



Réunion des professeurs- formateurs

Jeudi 09 Décembre 2015

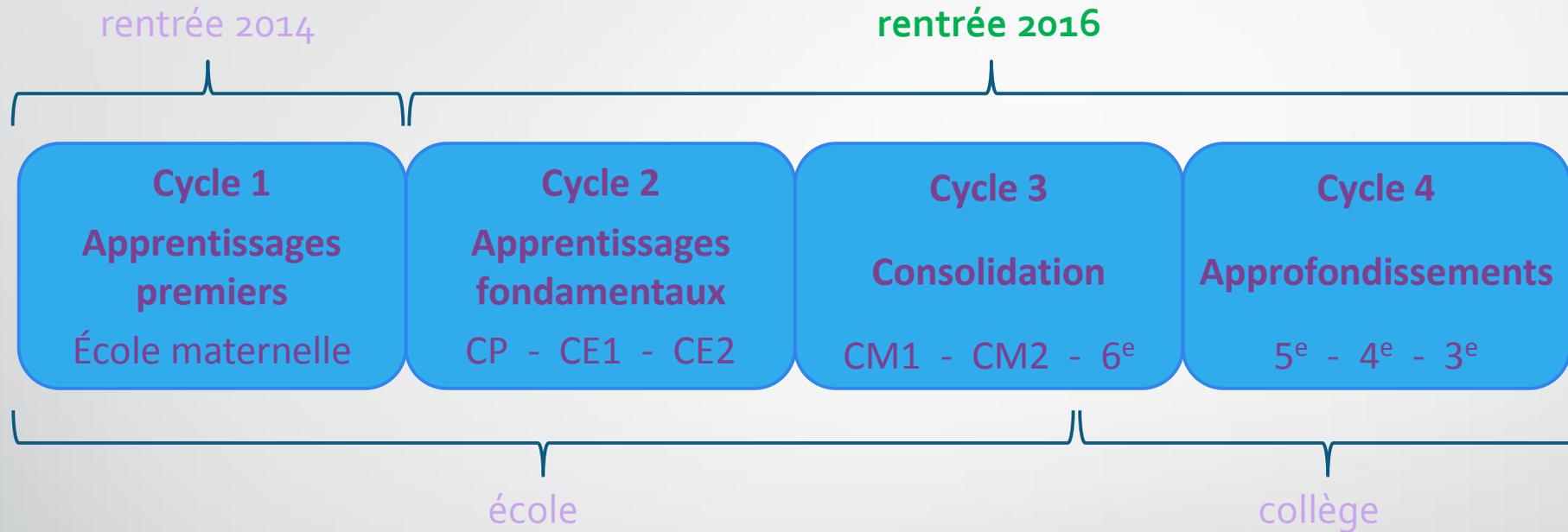
Rectorat de Terreville

Myriam CHARLOSSEIA-IPR Sciences de la Vie et de la Terre

Le point sur la réforme

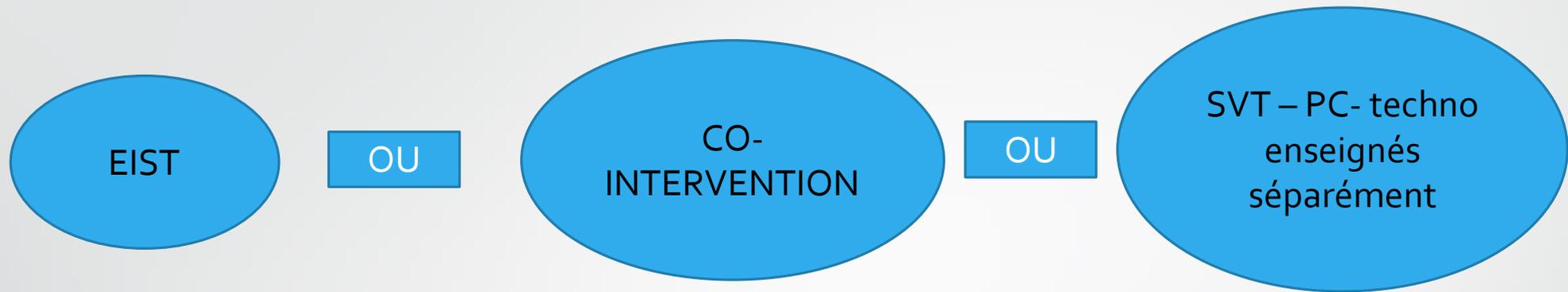
- Les cycles : fondamentaux – consolidation -approfondissements
- Les sciences au cycle 3 – Selon quelles modalités ? : EIST, disciplines séparées, ...
- SVT au cycle 4 - Selon quelles modalités ? : enseignement disciplinaire (tronc commun disciplinaire) + EPI (toutes les thématiques) + AP
- Les ressources

Les nouveaux cycles



Tous les niveaux, du CP à la 3^e, passent dans les nouveaux cycles à la rentrée 2016.

