

PROPOSITION DE **RÉPARTITION** **CYCLE 3**

Glwadys CASTRY-ELYSER professeur de SVT

Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent

Classer les organismes, exploiter les liens de parenté pour comprendre et expliquer l'évolution des organismes

Unité, diversité des organismes vivants

Reconnaitre une cellule

» La cellule, unité structurelle du vivant

Utiliser différents critères pour classer les êtres vivants ; identifier des liens de parenté entre des organismes.

Identifier les changements des peuplements de la Terre au cours du temps.

» Diversités actuelle et passée des espèces. » Évolution des espèces vivantes.

Expliquer les besoins variables en aliments de l'être humain ; l'origine et les techniques mises en œuvre pour transformer et conserver les aliments**Les fonctions de nutrition**

Établir une relation entre l'activité, l'âge, les conditions de l'environnement et les besoins de l'organisme.

» Apports alimentaires : qualité et quantité.

Relier l'approvisionnement des organes aux fonctions de nutrition.

» Apports discontinus (repas) et besoins continus

» Origine des aliments consommés : un exemple d'élevage, un exemple de culture

Mettre en évidence la place des microorganismes dans la production et la conservation des aliments.

Mettre en relation les paramètres physico- chimiques lors de la conservation des aliments et la limitation de la prolifération de microorganismes pathogènes.

» Quelques techniques permettant d'éviter la prolifération des microorganismes.

» Hygiène alimentaire.

Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire

CM	6ÈME
Identifier et caractériser les modifications subies par un organisme vivant (naissance, croissance, capacité à se reproduire, vieillissement, mort) au cours de sa vie. Différences morphologiques homme, femme, garçon, fille. Décrire et identifier les changements du corps au moment de la puberté. » Modifications morphologiques, comportementales et physiologiques lors de la puberté.	Modifications de l'organisation et du fonctionnement d'une plante ou d'un animal au cours du temps, en lien avec sa nutrition et sa reproduction. Stades de développement (graines germination-fleur-pollinisation, œuf-larve- adulte, œuf-fœtus- bébé-jeune-adulte). Rôle respectif des deux sexes dans la reproduction.
Expliquer l'origine de la matière organique des êtres vivants et son devenir	

CM	6ÈME
	Relier les besoins des plantes vertes et leur place particulière dans les réseaux trophiques. » Besoins des plantes vertes. Identifier les matières échangées entre un être vivant et son milieu de vie. » Besoins alimentaires des animaux. » Devenir de la matière organique n'appartenant plus à un organisme vivant. » Décomposeurs.
La planète Terre. Les êtres vivants dans leur environnement	
Identifier des enjeux liés à l'environnement	

CM	6ÈME
Décrire un milieu de vie dans ses diverses composantes. » Interactions des organismes vivants entre eux et avec leur environnement.	Relier le peuplement d'un milieu et les conditions de vie. » Modification du peuplement en fonction des conditions physicochimiques du milieu et des saisons. » Écosystèmes (milieu de vie avec ses caractéristiques et son peuplement) ; conséquences de la modification d'un facteur physique ou biologique sur l'écosystème. » La biodiversité, un réseau dynamique. Identifier la nature des interactions entre les êtres vivants et leur importance dans le peuplement des milieux. Identifier quelques impacts humains dans un environnement (aménagement, impact technologique...). » Aménagements de de l'espace par les humains et contraintes naturelles ; impacts technologiques positifs et négatifs sur l'environnement.

CM	6ÈME
	Suivre et décrire le devenir de quelques matériaux de l'environnement proche. Relier les besoins de l'être humain, l'exploitation des ressources naturelles et les impacts à prévoir et gérer (risques, rejets, valorisations, épuisement des stocks). » Exploitation raisonnée et utilisation des ressources (eau, pétrole, charbon, minerais, biodiversité, sols, bois, roches à des fins de construction...).