La sécurité routière dans les programmes de l'école primaire

CYCLE 3

Cycle et domaine	Extraits de l'annexe de l'arrêté fixant les programmes d'enseignement de l'école primaire (1)	Page du BOEN (2)	Référence de la citation
CYCLE 3 MAITRISE DU LANGAGE ET DE LA LANGUE FRANÇAISE	« Comprendre les articles successifs des règles de la vie de la classe ou de l'école et montrer qu'on les a comprises en donnant les raisons qui les ont fait retenir »	69	3.1
	« Avec l'aide du maître rédiger des règles de vie »	69	3.2
	« Participer à un débat »	69	3.3
CYCLE 3 EDUCATION CIVIQUE.	« Les enseignants veillent à ce que les élèves se sentent responsables des lieux où ils travaillent et respectent les règles élémentaires de politesse et de civilité. Au cycle III, on peut faire comprendre que, même si elles peuvent varier selon les pays et les cultures et évoluer d'une époque à l'autre, ces règles ne sont pas des rituels dépourvus de signification qu'on pourrait abandonner sans risque : elles facilitent la vie en commun »	71	3.4
	« Prendre part à l'élaboration collective des règles de la vie de la classe et de l'école »	72	3.5
	« Participer activement à la vie de la classe et de l'école en respectant les règles de vie »	72	3.6
	« Avoir compris et retenu : - quelles sont les libertés individuelles qui sont permises par des contraintes de la vie collective »	72	3.7
CYCLE 3 GEOGRAPHIE	« Mettre en relation des cartes à différentes échelles pour localiser un phénomène »	81	3.8
	« Réaliser un croquis spatial simple »	81	3.9
	« Situer le lieu où se trouve l'école dans l'espace local et régional »	81	3.10
	« Observation des réseaux urbains et des réseaux de circulation »	81	3.11
CYCLE 3 MATHÉMATIQUES	« Espace et géométrie L'objectif principal est de permettre aux élèves d'améliorer leur « vision de l'espace » (repérage, orientation) »	83	3.12
	« Utiliser à bon escient le vocabulaire suivant : points alignés, droite, droites perpendiculaires, droites parallèles, segment, milieu, angles, ...symétrie »	85	3.13
	« Utiliser un plan ou une carte pour situer un objet, anticiper ou réaliser un déplacement, évaluer une distance »	85	3.14
CYCLE 3 SCIENCES EXPERIMENTALES ET TECHNOLOGIE	« Il prépare ces derniers à s'orienter plus librement dans des sociétés où les objets techniques jouent un rôle majeur... »	86	3.15
	« Actions bénéfiques ou nocives de nos comportements ; principes simples de secourisme »	87	3.16
	« L'élève s'initie...au choix et à l'utilisation raisonnée d'objets et de matériaux : objets mécaniques, transmission de mouvements »	87	3.17
	« Principes simples de secourisme : porter secours, en identifiant un danger, en effectuant une alerte complète, en installant une personne en position d'attente »	87	3.18
CYCLE 3 ARTS VISUELS.	« Les pratiques...du dessin, de la construction et de l'image, permettent à l'élève d'affiner la perception de son environnement, en particulier dans sa dimension paysagère et architecturale »	90	3.19

La sécurité routière dans les programmes de l'école primaire

CYCLE 3			
Cycle et domaine	Extraits de l'annexe de l'arrêté fixant les programmes d'enseignement de l'école primaire (1)	Page du BOEN (2)	Référence de la citation
CYCLE 3 EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE	« Adapter ses déplacements dans différents environnements dans des formes d'actions inhabituelles mettant en cause l'équilibre... dans des milieux ou sur des engins instables de plus en plus diversifiés... dans des environnements de plus en plus éloignés et chargés d'incertitude... en fournissant des efforts de types variés »	92	3.20
	« Mise en œuvre : activités d'orientation... de roule et de glisse (bicyclette, rollers, patins à glace, ...) »	92	3.21
	« ...prendre des repères dans l'environnement pour réussir leurs actions, comprendre et mettre en œuvre des codes »	92	3.22
	« Mesurer et apprécier les effets de l'activité »	93	3.23
	« S'engager lucidement dans l'action »	93	3.24
	« Adapter ses déplacements à différents environnements »	93	3.25
	« Se conduire dans le groupe en fonction de règles, de codes, écouter et respecter les autres, coopérer »	93	3.26
	« Construire un projet d'action (le formuler, le mettre en œuvre, s'engager contractuellement...)...mise en relation des notions d'espace et de temps...se conduire dans le groupe en fonction de règles, de codes »	93	3.27

(1) Extraits de l'annexe de l'arrêté fixant les programmes d'enseignement de l'école primaire (A. du 25-1-2002. JO du 10 février 2002)

(2) Référence à la pagination du BOEN NUMERO HORS-SERIE N°1 du 14 février 2002