



Devenir un piéton autonome et responsable

OBJECTIFS DE FORMATION

■ Cycle 2

- Se déplacer sur le trottoir seul, à plusieurs ou en groupe classe.
- Traverser une chaussée :
 - avec un passage piéton avec ou sans feux.
 - en ayant choisi un site adapté en l'absence de passage pour piéton.
- Vivre dans un espace complexe : s'approprier un itinéraire familial.

RÉFÉRENCES AUX PROGRAMMES

■ Cycle 2

MAITRISE DU LANGAGE ET DE LA LANGUE FRANÇAISE

- Exposer son point de vue et ses réactions dans un dialogue ou un débat en restant dans les propos de l'échange.

VIVRE ENSEMBLE

- Commencer à se sentir responsable.
- Avoir compris et retenu quelques règles de sécurité routière.

MATHÉMATIQUES

- Situer un objet, une personne par rapport à soi ou par rapport à une autre personne ou à un autre objet.
- Situer des objets d'un espace réel sur une maquette ou un plan, et inversement situer dans l'espace réel des objets placés sur une maquette ou un plan.

ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

- Être capable d'adapter ses déplacements à différents types d'environnement.

EPS - COMPÉTENCE GÉNÉRALE

- Construire un projet d'action...

APER

Savoirs et savoir-faire à acquérir

- Je me déplace sur le trottoir
 - Dans la rue, je sais regarder.
 - Dans la rue, je sais écouter.
- Je sais marcher sur le trottoir, non accompagné(e).
- Je traverse une chaussée
 - Je sais traverser une chaussée seul(e).
 - je sais traverser à un carrefour.
- Je vis dans un espace complexe.

Dans un environnement proche :

 - je sais identifier les dangers,
 - je sais me déplacer à pied dans mon quartier ou mon village.

Dans un environnement non familier

 - Je connais les règles du code de la route.

Cette école de Bressuire est située sur l'axe routier Nantes-Poitiers, avec, notamment, un fort transit de camions.

L'action de sécurité routière qui fait l'objet de cette fiche est conduite chaque année au premier trimestre, dans le cadre normal des activités de la classe.



OBJECTIFS

L'enfant doit devenir un élève conscient des dangers et des conduites à tenir, un piéton responsable, autonome et en sécurité.

DÉROULEMENT DES ACTIVITÉS

Séance 1 :

Activité randonnée

Parcours découverte du quartier.

Objectifs

Reconnaître les panneaux de signalisation, les différencier, les classer. Se donner des repères et des codes.

Tâche

Parcourir un itinéraire simple. Observer, interroger, exprimer oralement et traduire par un dessin.

Organisation

1^{er} temps : visionnement de la cassette vidéo *L'enfant piéton**.

2^{ème} temps :

dans la rue
- sortie dans le quartier ;
- observation des panneaux puis formulation d'hypothèses sur le sens à attribuer aux formes, aux couleurs et aux symboles rencontrés.

3^{ème} temps :

dans la classe
- reprise collective des observations à partir des représentations des principaux panneaux ;
- reproduction des panneaux par les enfants (dessin, peinture...) ;
- commentaires : exprimer oralement, donner du sens aux formes et aux couleurs des panneaux de signalisation.

Évaluation

Faire placer dans l'école les panneaux réalisés et choisis aux différents lieux présentant un danger, une obligation, une interdiction.

Séance 2 :

Activité orientation

Choisir sa route, coder et décoder un plan.

Objectifs

S'orienter selon un itinéraire fléché. Reconnaître et comprendre les panneaux de signalisation essentiels. S'organiser et se repérer dans un espace aménagé en milieu protégé.

Tâche

Se déplacer sur un parcours librement choisi puis en suivant une direction indiquée par des flèches ; puis en respectant les panneaux sur le circuit.

* Cassette Fondation MAIF



Organisation

1^{er} temps : dans la cour, recréer un espace rue.

Tracer sur le sol un parcours (cordelettes, craies...).

Observations et commentaires.

2^{ème} temps : préparer puis installer des flèches en carton

- demander à chaque enfant de choisir (décodage) la bonne route sur un parcours fléché ;

- faire transformer le parcours par les enfants ;

- commentaires.

3^{ème} temps : enlever les flèches mais ajouter des panneaux de signalisation

- demander à chaque enfant d'aller d'un point A à un point B en respectant la signalisation ;

- commentaires.

Évaluation

Reproduire le parcours collectivement. Commenter.

Sur fiche, faire flécher un chemin pour se rendre de A à B.

Classer, coller des panneaux par catégorie.

Séance 3 : Activité randonnée

Objectifs

Adapter son comportement à un parcours prédéfini.

S'approprier les règles de sécurité de la rue.

Gérer un déplacement et se repérer sur un plan.

Tâche

Suivre l'itinéraire (en deux équipes partant en sens opposé) tracé sur le plan en respectant les consignes de sécurité établies lors des précédentes séquences.

Effectuer des observations sur ce qui se passe (attitudes, véhicules, autres piétons, cyclistes...).

Identifier les panneaux de signalisation essentiels et retrouver leur emplacement sur le plan.

Indiquer sur le plan l'endroit de la

rencontre des deux équipes.

Organisation

1^{er} temps : préparation

- un parcours, une boucle fermée ;

- un plan et un crayon pour deux enfants (itinéraire tracé, emplacement des panneaux matérialisé par des numéros ou des gommettes de couleurs différentes, des photos du quartier, une fiche légende).

2^{ème} temps : dans la rue

Faire partir chaque équipe en sens inverse.

Arrêter les enfants aux endroits stratégiques.

Faire prendre conscience des comportements à adopter... pour traverser, pour marcher, éviter un danger...

3^{ème} temps : dans la classe

- commentaires de la sortie ;

- échange des plans ;

- comparaison des légendes.

Évaluation

Faire colorier le trajet effectué, le flécher.

Retrouver l'emplacement de la photo présentée (inscrire le code de chaque photo dans la légende).

Séance 4 : Évaluation

Mesurer le degré d'autonomie atteint par les enfants.



Objectifs

Réinvestir des connaissances, exercer des comportements.

Contrôler ses émotions pour choisir et décider en toute responsabilité du moment d'agir et de l'itinéraire à adopter.

Tâche

Effectuer un parcours en autonomie, par groupes de deux en respectant les consignes de sécurité apprises.

Organisation

1^{er} temps : préparation

- un parcours connu des enfants de deux à trois kilomètres présentant toutes les difficultés rencontrées dans les précédentes séances ;

- la protection du site (le maître, la police, les parents, les aide-éducateurs), observateurs et intervenants éventuels aux endroits stratégiques ;

- une fiche d'observation tenue par les observateurs ;

- un dossard par enfant ;

- un diplôme par enfant ;

- un adulte chargé de réaliser une vidéo.

2^{ème} temps : en classe, présentation du parcours

- expliquer aux enfants ce que l'on attend d'eux ;

- rappeler les consignes de sécurité ;

- présenter le parcours sur le plan (parcours vécu déjà deux fois en groupe).

3^{ème} temps : dans la rue

faire partir les enfants toutes les trois minutes.

4^{ème} temps : dans la classe

- faire le bilan de l'activité avec tous les observateurs impliqués et remettre les diplômes ;

- visionner la vidéo réalisée.