

Action : Tourner/Rouler

Compétences visées :

Spécifique :

Adapter ses déplacements à divers types d'environnement.

Transversale :

Etre capable de se déplacer dans des formes d'actions inhabituelles remettant en cause l'équilibre.

Objectif poursuivi

Partir d'un appui stable, accepter un déséquilibre provoqué ou induit pour arriver à station équilibrée.

Situation pédagogique	Organisation	Matériel	Critères	Exploitations possibles
<p><u>Phase exploratoire</u> Les élèves investissent librement un espace aménagé. (Le maître observe et prend des notes)</p> <p><u>Objectifs :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Faire l'inventaire des actions réalisées Déterminer le niveau de pratique des élèves 	<p>La classe est divisée en groupes de 4 à 6 élèves aux ateliers.</p> <p>Un objet différent est disposé dans chaque atelier ; les groupes se déplacent d'atelier en atelier.</p> <p><u>Consigne :</u> Utiliser l'objet pour rouler</p> <p>Bilan (verbalisation)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tapis de sol (Epaisseur de 3 à 5 cm) Gros objets de forme cylindrique (Exp. Tuyau de PVC) Gros objets de forme sphérique (Exp. Gros ballons) Blocs de mousse Matelas rigides surélevés à une extrémité. Plans inclinables Bancs stabilisées Espaliers Une feuille de papier par élève 	<p><u>Critères de réalisation :</u> Néant</p> <p><u>Critères de réussite :</u> Néant</p>	<p><u>En langage:</u> <i>Nommer ...</i> <i>Exprimer ses impressions ...</i></p> <p>➤ <u>En situation :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> le matériel les actions (J'ai roulé...) utilisation du gérondif (En roulant .../En prenant appui...) utilisation des notions topologiques (sur/sous/en contrebas) <p>➤ <u>Evocation :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> description des situations vécues, des attitudes adoptées... <p><u>En mathématiques :</u></p>

- Formes
- Trajectoires

Phase de relance

En prenant en compte les réalisations des élèves, Introduire une ou deux variables.

Objectifs :

- Faire évoluer (adapter ou complexifier) la situation de départ.

La classe est divisée en groupes et fonctionne en ateliers.

Rouler en avant et arriver position stabilisée (assise ou accroupie)

Atelier 1 : **Rouler en avant** sur un tapis disposé en contrebas d'un banc de hauteur adaptée ou d'un bloc de mousse.

Atelier 2 : **Rouler en avant** sur un cylindre posé sur tapis au sol.

Atelier 3 : **Rouler en avant** sur un plan incliné.

Atelier 4 : **Rouler en avant** sur un plan horizontal (tapis au sol).

Rouler en avant et arriver position stabilisée (assise ou accroupie)

Bilan (verbalisation) : identifier les différents stades de réalisation

- Tapis de sol (Epaisseur de 3 à 5 cm)
- Blocs de mousse
- Matelas rigides surélevés à une extrémité. Plans inclinables
- Bancs stabilisées
- Espaliers
- Une feuille de papier par élève
-

Nb : Autant de tapis que de groupe.

Critères de réalisation :

- Prendre appui sur les mains bien à plat.
- Bien rentrer le menton sur la poitrine en maintenant une feuille de papier
- Glisser et accepter le déséquilibre provoqué

Critères de réussite :

- Rouler en boule, tête rentrée.

Phases de structuration

Dispositif : La classe est divisée en groupes. Chaque

- Tapis de sol (Epaisseur de 3 à

Critères de réalisation :

<p>S'appuyant sur les exercices précédemment réalisés, proposer une ou des situations avec des niveaux d'exigence plus élevés, dans lesquelles des critères de réalisation attendus sont définis avec précisions.</p> <p><u>Objectifs :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Maîtriser les composantes du geste 	<p>élève maintient une feuille sous le menton collé à la poitrine.</p> <p><u>Jeux 1 :</u> « <i>Le relais galipette</i> »</p> <p>Au signal du maître le premier de chaque groupe effectue une succession de roulades dans un couloir délimité par des quilles (ou des bouteilles lestées) sur un plan horizontal (Exp. tapis au sol) sans renverser d'objets. Chaque objet renversé devra être remplacé, par l'élève, avant la roulade suivante. la ligne d'arrivée passée il revient, le plus rapidement, taper la main du coéquipier suivant.</p> <p>L'équipe qui termine la première a gagné.</p> <p>Compétences spécifiques : <i>créer une impulsion pour rouler</i></p>	<p>5 cm)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Une feuille de papier par élève ... • Quilles ou bouteilles lestées. 	<ul style="list-style-type: none"> • Susciter l'impulsion • Prendre appui sur les mains bien à plat. • Maintenir le menton rentré sur la poitrine, en coinçant une feuille de papier • Accepter le déséquilibre provoqué. <p><u>Critères de réussite :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ne pas renverser de quilles, • Ne pas perdre le papier. 	
<p><u>Phases de dépassement</u></p> <p>Automatisation et transfert des actions et procédures</p> <p><u>Objectifs :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Adapter les réponses motrices aux situations proposées. 	<p><u>Niveau de réalisation 3:</u></p> <p>«Multi roule avant»</p> <p><u>Activité 1</u></p> <p><u>Dispositif :</u> La classe est partagée en plusieurs groupes ; dans lesquels sont</p>	<p>Groupe 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tapis de sol (Epaisseur de 3 à 5 cm) <p>Groupe 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cerceaux 	<p><u>Critères de réalisation :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • réaliser les formes de réception stabilisées. <p><u>Critères de</u></p>	

travaillées respectivement les formes de réceptions suivantes : Groupe 1 assis jambes écartées, Groupe 2 accroupi, Groupe 3 : debout (pieds joints ou écartés)

Bilan (verbalisation) : mettre en évidence les différentes actions et formes de réception.

Activité 2

Un parcours gymnique combinant les différentes formes de roulades avant avec arrivées stabilisées dans les formes de réception répertoriées.

[assis jambes écartées, accroupi et debout (pieds joints ou écarts)]

Les élèves réalisent le parcours à tour de rôle.

Compétences spécifiques :

« Réaliser des roulades

- Tapis de sol (Epaisseur de 3 à 5 cm)
- Caisse vide, ou bloc de mousse ou cylindre.

Groupe 3

- Cerceaux
- Tapis de sol (Epaisseur de 3 à 5 cm)
- Une barre horizontale (Exp. main courante de stade)

Même matériel que précédemment.

réussite :

- Réaliser le parcours en enchaînant les différentes formes de roulades.

	<i>avant, avec arrivées stabilisées, prêt à réaliser un enchaînement.»</i>			
--	--	--	--	--

NB :

- Il est souhaitable que les parties sollicitées au cours de l'effort fassent préalablement l'objet d'un **échauffement** spécifique.
- Lors de la phase d'automatisation/dépassement on pourrait envisager :
 - d'utiliser des supports musicaux plus ou moins élaborés,
 - Que la situation soit répétée en vue d'une intégration des actions,
 - De créer la motivation par la mise en place de situations ludiques (course poursuite...)