

Créer des "binômes de cours"

Le problème à résoudre : Avec la mise en place des 1/2 classes, une partie des élèves en distanciel et l'autre partie en présentiel, il est difficile pour les élèves en distanciel de suivre, d'être motivés, d'intégrer les activités, les reprises de "correction" et les compléments de cours. En effet, bien que l'enseignant mette à disposition (via Pronote, Colibri ou un site personnel) des activités, des éléments de correction et de compléments, il manque l'interaction, les explications orales, les réactions de la classe. Tout n'est pas forcément si explicite pour l'élève qui travaille en distanciel.



Le principe : Dans chaque classe (ou groupe-classe s'il s'agit des EDS), 2 élèves s'allient pour collaborer ensemble au quotidien ; l'un est dans le groupe 1, l'autre dans le groupe 2 (présentiel/distanciel). L'élève présent en classe joue le rôle de tuteur, de référent pour celui à la maison.

La démarche : Lorsque l'élève 1 (groupe 1) est présent en classe, il s'applique dans les activités et tâches demandées, complète le plus précisément possible les mises en commun et reprises, et s'attache à bien noter les éléments de compléments donnés par le professeur.

Pendant ce temps, l'élève 2 (groupe 2) est chez lui et réalise le travail envoyé par son professeur, s'auto-corrige, note les éléments de cours...

Durant ou à la fin de la séance, l'élève 1 photographie la trace écrite sur son cahier/classeur à son camarade resté à la maison. Il peut lui noter en quelques phrases le contenu de la séance ou lui enregistrer un message audio (Utilisation de Whatsapp généralisée entre élèves).

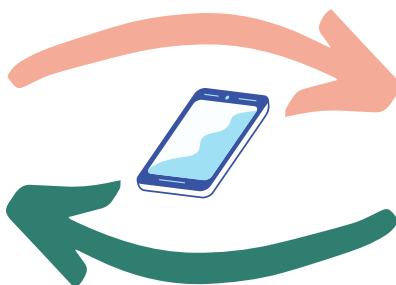
L'élève 2 dispose alors d'éléments plus explicites pour maîtriser son cours, appréhender les attentes des activités. Et s'il n'a pas compris quelque chose, son camarade est le 1er référent à contacter pour demander des explications (avant de s'adresser au professeur). Cela permet aussi à l'élève 1 de se positionner dans une démarche différente : réexpliquer la séance, guider de façon individuelle son camarade dans son apprentissage.

En classe - groupe 1

Elève 1



*Eléments de la séance pris en photo.
Explication par message écrit ou audio*



*Questions posées par l'élève 2 à l'élève 1
pour avoir des précisions et des
explications sur les éléments incompris*

A la maison - groupe 2

Elève 2



Un approfondissement possible de cette coopération : Il est possible d'envisager un travail collaboratif entre les 2 élèves de ce binôme.

Vous débutez en séance 1 avec le groupe 1 une activité qui est poursuivie par le groupe 2 à la séance 2. Entre les 2 séances, le binôme doit compléter les éléments attendus (utilisation possible de Framapad, Framindmap, de podcast, padlet... le choix des outils vous revient en fonction de votre activité..) pour présenter un travail collectif.

Exemple : classe de 1ère - séquence d'histoire : "La Révolution française et l'Empire : une nouvelle conception de la nation" - PPO "Le procès et la mort de Louis XVI".

Consigne élève : Vous êtes journalistes durant la Révolution française. Vous couvrez le procès de Louis XVI pour Le Vieux Cordelier. En vous fondant sur le dossier documentaire mentionné ci-dessous, vous réalisez un article de presse...



- ... mentionnant les principaux chefs d'accusation
- ... rappelant que l'idée même de juger le roi n'est pas évidente
- ... rappelant les 4 principales modalités du procès
- ... développant les positions des députés
- ... présentant enfin l'issue des délibérations.

Séance 1

En classe - groupe 1



L'élève 1 débute l'activité encadré par l'enseignant et bénéficiant d'aide.

(L'élève peut utiliser Framapad sur son téléphone mais l'usage est peu aisé.)



A la maison - groupe 2

L'élève 2 débute l'activité seul. Il utilise ici Framapad et partage sa page avec l'élève 1.



Entre-deux séances à la maison

Le binôme (composé des élèves 1 et 2) poursuit la rédaction de l'article commun via leur page Framapad.



Séance 2

En classe - groupe 2

L'élève 2 finalise son article et le présente au reste du groupe 1 à l'oral ou bien l'article est évalué à l'écrit par l'enseignant.



A la maison - groupe 1

L'élève 1 commence une autre activité qu'il partagera en fin de séance avec l'élève 2. Tandis que l'élève 2 lui fera un compte-rendu (audio ou écrit) de la séance 2.

