

LE NOUVEAU COLLÈGE



Quoi de
neuf?

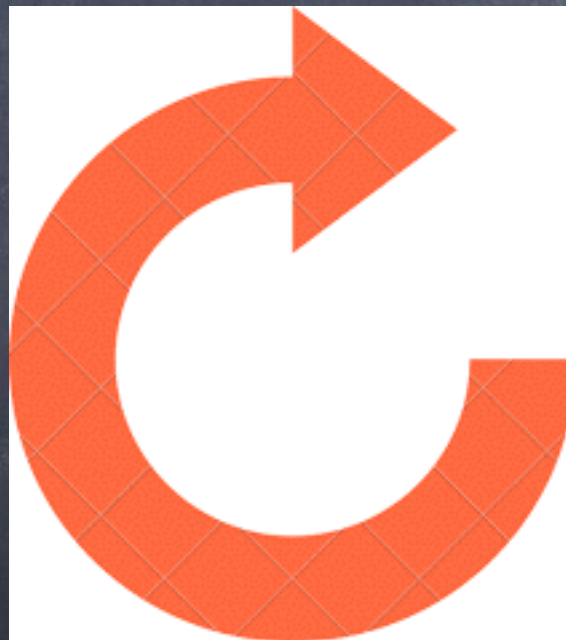
Gladys CASTRY-ELYSER



Parlons-en!

- Les cycles
- Le LSU
- Le DNB
- Les Enseignements Pratiques Interdisciplinaires
- L'accompagnement personnalisé
- Les parcours
- Un clin d'oeil à la tâche complexe.

LES CYCLES



• CYCLE 3: CM1/ CM2/6ÈME

- ▶ Nécessité du renforcement de la liaison école/ collège

• CYCLE 4: 5ÈME/4ÈME/3ÈME

- ▶ progression de cycle par établissement

LE LIVRET SCOLAIRE
UNIQUE: LSU



[Académie]
 [Collège]
 [Adresse]
 [Code postal] [Ville]
 [Téléphone]
 [Courriel]



Année scolaire [aaaa-aaaa]
 Bilan [trimestriel / semestriel] du cycle 4 - [n°/n] [trimestre / semestre]
[Prénom] [Nom]
 Né(e) le [jj/mm/aaaa]
 Professeur principal : [Civ.] [Nom]
 Classe de 5^e

Suivi des acquis scolaires de l'élève

	Eléments du programme travaillés durant la période (connaissances/compétences)	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles	Moyenne de l'élève	Moyenne de classe
Français [Civ.] [Nom]	- - -			
Mathématiques [Civ.] [Nom]	- - -			
Histoire-Géographie / Enseignement moral et civique [Civ.] [Nom]	- - -			
Langue vivante 1 [Langue concernée] [Civ.] [Nom]	- - -			
Langue vivante 2 [Langue concernée] [Civ.] [Nom]	- - -			

Enseignements pratiques interdisciplinaires : projets réalisés et implication de l'élève

[Intitulé de l'EPI]
[Thématique interdisciplinaire]
[Civ-Nom - Disc. / Civ-Nom - Disc.]

[Intitulé de l'EPI]
[Thématique interdisciplinaire]
[Civ-Nom - Disc. / Civ-Nom - Disc.]

Accompagnement personnalisé : actions réalisées et implication de l'élève

[Intitulé de l'action]
[Civ-Nom - Disc.]

[Intitulé de l'action]
[Civ-Nom - Disc.]

Parcours éducatifs : projet(s) mis en œuvre et implication de l'élève

Parcours avenir :

Parcours citoyen :

Parcours d'éducation
artistique et culturelle :

Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences

Synthèse de l'évolution des acquis scolaires et conseils pour progresser :

Communication avec la famille

Vie scolaire (assiduité, ponctualité ; respect du règlement intérieur ;
participation à la vie de l'établissement) :

Date, nom et signature
du chef de l'établissement

Retards : []

Absences justifiées par les responsables légaux : [] demi-journées

Absences non justifiées par les responsables légaux : [] demi-journées

Nombre d'heures de cours manquées du fait de ses absences, justifiées ou non justifiées : [] heure(s)

Visa de la famille

Date, nom et signature des responsables légaux

Le LSU permet de faire le bilan des acquisitions du Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture et d'intégrer les scores des élèves au calcul des points du Brevet.

