

Proposition de progression - programme de SVT sur le cycle 3

Mme Nathalie RICHARD - professeur de SVT au collège Fernand Donatien

THEMES	Parties du programme et AFC	niveau	compétences associées	activités possibles	programmation (sur 36 semaines)
Le vivant,	Classer les organismes, exploiter les liens de parenté pour comprendre et expliquer l'évolution des organismes	CM1	→ Utiliser différents critères pour classer les êtres vivants;		
		CM2	→ Diversités actuelle et passée des espèces; → Unité, diversité des organismes vivants;		
	6e	→ Reconnaître une cellule (La cellule, unité structurelle du vivant) → Utiliser différents critères pour classer les êtres vivants; → Identifier des liens de parenté entre des organismes → Identifier les changements des peuplements de la Terre au cours du temps (Évolution des espèces vivantes)			
	Expliquer les besoins variables en	CM1	→ Origine des aliments consommés : un exemple d'élevage, un exemple de culture		
		CM2	→ Établir une relation entre l'activité, l'âge, les conditions de l'environnement et les besoins de l'organisme (Apports alimentaires : qualité et quantité);		

sa diversité et les fonctions qui le caractérisent	aliments de l'être humain ; l'origine et les techniques mises en œuvre pour transformer et conserver les aliments				
		6e	→ Relier l'approvisionnement des organes aux fonctions de nutrition (apports discontinus -repas- et besoins continus) → Mettre en évidence la place des micro-organismes dans la production et la conservation des aliments → Mettre en relation les paramètres physico-chimiques lors de la conservation des aliments et la limitation de la prolifération de microorganismes pathogènes (techniques permettant d'éviter la prolifération des microorganismes, hygiène alimentaire)		2 semaines
					2 semaines
					3 semaines
	Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire	CM1	→ Identifier et caractériser les modifications subies par un organisme vivant - naissance, croissance, capacité à se reproduire, vieillissement, mort- au cours de sa vie (stades de développement végétaux - graines, fleurs, germination, pollinisation- animaux, œuf-larve-adulte, œuf-jeune- fœtus- bébé-adulte)		
		CM2	→ Décrire et identifier les changements du corps au moment de la puberté (différences morphologiques homme, femme, garçon, fille)		
		6e	→ Identifier et caractériser les modifications subies par un organisme vivant - naissance, croissance, capacité à se reproduire vieillissement, mort- au cours de sa vie (modifications de l'organisation et du fonctionnement d'une plante ou d'un animal au cours du temps, en lien avec sa nutrition et sa reproduction)		3 semaines
			→ Décrire et identifier les changements du corps au moment de la puberté (modifications morphologiques,		3 semaines

			comportementales et physiologiques lors de la puberté + rôle respectif des deux sexes dans la reproduction)		
	Expliquer l'origine de la matière organique des êtres vivants et son devenir	CM1/ CM2	→ Besoins des plantes vertes + Besoins alimentaires des animaux		
		6e	→ Relier les besoins des plantes vertes et leur place particulière dans les réseaux trophiques → Identifier les matières échangées entre un être vivant et son milieu de vie (devenir de la matière organique + notion de décomposeurs)		2 semaines 2 semaines
La planète Terre et l'action	Situer la Terre dans le système solaire. Caractériser les conditions de la vie sur Terre (température, présence d'eau liquide)	CM1	→ Situer la Terre dans le système solaire (le Soleil, les planètes + position de la Terre dans le système solaire)		
		CM2	→ Décrire les mouvements de la Terre (rotation sur elle-même et alternance jour-nuit, autour du Soleil et cycle des saisons) + Représentations géométriques de l'espace et des astres (cercle, sphère)		
	6e	→ Caractériser les conditions de vie sur Terre (température, présence d'eau liquide) + Histoire de la Terre et développement de la vie		3 semaines	
	Identifier les composantes biologiques et géologiques d'un paysage.	CM1/ CM2	→ Repérer certaines opportunités pour l'être humain liées à la géologie (carrière, nappes phréatiques, etc...) + géologie locale		
6e		→ Relier certains phénomènes naturels à des risques pour les populations (volcanisme, tremblements de Terre + traduisant l'activité externe de la Terre: tempêtes, cyclones, inondations et sécheresses...)		3 semaines	

humaine sur son environnement	Identifier des enjeux liés à l'environnement	CM1	→ Identifier les interactions entre les êtres vivants → Biodiversité		
		CM2	→ Décrire un milieu de vie avec ses composantes + Interactions des êtres vivants entre eux et avec leur environnement (mangrove, mer, plage...) → EDD: quelques impacts humains dans l'environnement (aménagement du milieu par l'Homme, impacts positifs et négatifs sur l'environnement).		
		6e	→ Relier le peuplement d'un milieu et les conditions de vie (Modification du peuplement en fonction des conditions physicochimiques du milieu et des saisons) → Relier les besoins de l'être humain, l'exploitation des ressources naturelles et les impacts liés (risques, rejets, valorisations, épuisement des stocks + Exploitation raisonnée et utilisation des ressources (pêche, eau, roches pour la construction...))		3 semaines 2 semaines