Le cycle 3 est à cheval sur école et collège : **une collaboration à renforcer** dans le cadre, notamment, du **conseil école-collège**.



DANS TOUS LES CAS au Cycle 3

PROJET
INTERDISCIPLINAIRE

AU CYCLE 4

ENSEIGNEMENT DES SVT
(expertise disciplinaire)

ET / OU

EPI
Projet interdisciplinaire
(approche transversale)

Les enseignements complémentaires

Enseignements pratiques interdisciplinaires

2/2



Chaque élève devra avoir abordé au moins **6 de ces 8** thématiques sur le cycle 4 : une programmation sur l'ensemble du cycle est nécessaire pour s'en assurer a priori.

L'arrêté sur l'organisation des enseignements

La circulaire sur l'organisation des enseignements

Les nouveaux programmes : une logique curriculaire

- Le curriculum est un document global qui donne un programme mais aussi **des objectifs très clairs en terme d'acquisitions et de compétences** et des indications sur la manière de les mettre en œuvre et de les évaluer.
- Le curriculum permet de réconcilier la logique de programme : quoi apprendre dans chaque discipline– et celle du socle : quelles connaissances et compétences il faut vraiment maîtriser.
- C'est une approche complète, de ce que l'école doit faire

Le nouveau socle commun

➤ 5 domaines de formation

➤ Des objectifs dans chacun d'eux

2. Les méthodes et outils pour apprendre

3. La formation de la personne et du citoyen

4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques

1. Les langages pour penser et communiquer

5. Les représentations du monde et l'activité humaine

Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit

Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale

Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques

Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps

Le calendrier de la formation disciplinaire (3 bassins confondus)

- Les dates retenues :
- **Cycle 4** : 14 et 21 Janvier 2016
- **Cycle 3** : 18 et 25 Février 2016
- **Numérique disciplinaire** : 17 Mars 2016 et 07 Avril 2016
- Les lieux : à préciser

Les contenus de formation : la mise en œuvre des nouveaux programmes

- Les orientations, la lettre, l'esprit, le socle : IPR
- Exemples de progression, pistes, : Formateurs
- Ressources/Outils
- Ateliers de production (par bassins ?)



Première approche du programme de cycle 3

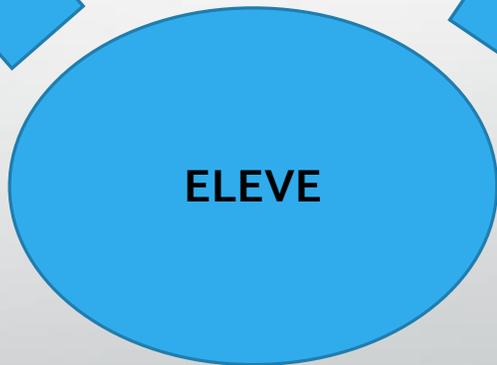
Myriam CHARLOSSE IA-IPR Sciences de la Vie et de la Terre

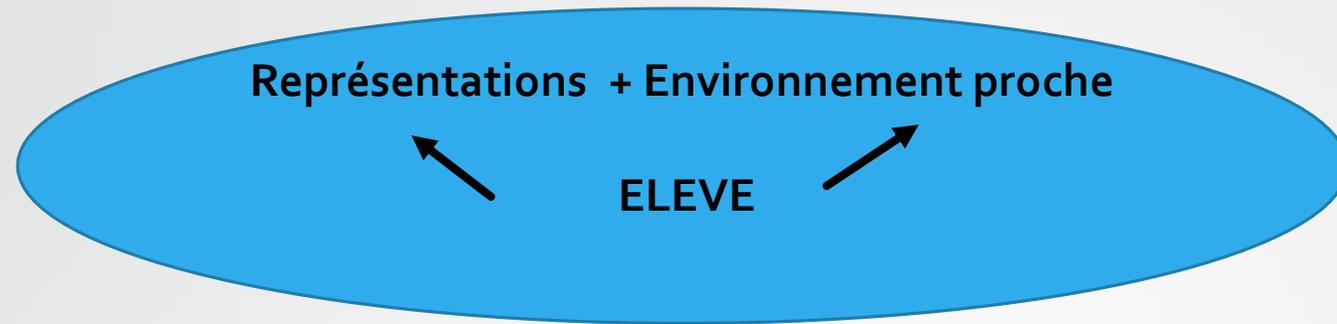
L'OBJECTIF

- Faire acquérir aux élèves une première **culture scientifique et technique indispensable à la description et la compréhension du monde et des grands défis de l'humanité.**

