

PARUTION D'UN RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES POUR

L'EDD

> Ce référentiel a vocation à servir de cadre de référence pour l'acquisition et l'évaluation des compétences pour l'éducation au développement durable et à la transition écologique.

Il s'articule en 4 domaines

- 1. S'ouvrir à la complexité des thématiques de développement durable
- 2. Faire preuve d'esprit critique pour appréhender les problématiques de développement durable
- 3. Adopter un comportement éthique et responsable vis-à-vis de l'environnement et des sociétés humaines
- 4. Agir individuellement et collectivement pour construire un monde durable



Les quatre domaines de compétences EDD pour la scolarité



S'ouvrir à la complexité des thématiques de développement durable

- · Comprendre le fonctionnement de systèmes complexes (écosystèmes, climat, cycle de l'eau, etc.) en prenant en compte les interdépendances, les interactions, les incertitudes, à différentes échelles spatiales et temporelles.
- Comprendre les répercussions des activités humaines et les effets des solutions d'amélioration, d'adaptation, d'atténuation ou de contournement envisagées pour y remédier.
- S'approprier des données de nature variée (mesures, images satellitaires, cartes de projection, données statistiques, etc.) représentées sous des formes variées (schémas, graphiques, tableaux, etc.).
- Mobiliser de façon complémentaire des acquis de différents champs disciplinaires et apprendre à problématiser à partir d'une situation concrète complexe.



Paire preuve d'esprit critique pour appréhender les problématiques de développement durable

- · Discerner les informations fiables et distinguer faits, opinions et croyances, en se fondant sur un socle de connaissances reconnues et acceptées en l'état actuel des savoirs.
- · Développer la confiance dans la science, pilier de l'esprit critique.
- · Discerner les enjeux et identifier les acteurs de la durabilité au sein de chacun des quatre piliers du développement durable (écologique. économique, social et culturel).



Adopter un comportement éthique et responsable vis-à-vis de l'environnement et des sociétés humaines

- Comprendre qu'exercer sa responsabilité en matière de durabilité implique un cadre éthique qui repose sur des principes et des valeurs.
- Connaître les principes (de précaution, de réparation, du droit de vivre dans un environnement respectueux de la santé), sur lesquels se fonde la vie sociale, définis par des textes juridiques de références et de différents niveaux (droit national, constitution, normes internationales)
- S'approprier des valeurs, de dimension morale qui s'expriment au niveau personnel ou collectif (le respect de la nature et de la diversité des milieux, l'équité, la justice et le bien-être des vivants, la prise en compte des générations futures, etc.) et dans le cadre du développement durable tendent vers l'universalité.



4 Agir individuellement et collectivement pour construire un monde durable

- Envisager un avenir durable, qui ne peut plus être une simple projection du présent, par une vision prospective qui intègre l'incertitude et l'imprévisibilité, selon des scénarios de continuité, mais également de changements ou de rupture.
- Envisager la nature et l'ampleur des changements ou ruptures à venir et apporter des réponses possibles en vue d'une meilleure résilience.
- Agir au service de la durabilité en collaboration avec d'autres, en articulant les compétences individuelles et collectives.
- Identifier et prendre en compte les différents types de changements (amélioration, adaptation, atténuation, contournement).

LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES POUR L'EDD CHEZ LES ÉLEVES

> TOUS LES ENSEIGNEMENTS DISCIPLINAIRES ET INTERDISCIPLINAIRES CONTRIBUENT À L'ACQUISITION

DES SAVOIRS ET SAVOIR-FAIRE MOBILISABLES DANS LE CADRE DE CES COMPÉTENCES.

LES ACTIONS ET LES PROJETS DANS LESQUELS LES ÉLÈVES SONT IMPLIQUÉS
AU COURS DE LEUR SCOLARITÉ SONT DES OCCASIONS D'ACQUÉRIR DES
CONNAISSANCES, DE DÉVELOPPER DES CAPACITÉS ET DES ATTITUDES QUI SERONT
TRANSFÉRABLES À DES SITUATIONS NOUVELLES (COMPÉTENCES).





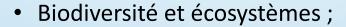




LES REPÈRES DE PROGRESSION POUR L'ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE ET À LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE DU CYCLE 1 AU LYCÉE

Les repères de progression, du cycle 1 au lycée, identifient les compétences pour l'éducation au développement durable et à la transition écologique dont la maîtrise est visée à la fin de chaque cycle.

➤ Ils sont déclinés à travers six thèmes qui, sans exhaustivité, permettent d'aborder des enjeux majeurs du développement durable et de la transition écologique :



- Alimentation;
- Eau et changement climatique ;
- Gestion des ressources minérales [à venir];
- Aménagement durable des territoires [à venir];
 - Numérique [à venir].



