



QUELQUES ASPECTS DE L'ENSEIGNEMENT  
DES SVT

DANS LE CADRE  
DU

SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES,  
DE COMPETENCES ET DE CULTURE

ACADEMIE  
DE  
LA MARTINIQUE

M. CHARLOSSE

## INTRODUCTION

- La loi du 23 avril 2005 d'orientation et de programme pour l'avenir de l'école puis son décret d'application de 2006 instaurent le socle commun de connaissances et de compétences,
- Nous avons donc le souci **d'adapter nos pratiques pédagogiques** à ces nouvelles exigences, afin de former nos élèves par compétences.
- Il s'agira pour nous de **renover, de repenser et réécrire** les activités et évaluations que nous proposons à nos élèves, tout en y intégrant l'exploitation de ressources locales.

Quelles sont donc les évolutions attendues pour notre discipline?

Ce sont :

- la mise en œuvre de **tâches complexes** pour former par compétences, pas systématiquement mais à bon escient,
- la **différenciation** pédagogique,
- la **diversification** (pour changer l'uniformité de nos attentes),
- la **transparence des ressources à mobiliser** (identifier objectifs en termes de compétences).

d'après : *La mise en œuvre du socle et l'évolution d'une discipline, les sciences de la vie et de la Terre*

# La formation par compétences

D'après le préambule du socle commun de connaissances et de compétences, une compétence est une : **combinaison de connaissances fondamentales pour notre temps, de capacités à mettre en œuvre dans des situations variées et d'attitudes indispensables tout au long de la vie.**

D'autres part la formation par compétences permet entre autres de **considérer l'élève dans toute sa globalité**, de cibler de manière plus précise les compétences qu'il ne maîtrise pas, d'y remédier, de valoriser celles qu'il maîtrise déjà.

La tâche complexe

- Une tâche complexe est une tâche au cours de laquelle l'élève devra **mobiliser des ressources internes**, (dont des compétences) et externes, afin de résoudre un problème donné. Elle ne donne pas lieu à une atomisation de ce problème ou de la question de départ. Au contraire, il s'agit de partir d'une question plus globale.
- C'est donc un outil permettant :
  - de **former** par compétences
  - **d'évaluer** et de **valider** des **compétences** (et pas uniquement des performances).

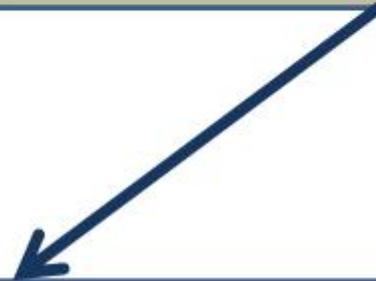
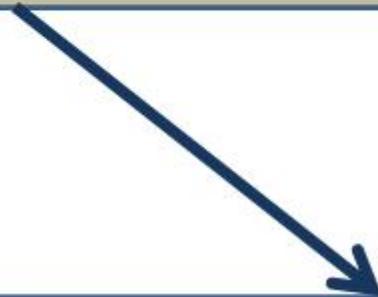
• SITUATION-PROBLEME:



Ressources internes :  
culture, capacités,  
connaissances,  
vécu...



Ressources externes :  
aides méthodologiques,  
protocoles, fiches  
techniques, ressources  
documentaires...



• CHOIX D'UN MODE DE RESOLUTION ADAPTE :

Attention :

dans ce contexte, complexe ne veut pas  
dire compliqué !!

donc,

- Il est donc fondamental de choisir judicieusement les supports de travail destinés aux élèves : leur niveau de difficulté, leur qualité, la quantité ... ;
- Il est nécessaire de prendre en compte les besoins éducatifs particuliers, et de partir du quotidien de nos élèves, lors de la conception d'une tâche complexe;
- Il convient également de s'assurer dès le début de la séance, de la bonne compréhension de la situation-problème et de la consigne;
- Enfin, il nous faut diversifier les supports proposés, dans une plus large mesure.