Académie
Collège
Niveau
Cote postale (ville)
Département
Cours

Année scolaire (aaaa-aaaa)
Prénom (Nom)
Niveau (Niveau)
Niveau principal (Niveau)
Cours de 4^e

Maîtrise des composantes du socle en fin de cycle 4

	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
Langues vivantes à l'oral et à l'écrit				
Langues mathématiques, scientifiques et informatiques				
Représentations du monde et activité humaine				
Langues étrangères et régionales				
Sciences naturelles et systèmes techniques				
Langues des arts et du corps				
Formation de la personne et du citoyen				
Méthodes et outils pour apprendre				

Synthèse des acquis scolaires de l'élève en fin de cycle 4

Vie du professeur principal
Prénom (Nom)
Niveau (Niveau)
Signature

Vie du principal du collège
Prénom (Nom)
Niveau (Niveau)
Signature

Vie des parents ou du représentant
Prénom (Nom)
Niveau (Niveau)
Signature

Cadre de l'école

Évaluation des composantes du socle sur quatre niveaux de maîtrise :

- insuffisante
- fragile
- satisfaisante
- très bonne maîtrise

Synthèse des acquis scolaires.

Les degrés de maîtrise des compétences sont convertis en score pour le contrôle continu.

Le contrôle final s'ajoute sur la page.

Bonifications liées aux enseignements de complément.

Académie
Collège
Niveau
Cote postale (ville)
Département
Cours

Brevet des collèges (aaaa)
Prénom (Nom)
Niveau (Niveau)

Contrôle continu	Points	Niveau
Langues vivantes à l'oral et à l'écrit	10	
Langues mathématiques, scientifiques et informatiques	10	
Représentations du monde et activité humaine	10	
Langues étrangères et régionales	10	
Sciences naturelles et systèmes techniques	10	
Langues des arts et du corps	10	
Formation de la personne et du citoyen	10	
Méthodes et outils pour apprendre	10	
Total des points	100	

Contrôle final	Points	Niveau
Épreuve 1 (points)	100	
Épreuve 2 (points)	100	
Épreuve 3 (points)	100	
Épreuve 4 (points)	100	
Total des points	400	

Enseignements de complément	Points	Niveau
Latin	100	
Grec	100	
Langue et culture régionales	100	
Total des points	300	

Brevet	Points	Niveau
Contrôle continu	100	
Contrôle final	400	
Enseignements de complément	300	
Total des points	800	

Brevet des collèges
Mention
O Très bien
O Bien
O Assez bien
O Insuffisant
O Non classé

Vie du professeur principal
Prénom (Nom)
Niveau (Niveau)
Signature

Vie du principal du collège
Prénom (Nom)
Niveau (Niveau)
Signature

Vie des parents ou du représentant
Prénom (Nom)
Niveau (Niveau)
Signature

LES BILANS PÉRIODIQUES

Il est possible d'éditer les bilans périodiques via le LSU (soit en saisissant directement les évaluations et appréciations dans LSU, soit en les important de Sconet ou d'un éditeur privé).

[illegible]

Il est possible d'indiquer les **éléments du programme** travaillés sur la période.

Les appréciations par discipline apparaissent ici.

La plateforme gère l'évaluation chiffrée mais également l'évaluation par compétences en quatre degrés de maîtrise.

Les **EPI** et l'**AP** travaillés sur la période apparaissent en deuxième page.

Les parcours éducatifs
abordés sur la période sont
également affichés.

Synthèse

Vie scolaire

[illegible]

	Maîtrise insuffisante	Maîtrise de base	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
<i>Langue française à l’oral et à l’écrit</i>				
<i>Langages mathématiques, scientifiques et informatiques</i>				
<i>Représentations du monde et activité humaine</i>				
<i>Langues étrangères et régionales</i>				
<i>Systèmes naturels et systèmes techniques</i>				
<i>Langages des arts et du corps</i>				
<i>Formation de la personne et du citoyen</i>				
<i>Méthodes et outils pour apprendre</i>				

Le DNB

Le DNB : ce qui est évalué

Maîtrise du socle commun

Pour chacune des 8 composantes (objectifs du domaine 1, 4 autres domaines), le niveau de maîtrise donne des points :

