

Pour le groupe de travail sur la chlordécone dans l'académie de Martinique

Titre de l'activité	Chlordécone et eau potable
Thème du programme	Caractériser quelques-uns des principaux enjeux de l'exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain, en lien avec quelques grandes questions de société.
Niveau possible	Cycle 4
Discipline(s)	☐ Histoire - Géographie / EMC ☐ Physique - Chimie ☒ Sciences de la Vie et de la Terre ☐ Documentation
Compétences ciblées	Voir l'activité
Description de l'activité	A partir des recherches menées sur des site dont la fiabilité devra être vérifiée, les élèves auront à déconstruire les idées reçues concernant la contamination, par le chlordécone, des eaux destinées à la consommation.
Type de document (vous pouvez cocher plusieurs cases)	☒ Scénarios pédagogiques ☒ Outil ☐ Production élève ☐ Projet pédagogique ☐ Évaluation
Cadre et démarche pédagogique	☒ En classe ☐ TPE, AP, Ens. D'exploration ☒ Hors établissement (sortie pédagogique, voyage, forum...) ☐ Action-projet pédagogique ☒ Travail de groupe, collaboratif ☒ Travail en autonomie ☐ Parcours différencié
Outils utilisés (numérique, carte...)	Supports : documents numériques / Internet Outil : ordinateur
Partenaires	Non
Sitographie et/ou bibliographie utilisées	

Activité – Chlordécone et eau potable		
Domaine 4 : Mener une démarche scientifique ou technologique, résoudre des problèmes simples		Extraire et organiser les informations utiles à la résolution d'un problème
Domaine 1 : Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit		Participer à un projet d'écriture collectif
Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre		Mobiliser des outils numériques pour apprendre, échanger, communiquer
Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen		Exercer son esprit critique, faire preuve de réflexion et de discernement : Distinguer ce qui relève d'une croyance ou d'une opinion et ce qui constitue un savoir (ou un fait) scientifique.
Compétences CRCN	Domaine 1 : Informations et données	Mener une recherche et une veille d'information
	Domaine 3 : Création de contenus	Développer des documents textuels

Modalités :

- Cycle 4 – 4^{ème}
- Travail en binômes

Prérequis :

- Compétences travaillées en 5^{ème} : Distinguer ce qui relève d'une croyance ou d'une opinion et ce qui constitue un savoir (ou un fait) scientifique.
- Identifier des enjeux liés à l'environnement : Notion sur le chlordécone vue au cycle 3

Supports de travail :

- **Document 1 : « Il faut bien boire... » : en quête d'eau potable, des Martiniquais ont recours à une source polluée au chlordécone** (Source : *Le Parisien*. Atrice : Eddylyia Eugene-Mormin - le 1 juillet 2022 à 10h54)

[...] Le jeudi 23 juin, il y avait la queue à la source « eau bouillie » du Lorrain, au nord de la Martinique, comme à chaque épisode de coupure d'eau. Les riverains arrivaient de Morne Capot, Fond Labour, ou encore du secteur Plateau pour remplir leurs réservoirs. Katia, habite à cinq minutes à pied. Elle peut venir se ravitailler jusqu'à trois fois par jour.

« On n'a pas le choix. Il faut bien faire la vaisselle, la lessive. Il faut bien boire (...) on dit que la source est polluée, mais ici l'eau est claire. Alors que dans mon robinet les deux heures par semaine ou il y a de l'eau elle est marron. » [...]

- **Document 2 : Vidéo** (Source : TikTok Denjah.cti972 : <https://vm.tiktok.com/ZMYQyUPJx/>)



Consignes :

1) A partir des documents 1 et 2, **relever** le point de vue de chaque protagoniste sur la contamination de l'eau par le chlordécone (Katia et Denjah.cti972). **Cette information est-elle une opinion ou un fait (savoir) scientifique ?**

2) A l'aide de vos recherches sur internet, **indiquer** si l'eau destinée à la consommation (eau embouteillée et eau du robinet) en Martinique est polluée par le chlordécone.

Pour répondre à ces questions vous utiliserez l'application « PAD » de l'ENT colibri.

Pour les sites utilisés, vous devrez :

- **citer l'adresse**
- **vérifier leur fiabilité**

Critères réussite :

- *J'ai relevé les informations des documents 1 et 2*
- *J'ai indiqué si ces informations relèvent d'une opinion ou d'un fait scientifique*
- *J'ai utilisé un moteur de recherche*
- *J'ai fait attention aux sites internet utilisés et j'ai vérifié leur fiabilité*
- *J'ai construit un texte correctement en respectant les règles de grammaire et d'orthographe et en utilisant un vocabulaire adapté*

A distribuer en fonction des besoins des élèves :

Coup de pouce

- **L'opinion** est individuelle et se construit sur des sources diverses, intégrant savoirs et croyances.
- **Les savoirs** sont justifiés rationnellement, en se fondant sur la logique et des preuves. Ils sont validés collectivement et sont ouverts à la discussion.

Outil de vérification de la fiabilité d'un site internet

- Le site possède-t-il une rubrique « mentions légales » ou « Qui sommes-nous » ?
- Le responsable de publication (ou l'auteur) est-il clairement nommé ?
- Le site possède-t-il une date de publication ?
- L'orthographe est-elle respectée ?
- Le vocabulaire est-il adapté et compréhensible ?
- De la publicité est-elle proposée sur le site ? Si oui, sont-elles en rapport avec le contenu du site ?
- Le plan du site est-il consultable ?