de ces critères ; Se construire une posture d'orateur devant un public : un pupitre, un micro, une gestuelle, le regard ... ;
  - Monter des projets d'expression (théâtre, dialogues à interpréter, comptines, chant parlé, présentation d'album, exposé, livre sonore, montage multimédia) ;
  - Dans tous les cas : maîtriser l'extrait que l'on a choisi de lire aux autres dans l'idée de leur faire découvrir ou apprécier cet extrait ;
    - **Règle principale** : on ne peut lire à haute voix qu'un texte préparé et compris.
    - **Développer et/ou approfondir la mise en œuvre des ateliers de lecture.**
- Mettre l'accent sur la lecture à voix haute, la lecture partagée (Ateliers de fluence, ¼ lecture renforcée), l'écriture de syllabes et de mots et la compréhension de mots.
- Accorder une vigilance accrue à la prise en charge des élèves à besoin dans les compétences relatives à la lecture à voix haute et à l'écriture de syllabes et de mots.
- Diversifier les pratiques d'écriture (dictée, copie, production d'écrit).
- Veiller à une régularité de ces pratiques d'écriture (conformément aux recommandations officielles : dictée quotidienne)
- Rendre visible dans les classes la connaissance des lettres et la culture de l'écrit dans son ensemble (affichage mural, cahier de vie, albums, ...).
- Enseigner parallèlement le vocabulaire et la syntaxe en faisant des liens entre les mots (mise en réseau - catégorisation) : dérivation, synonymie, antonymie, polysémie, etc. en lien avec la production d'écrits.

#### EN MATHÉMATIQUES :

- Dans la dynamique de la liaison GS – CP (structurée d'année en année), organiser et densifier la liaison CP-CE1, à partir de l'analyse fine des résultats des évaluations repères, tout en massant (avant et après les évaluations mi-parcours CP) les dispositifs d'aide (notamment pour les élèves repérés à besoins ou en difficulté).
- **Investir massivement la liaison CP-CE1-CE2, en appui sur les ateliers « Petits Matheux ».**
- **Il est essentiel de renforcer massivement la connaissance et l'utilisation du nombre.** Il est indispensable de travailler les associations entre les différentes désignations des nombres dans des situations variées et de ritualiser la lecture et l'écriture de nombres en chiffres :
  - Mener des activités à partir des cartons avec les nombres écrits en chiffres, oraliser les nombres sur la bande numérique ; favoriser toutes les activités en mathématiques ou en dans d'autres domaines (en EPS par ex) pour faire lire les nombres.