- maîtrise insuffisante : 10 points
- maîtrise fragile : 25 points
- maîtrise satisfaisante : 40 points
- très bonne maîtrise : 50 points

Soit au maximum **400 points**

Examen terminal

Trois épreuves sur 100 points chacune :

- épreuve écrite de mathématiques, physique-chimie, sciences de la vie et de la Terre, et technologie
- épreuve écrite de français, histoire et géographie, éducation morale et civique
- épreuve orale : soutenance d'un projet mené au cours des EPI ou d'un parcours(Avenir, citoyen, EAC)

Soit au maximum **300 points**

Enseignements de complément et LSF

Objectifs d'apprentissage du cycle :

- atteints 10 points
- dépassés 20 points

Le DNB : Les épreuves terminales

**Mathématiques,
physique-chimie, SVT,
technologie**

Mathématiques : 2h

Physique-chimie, SVT, technologie (2 disciplines) : 1h

L'épreuve comporte obligatoirement au moins un exercice d'algorithmique ou de programmation.

1 fil rouge commun aux trois disciplines

**Français, histoire et
géographie, EMC**

Première partie : analyse et compréhension de textes,
maîtrise de différents langages

Histoire et géographie, EMC : 2h

Français : 1h

Deuxième partie : rédaction et maîtrise de la langue

Français : 2h

**Soutenance orale
d'un projet**

Exposé/ Entretien avec le jury : 15 min

Arrêté relatif au DNB

Note de service relative au DNB

Le DNB : obtention

Conditions

Un candidat est reçu s'il obtient au moins **350 points** sur les 700 points possibles.

Mentions

Le diplôme d'un candidat porte la mention :

- **assez bien** s'il obtient au moins **420 points**
- **bien** s'il obtient au moins **490 points**
- **très bien** s'il obtient au moins **560 points**

Le sujet 2017: SPC/SVT

THÉMATIQUE : L'ÉNERGIE

L'exploitation des ressources énergétiques est liée à l'augmentation de la population mondiale et de ses nouveaux besoins.

Le sujet d'étude porte sur les solutions envisagées pour répondre aux besoins croissants tout en limitant l'impact environnemental.

ZOOM sur le sujet de SVT

- 30 minutes 25 points

- Introduction:

L'augmentation de la population mondiale et des différents besoins en énergie s'accompagne d'une consommation de pétrole de plus en plus forte.

L'augmentation de l'exploitation des ressources en pétrole entraîne un appauvrissement rapide de celles-ci.

3 questions :

- question 1: extraire des informations de graphique
- question 2: extraire des informations de graphique/ savoir formuler un problème
- question 3: type tâche complexe.
Extraire des informations de plusieurs documents/ les mettre en relation / répondre au problème posé.

LES EPI
Enseignements
Pratiques
Interdisciplinaires

Ce sont des enseignements
complémentaires qui font
partie des enseignements
obligatoires:

Cycle 4: 4H

Quelques exemples

De petites démonstrations et des maquettes

EPI: L'eau dans tous ses états
(sème: SPC/SVT/Arts plastiques/ Géographie)





Des productions artistiques

(EPI: L'EAU DANS TOUS SES ÉTATS)

la précipitation, la liquéfaction,
la condensation...

et les animaux.



L'eau recouvre 72%
de la surface du
globe.
Les réserves d'eau de la
Terre sont les océans,
les rivières, les fleuves,
les nappes souterraines,
les glaces et les neiges
permanentes.



La sécheresse est la
catastrophe naturelle
la plus meurtrière de
notre époque.
Le manque d'eau
en est la cause.

MES OS SE DESSECHENT
DANS MA JEUNESSE ...
JE VOULAIS MOURIR DE VIEILLESSE.



NOUS, LES ALBATROS,
SUBISSONS UNE MORT ATROCE.



VOYEZ LE SORT
D'UN POISSON

VOS ATTIRAIRES
"DERAILLENT"

Heureux
comme un poisson
dans l'eau.