REPRESENTATIONS

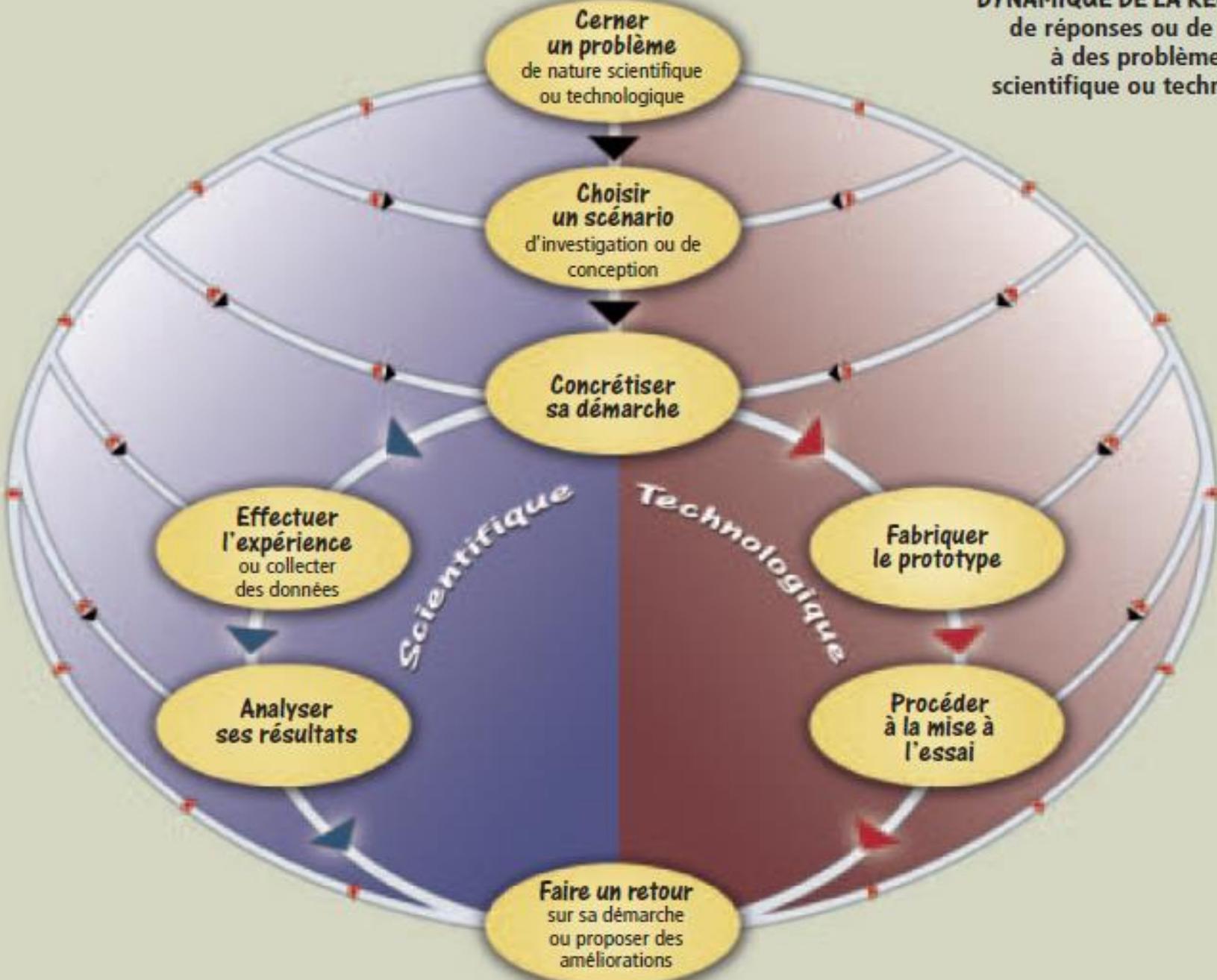
**ENVIRONNEMENT
PROCHE**





Myriam CHARLOSSE

DYNAMIQUE DE LA RECHERCHE
de réponses ou de solutions
à des problèmes d'ordre
scientifique ou technologique



Les élèves :

- développent la curiosité, la créativité, la rigueur, l'esprit critique, l'habileté manuelle et expérimentale, la mémorisation, la collaboration pour mieux vivre ensemble et le goût d'apprendre.
- apprennent la concision, la précision
- expriment une hypothèse, de formulent une problématique, répondent à une question ou à un besoin, et exploitent des informations ou des résultats

LES THEMES

- 1) Matière, mouvement, énergie, information
- 2) Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent
- 3) Matériaux et objets techniques
- 4) La planète Terre. Les êtres vivants dans leur environnement.

Chacun de ces thèmes permet de construire des concepts ou notions qui trouvent leur application dans l'éducation au développement durable.

- Le programme préconise un enseignement où la science et la technologie sont abordées selon deux perspectives :
 - La perspective démocratique qui se soucie de développer l'expertise citoyenne.
 - La perspective utilitariste qui s'oriente vers l'utilisation de la science et de la technologie au quotidien.
- Ce programme regroupe en une seule discipline plusieurs champs disciplinaires. Ce regroupement est notamment motivé par le besoin fréquent de faire appel aux contenus et aux méthodes de plusieurs de ces champs pour résoudre des problèmes ou pour construire son opinion au regard de grandes problématiques scientifiques et technologiques.