- Réaliser des dictées de nombres régulièrement pour associer oral et écrit ;
  - Insister sur les décompositions des nombres orales et écrites comme par exemple « dix-un » pour onze, « dix-deux » pour douze...etc ;
  - Reprendre le système de désignation orale des nombres qui posent problème : décomposer les nombres avec les cartes Montessori ;
  - Commenter et faire verbaliser les affiches avec des familles de nombres spécifiques : « Quand j'entends 60 je dois faire attention, le nombre peut s'écrire avec un 6 ou 7. Si j'entends 10,11,12...alors il s'écrit avec un 7. » ;
  - Parallèlement, renforcer les manipulations avec du matériel structuré (les petits cubes emboîtables, par exemple) pour expliciter le lien entre groupements des éléments d'une collection, écriture chiffrée et désignation orale du nombre d'objets de la collection (60, c'est 6 paquets de 10 ; 80, c'est 8 paquets de 10, mais aussi 4 paquets de 20 ; 70, c'est 60 +10).
  - Rédiger la « carte d'identité du nombre » (regroupant différentes écritures et décompositions possibles d'un nombre).
- - Réactiver systématiquement les procédures de calcul et consolider régulièrement la mémorisation des faits numériques : **développer en appui sur la numération, des automatismes au niveau des faits numériques et des procédures de calcul (ateliers mathématiques « Petits Matheux »).**
  - **Si les faits numériques doivent être mémorisés, il est essentiel que les élèves soient entraînés, dans des cas pratiques, à mobiliser à bon escient un répertoire de stratégies** pour résoudre des problèmes spécifiques : additionner pour combiner deux collections, soustraire pour déterminer la distance entre deux collections :
    - Pratiquer le calcul mental quotidiennement pour maximiser la mémorisation des résultats et le répertoire de stratégies (en les faisant verbaliser par les élèves) ;
    - Pratiquer régulièrement des calculs en variant le domaine numérique et les consignes données ( $7+2=...$  -  $2+7=...$  - combien je rajoute à 7 pour arriver à 9 ...etc) ;
    - Conforter les stratégies de calcul s'appuyant sur l'utilisation :
      - Des doubles (pour  $6+7$  : «  $6+6=12$ , donc  $6+7=13$  ») ;
      - Des compléments à 10 (pour  $7+5$  : «  $7+3=10$  et  $5=3+2$  donc  $7+5=12$  ») et le lien entre calcul et décomposition ;
      - D'un calcul équivalent : par exemple, pour ajouter 9 on peut ajouter 10 et retirer 1 (pour  $6+9$ , on peut faire «  $6+10=16$  et  $16-1=15$  donc  $6+9=15$  ) ;
      - Rendre explicites les propriétés de l'addition :
        - «  $2+9$ , c'est pareil que  $9+2$  » (commutativité) ;
        - «  $7+8+3$  peut se calculer en commençant d'abord par  $7+8$  et ensuite ajouter 3, ou en calculant d'abord  $7+3$  (« ami du 10 ») et ensuite ajouter 8 » (associativité) ;
        - «  $15+0 = 15$ , si on ajoute zéro ça ne change pas le nombre » (élément neutre).
      - Utiliser massivement des jeux mathématiques divers (y compris des jeux en ligne) pour travailler le calcul additif dans des contextes différents.
  - **Travailler en équipe à partir de la programmation en résolution de problèmes, proposée par la mission Mathématiques** : travailler davantage par champs (additif et multiplicatif) plutôt que par catégorisation.
  - **Utiliser la Problémathèque du CSEN** : une plateforme collaborative et évolutive proposant aux enseignants des problèmes mathématiques stimulants, conçus à partir des travaux de la recherche, pour tous les niveaux de la maternelle au lycée. Chaque problème est accompagné d'une fiche offrant une analyse didactique du problème dans l'objectif d'outiller les enseignants dans la préparation de l'activité en classe.

- Travailler à partir de **photos – problèmes** (Utiliser le site de M@ths en vie) **pour dédramatiser la résolution de problèmes : produire des énoncés ; les modifier ; améliorer la perception et les représentations liées à l'énoncé** ; entretenir et intensifier la verbalisation autour des énoncés ; développer l'appétence pour la résolution de problèmes.
- **Structurer et développer le raisonnement par analogie à partir d'affichages (d'énoncés) de référence.**
- Affiner la mise en œuvre de la différenciation pédagogique en : modulant les modalités de regroupement (ateliers, binômes, ...) selon les besoins des élèves ; analysant plus finement le profil de la classe à partir des résultats de évaluations, pour mieux calibrer et organiser les regroupements d'élèves en amont.
- Mettre l'accent sur l'enseignement de la résolution de problèmes et du calcul ; « L'enjeu est de permettre aux élèves de réussir seuls les problèmes arithmétiques relevant du CP en enrichissant la mémoire des problèmes de chacun. Le temps consacré à la résolution des problèmes basiques doit donc être conséquent et régulier. Il importe aussi de proposer des problèmes à deux étapes (problèmes complexes) », Guide national CP en mathématiques.

Inspecteur de l'Education nationale  
**Mike DULCIO**

**Émargement de tous les enseignants de l'école :**

Nom / Prénom	Signature	Nom / Prénom	Signature