52



FONDS
LOCAL

5.6 L'eau,
c'est la vie.



Des saynètes filmées

EPI: CONSOMMER SANS DANGERS (4ème. SVT/SPC/
Maths)

MISE EN PRATIQUE CULINAIRE

(EPI: CONSOMMER SANS DANGER: UNE ALTERNATIVE AU
FAST FOOD)

Pour répondre à notre
problème notre équipe a
décidé de composer un
menu fast food en diminuant
les calories

Nous avons
éplucher les pommes de terre
puis nous les avons couper en
forme de frite .



Nous avons mis les steaks
hachés sur la poêle :



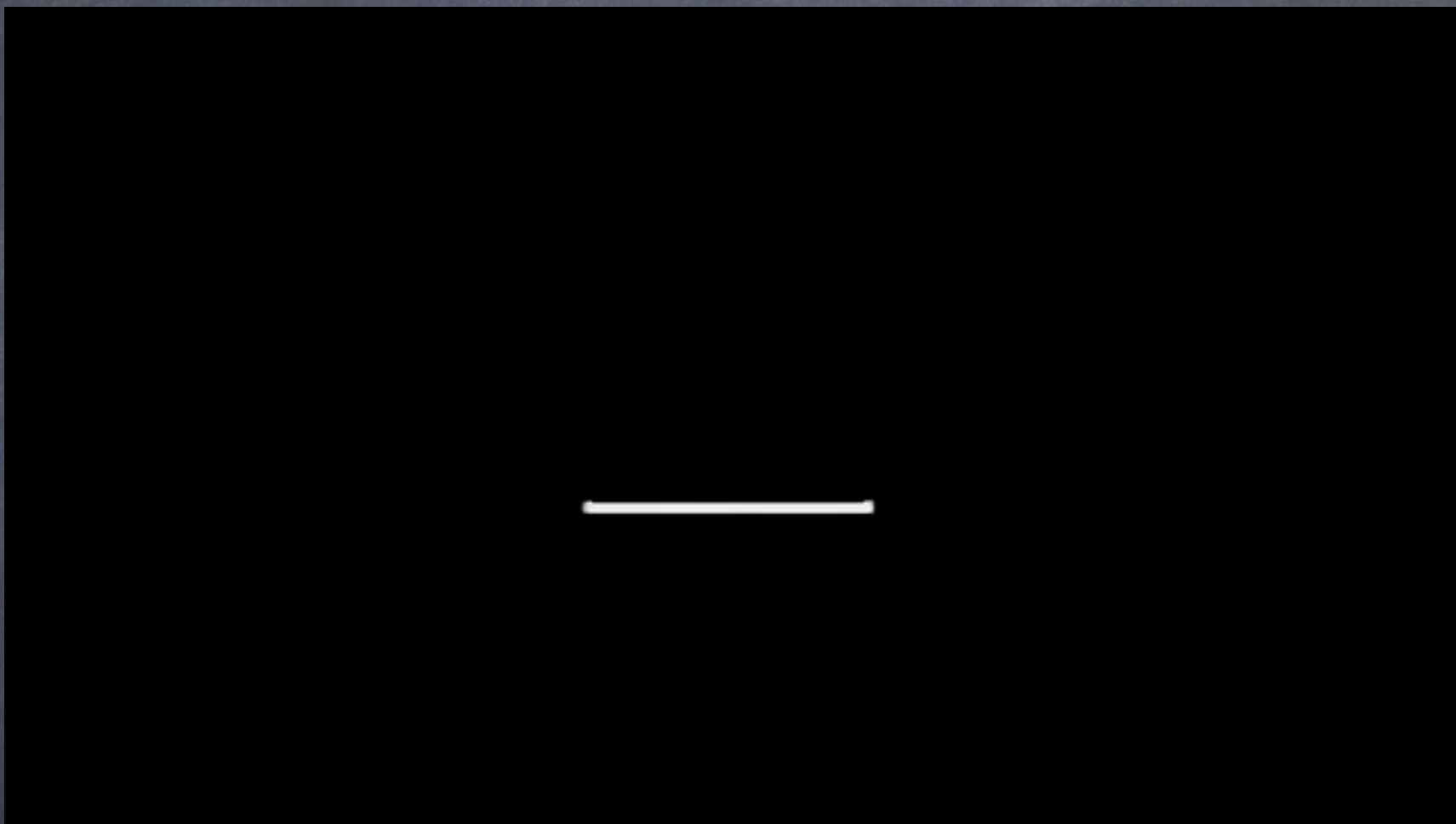




L'accompagnement personnalisé (AP)

