

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

Principes clés



ENSEIGNEMENT ET APPRENTISSAGE EN ETUDE DE LA LANGUE



**ACADÉMIE
DE MARTINIQUE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Mission Maîtrise de La Langue Française
C. GEORGELIN / P. OPTALY



Les enjeux
Le prescrit
La démarche

Les enjeux

compréhension orale et
écrite

expression

Finalité: « élaboration de notions, de règles explicites pour aboutir à une conception des apprenants claire pour mieux lire et écrire » (Bronckart, 2015)

L'étude de la langue est une dimension essentielle de l'enseignement du français. Elle conditionne l'aptitude à s'exprimer à l'écrit et à l'oral, la réussite dans toutes les disciplines, l'insertion sociale.

Le prescrit



nouveauté

Ce deuxième volume est consacré:

- aux contenus grammaticaux des programmes des cycles 2 et 3
- À une approche didactisée des contenus grammaticaux à enseigner

Une approche réflexive de la langue comme objet d'étude

Organisé en **6 chapitres**:

1. Fonctions des mots et groupes de mots
2. Nature des mots et groupes de mots (1)
3. Le verbe et le groupe verbal
4. Nature des mots et groupes de mots (2)
5. La phrase et la proposition
6. Lexique

Pour chaque notion, le guide présente:

- A. Définitions pour le professeur
- B. Ce que les élèves doivent retenir et maîtriser
- C Repères pour une progression
- D Démarches d'apprentissage
- E. Sélection du corpus pour la séance



À télécharger sur le site de la mission

Le prescrit

Première observation du fonctionnement de la langue



P 93 à 101



P 90 à 113

« Il convient de proposer, régulièrement, par exemple sous forme d'ateliers, des activités au cours desquelles les élèves doivent :

- identifier la règle à appliquer, c'est-à-dire repérer le domaine concerné, le type de difficulté ou d'accord ;
- identifier, dans la phrase, les mots concernés par cette règle de fonctionnement, les relations possibles entre ces mots ;
- appliquer la règle : effectuer l'accord correspondant ou identifier le sujet ou le nom noyau d'un groupe nominal pour comprendre qui fait l'action, qui est remplacé par le pronom ;
- justifier, au cours d'un moment de mise en commun, les choix effectués en utilisant largement les représentations affichées ou projetées et en recourant à la langue orale. Le professeur invitera ses élèves à regarder « fonctionner » ce langage que l'on observe ensemble. »

