

# Thème: Grimper

## Compétences visées:

Spécifique : Adapter ses déplacements à divers types d'environnement.

Transversale : mesurer les effets de l'activité

## Objectif poursuivi

Passer d'un « monter sur » **en quadrupédie** à une grimpe équilibrée en hauteur

Situation pédagogique	Organisation	Matériel nécessaire	Critères de réalisation (être capable de )	Critères de réussite (être capable de )
<p><b>Explorer</b> différentes façons de <b>monter sur</b> et <b>descendre de</b></p> <p>Utiliser des éléments de hauteurs et de longueurs et de largeurs variées</p> <p>Point de départ : « Le chat perché »</p>	<p><u>Etape 1</u> :</p> <p>Groupe classe en évolution individuelle</p> <p>Déambuler dans la salle puis se percher au signal donné, Au second signal descendre de son perchoir sans sauter. Déambuler dans l'espace Puis au signal suivant changer de perchoir et ainsi de suite.</p>	<p>Un espace délimité et aménagé : bancs, chaises, tables, poutre, plans inclinés, poufs rigides, briques, dalles, plinth, espaliers, ... et tapis pour la sécurité</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Monte sur un élément à la fois</li> <li>- Utilise autant d'appuis que nécessaire pour se percher</li> <li>- Descend du perchoir sans sauter</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reste en équilibre sur le perchoir</li> <li>-</li> </ul>
	<p><u>Etape 2</u> :</p> <p>Groupe classe en fonctionnement de groupes</p> <p>Jouer à monter et descendre sur des éléments de différentes hauteurs</p>	<p>Un espace délimité et aménagé : bancs, chaises, tables, poutre, plans inclinés, briques, plinth, espaliers, ... et tapis pour la sécurité</p>		