Un exemple: « J'apprends avec une carte mentale »

- Mis en place par Mme RANGUIN
- Collège de Paul Symphor
- Niveau 5ème
- Support: TBI (logiciel open sankoré)
/ Video sur la méthodologie/
ordinateurs



Idée 1

Idée 4

Idée 5

Idée 6

Idée 7

Idée 2

Idée 3

Sous
titre I

Sous
titre II

Titre du
chapitre
1



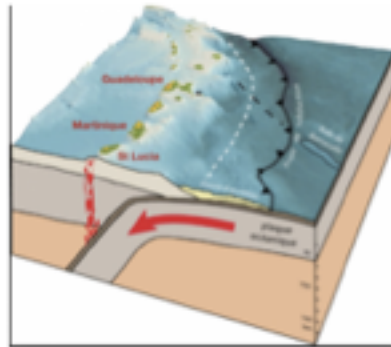
VENUS
MERCURE
JUPITER

NEPTUNE
URANUS
SATURNE

MARS
TERRE

On recherche
une planète
contenant de
l'eau

Rotation de la Terre sur
elle même en environ 24h



Les
manifestations
de l'activité
interne de la
Terre

La place
de la
TERRE
dans le
système
solaire

Rupture des
roche en
profondeur

A la recherche
d'une autre
Terre

SEISMES

Révolution de la Terre
autour du soleil en 365
jour

VOLCANS

Inclinaison de l'axe de
rotation de la Terre

La Terre, une
planète
particulière

Eruption
effusive

Remontée du
magma

Eruption
explosive

Magma
visqueux et
explosion
dangereuse
Magma fluide
et explosion
moins
dangereuse



MERCURE
VENUS
TERRE
MARS
JUPITER
SATURNE
URANUS
NEPTUNE

La place
de la
TERRE
dans le
système
solaire

Les
manifestations
de l'activité
interne de la
Terre

SEISMES

Rupture des
roche en
profondeur

VOLCANS

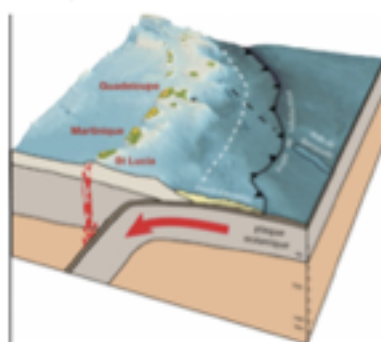
Remontée
du magma

Eruption
explosive

Magma fluide
et explosion
moins
dangereuse

Eruption
effusive

Magma
visqueux et
explosion
dangereuse



On recherche
une planète
contenant de
l'eau

A la recherche
d'une autre
Terre

La Terre, une
planète
particulière

Révolution de la Terre
autour du soleil en 365
jour

Inclinaison de l'axe de
rotation de la Terre

Rotation de la Terre sur
elle même en environ 24h

LES PARCOURS

- ÉDUCATIF DE SANTÉ
- AVENIR
- ÉDUCATION ARTISTIQUE ET CULTUREL (PAEC)
- CITOYEN

LE PARCOURS AVENIR

intégré dans un EPI

Travail autour de la
mission Madibenthos:
SVT/ Arts plastiques/
français

- Productions: affiche;
lettre de motivation,
diaporama-reportage;
arts

UN CLIN D'OEIL À LA TACHE COMPLEXE
EXEMPLE 3ÈME: LA VACCINATION



Une situation
contextualisée

Stéphane, 15 ans, chute lourdement à scooter en sortant de chez son camarade Kenji. Son camarade ayant suivi la scène, appelle les pompiers qui le conduisent à l'hôpital. Le médecin qui soigne ses blessures lui explique qu'il peut contracter le tétanos, maladie grave, due à une bactérie. Il lui demande s'il est à jour de ses vaccins. Stéphane ne sait pas à quand remonte sa dernière vaccination mais ne s'en inquiète pas. Il se sent mieux et ne voit pas l'intérêt d'un vaccin.