Triade pour penser l'enseignement de la langue

Compétences
langagières

Compétences
linguistiques

Connaissances
linguistiques

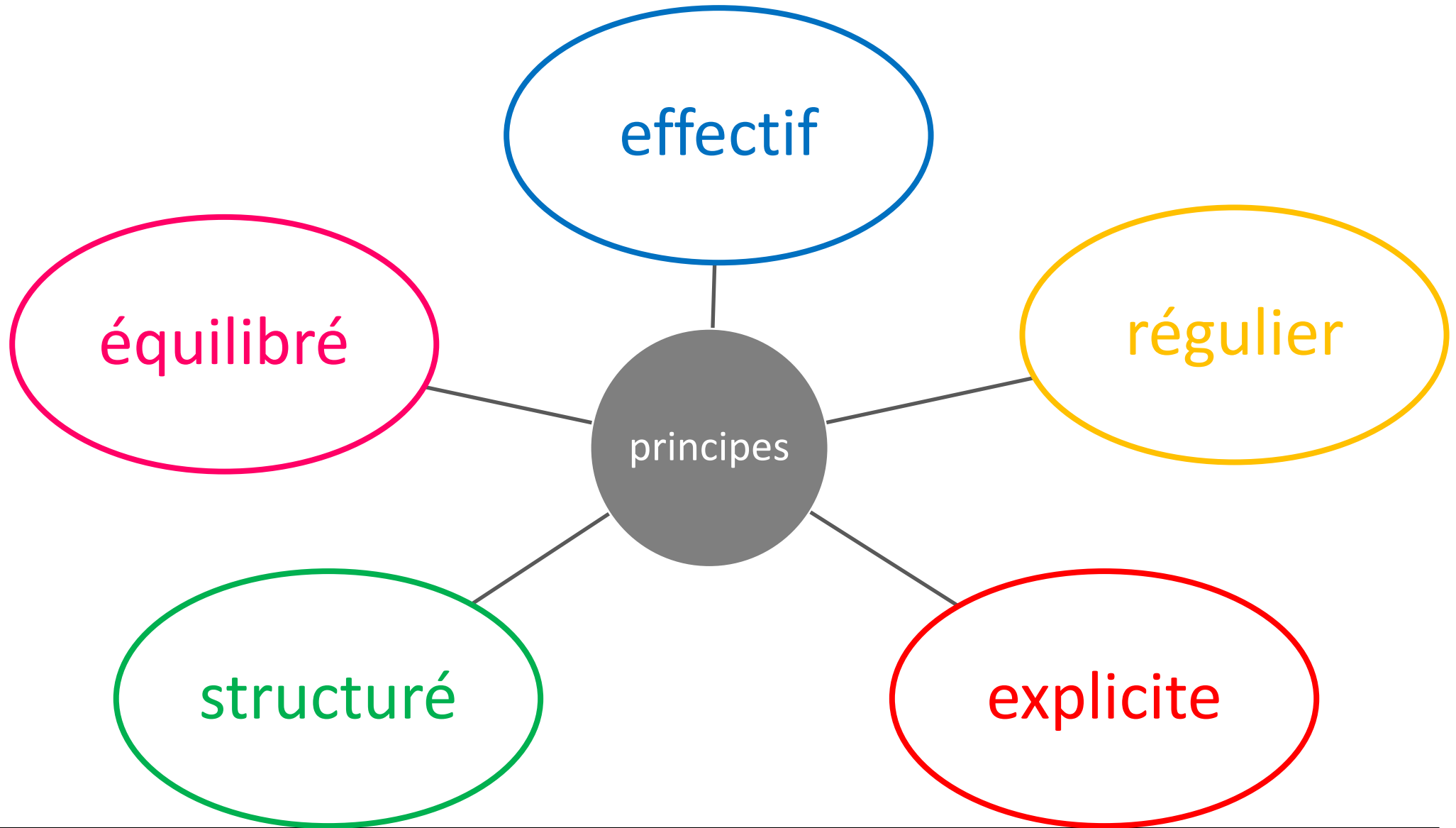
Les compétences à enseigner

**COMPETENCES
D'ANALYSE**

**COMPETENCES
DE
MANIPULATION**

**COMPETENCES
PROCEDURALES**

Les principes clés



La démarche

En amont



- Identification du problème de langue
- Anticipation des obstacles et difficultés des élèves

-Constitution **d'un corpus**:

À partir de :

- ◆ d'énoncés didactisés
- ◆ de traces d'élèves,
- ◆ de textes littéraires

La démarche

4 étapes fondamentales

Observation et manipulation

Structuration et formulation des règles

Consolidation, mémorisation, automatisatisation

Réinvestissement puis évaluation

La démarche

3 approches fondées sur:

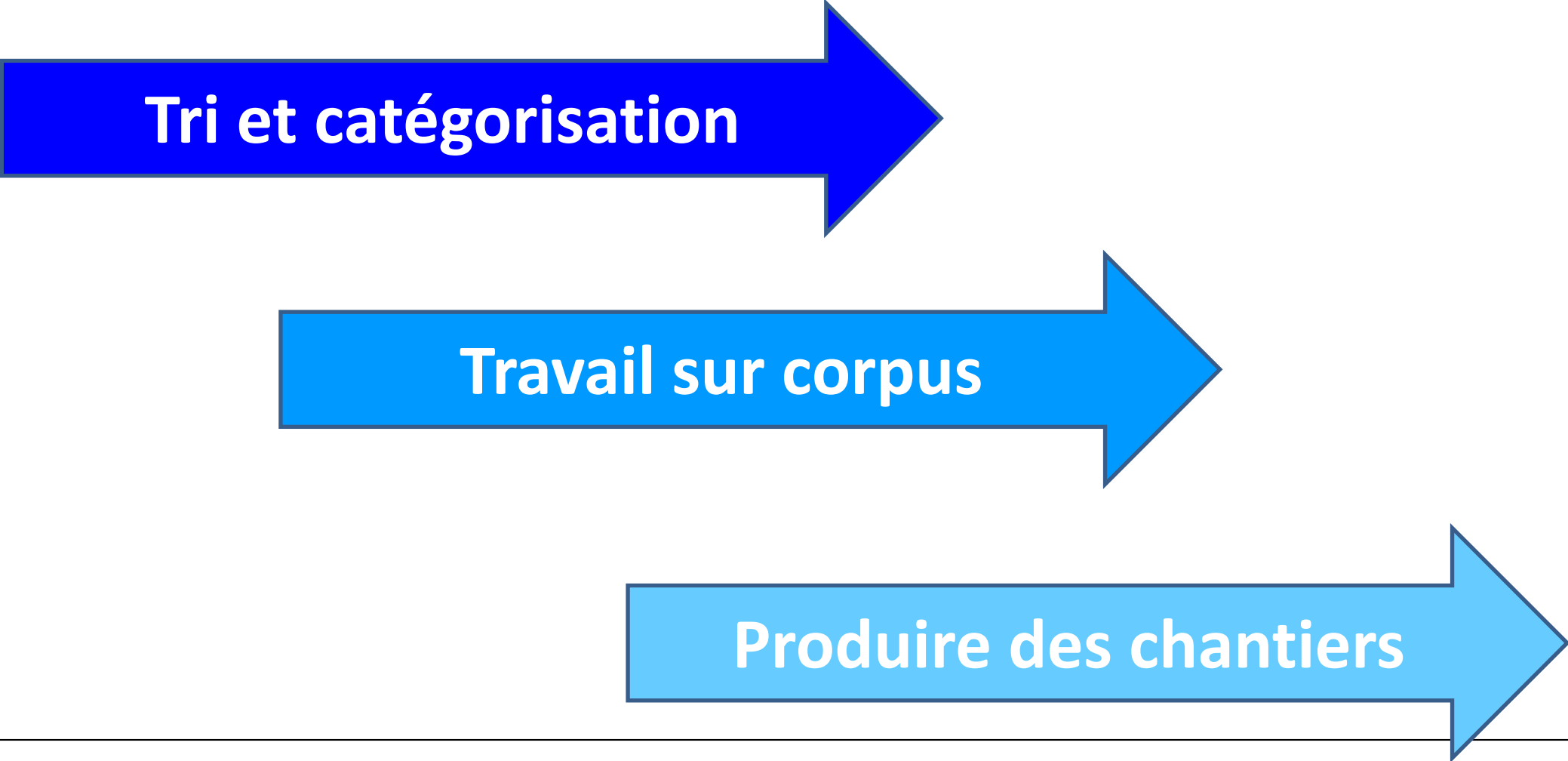
- Le sens (**sémantique**)
- La forme des mots (**morphologique**)
- La construction de la phrase (**syntactique**)

Favoriser la manipulation

Les gestes du grammairien



Les activités d'une démarche réflexive



Tri et catégorisation

Travail sur corpus

Produire des chantiers



Les attendus

Les programmes: Comprendre le fonctionnement de la langue

	Cycle 2
Passer de l'oral et l'écrit	Connaitre : - les correspondances graphophonologiques ; - la valeur sonore de certaines lettres (s - c - g) selon le contexte
Construire le lexique	Mobiliser des mots en fonction des lectures et des activités conduites, pour mieux parler, mieux comprendre, mieux écrire.
S'initier à l'orthographe lexicale	Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés
Se repérer dans une phrase simple	Reconnaitre les principaux constituants de la phrase : le sujet ; le verbe (connaissance des propriétés permettant de l'identifier) ; les compléments. ■ Différencier les principales classes de mots : le nom ; l'article défini, l'article indéfini ; l'adjectif ; le verbe ; le pronom personnel sujet ; les mots invariables.
Maîtriser l'orthographe grammaticale de base	Comprendre : - le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase ; - la notion de « chaine d'accords » pour déterminant/nom/ adjectif (singulier/pluriel ; masculin/féminin).

Les programmes: Comprendre le fonctionnement de la langue

Cycle 3

Maîtriser la relation entre l'oral et l'écrit

Maîtriser les variations et les marques morphologiques à l'oral et à l'écrit.

Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots

Faire des observations morphologiques : dérivation et composition, explication sur la graphie des mots, établissement de séries de mots.

Maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe

Maîtriser la notion de groupe nominal et les accords au sein du groupe nominal.
Maîtriser l'accord du verbe avec son sujet, de l'attribut avec le sujet, du participe passé avec être

Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe

Mettre en évidence le lien sens-syntaxe : place et rôle du verbe, constructions verbales, compléments du verbe et groupe verbal.

Identifier les constituants d'une phrase simple

Mettre en évidence des groupes syntaxiques
Distinguer la phrase simple de la phrase complexe à partir du repérage des verbes