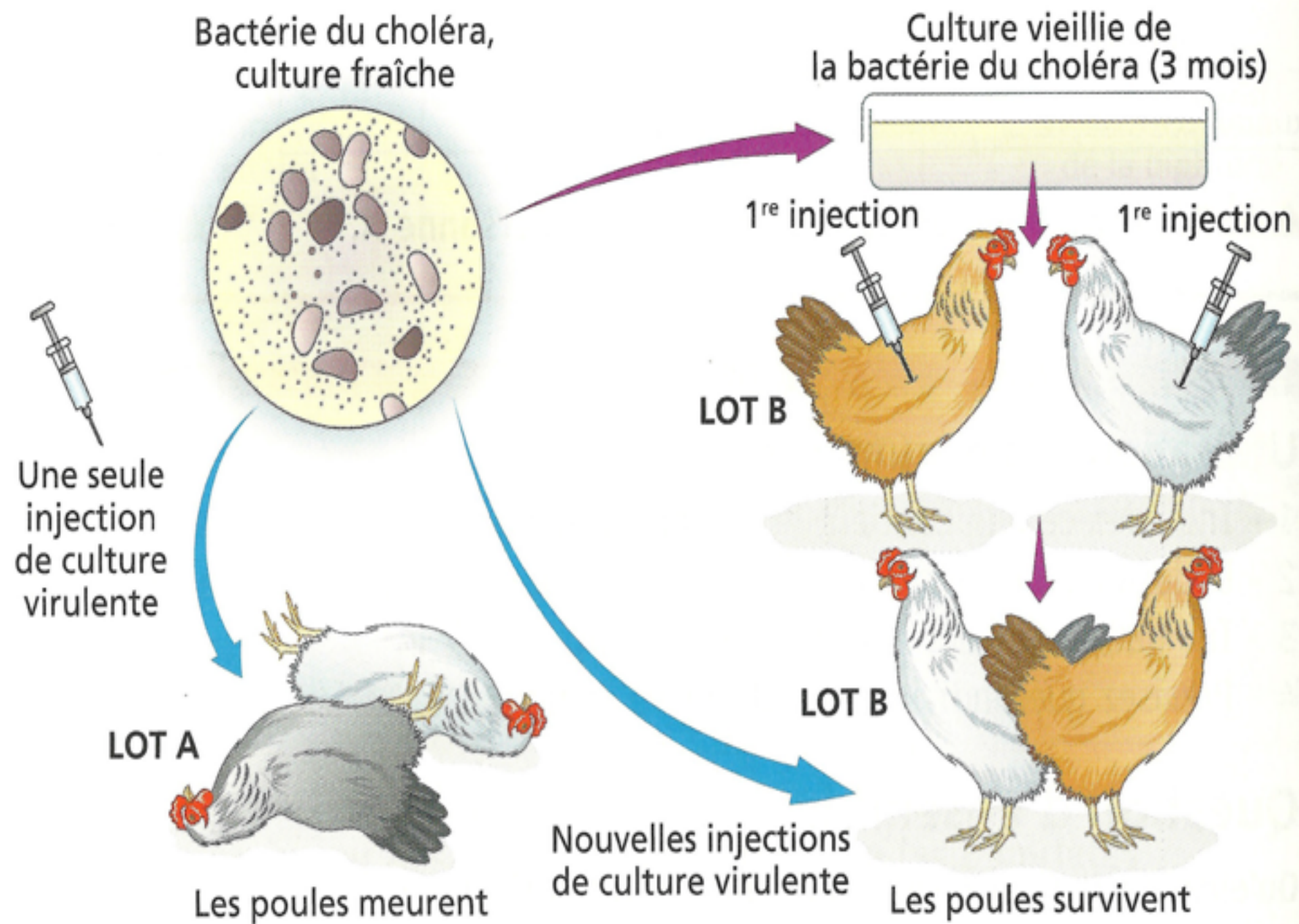
La consigne

Vous êtes le médecin de Stéphane. A partir de l'ensemble des documents, vous devez lui expliquer :

- le principe d'un vaccin***
- l'intérêt de la vaccination***

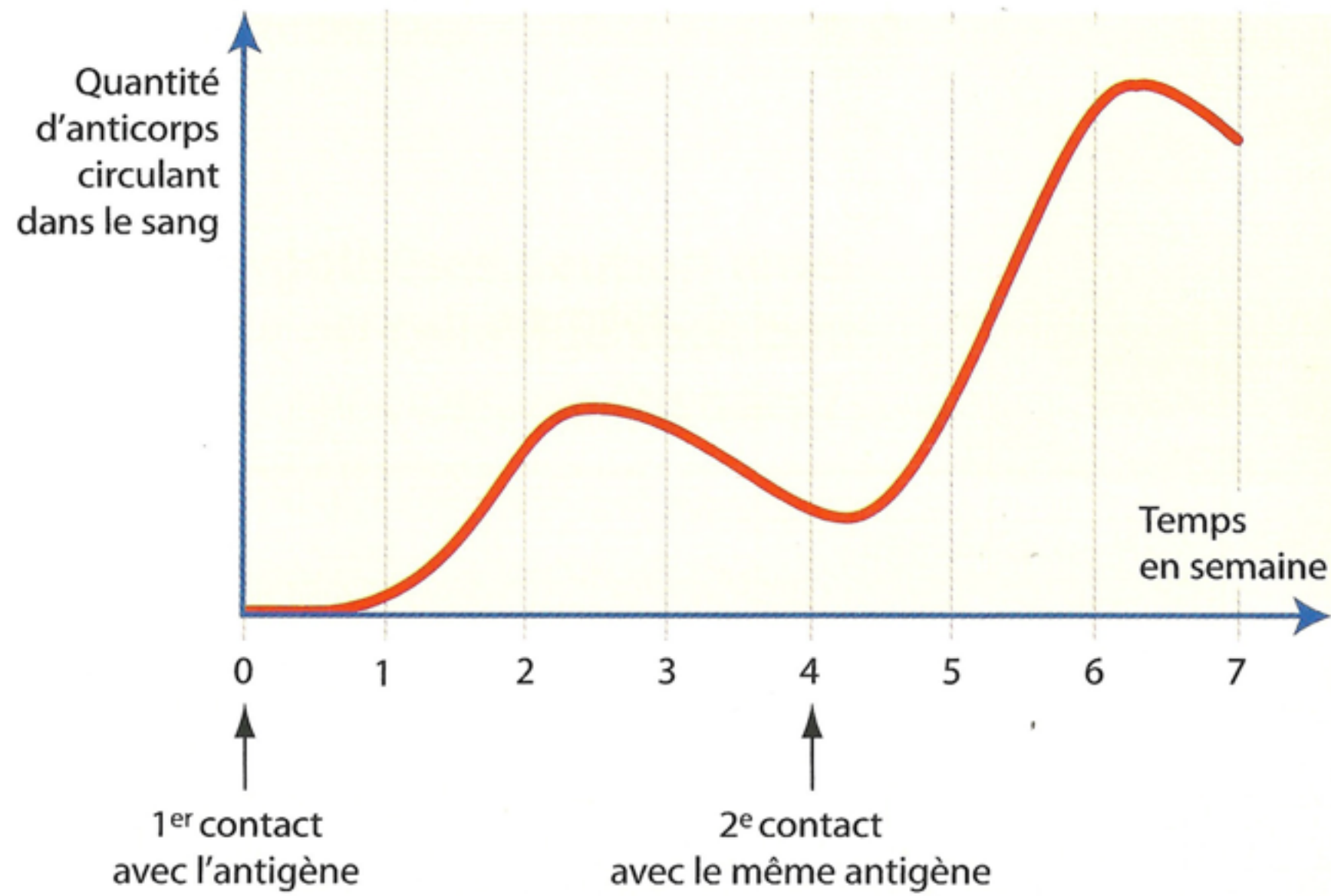
Vous rédigerez votre réponse sous forme d'un texte cohérent.

Les supports



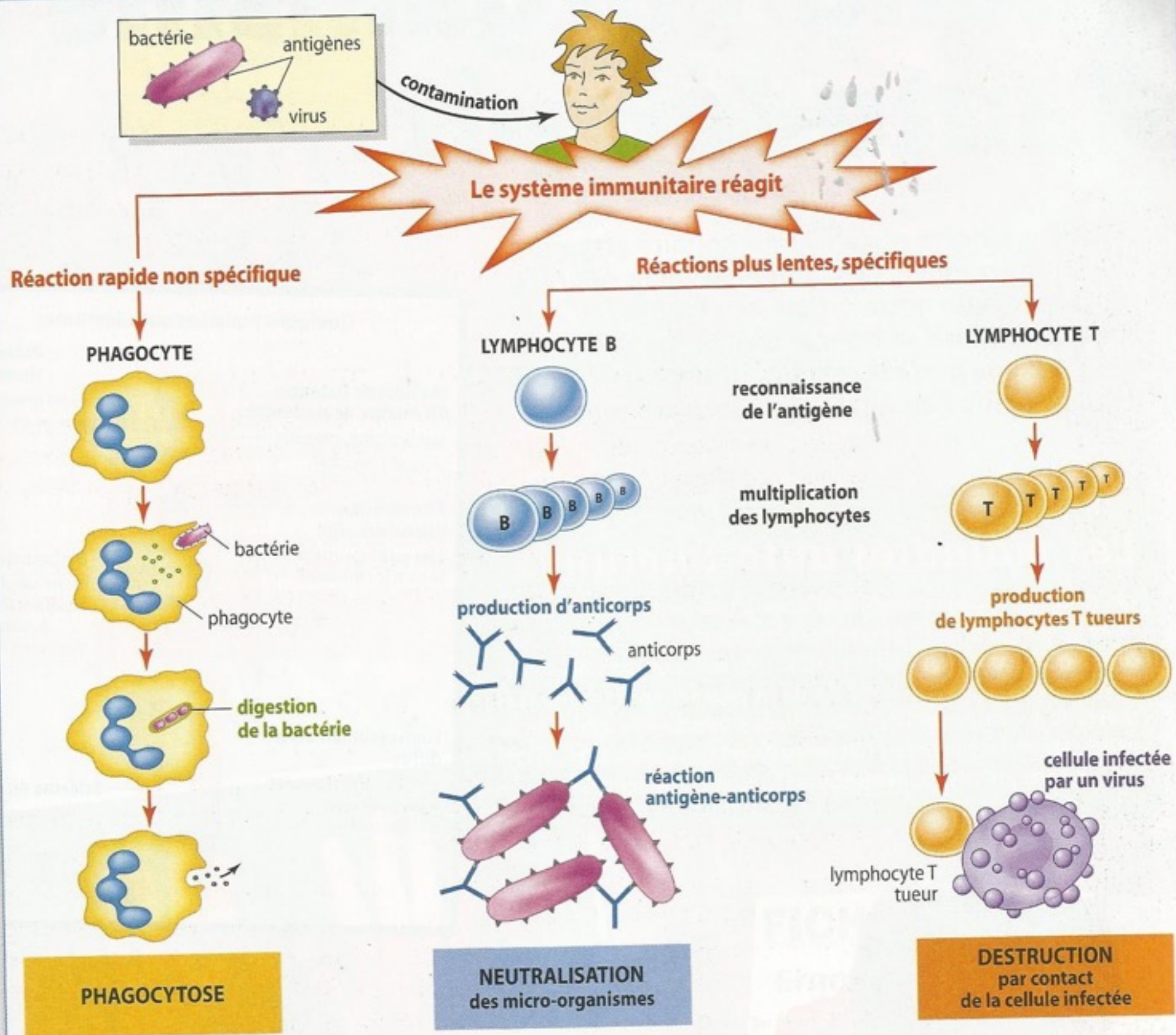


Contenu du vaccin	Maladies concernées
Microbes (virus ou bactéries) vivants atténués	Oreillons, rougeole, rubéole, varicelle
Microbes (virus ou bactéries) inactivés (morts)	Poliomyélite injectable, choléra
Anatoxine (toxine neutralisée)	Diphtérie, tétanos
Fragments de microbes (antigènes)	Maladies à pneumocoques, coqueluche, grippe, hépatite B



Les aides

Le schéma-bilan



Aide à la démarche de résolution

Pour expliquer le principe de la vaccination vous devez utiliser les données de tous les documents et les mettre en relation les uns avec les autres dans un texte cohérent.

Apport de capacités

Pour expliquer le principe de la vaccination, vous devez :

- identifier dans le document 1 les causes de la survie des poules du lot B
- exploiter le document 2 afin de repérer les conséquences sur l'organisme de deux injections successives du même antigène.
(Que se passe t-il lors d'un deuxième contact avec le même antigène ?)