



Se préparer à aller au collège en vélo

APER

Savoirs et savoir-faire à acquérir

QUAND JE SUIS PIETON...

- Dans un environnement non familier
 - Je sais identifier les dangers.
 - Je sais organiser mon trajet.
 - Je sais utiliser un plan, une carte.
 - Je connais les règles du Code de la route.

QUAND JE ROULE...

- Je roule dans l'espace de circulation correspondant à l'engin que j'utilise.
- Je contrôle ma vitesse, mon équilibre, ma trajectoire.
- Je vérifie et j'utilise les équipements.
- Je vérifie les organes de sécurité de l'engin.
- Je connais les règles du code de la route.
 - Je connais la signification de la signalisation (feux et panneaux).
 - Je connais l'ordre de passage aux intersections.
 - Je signale à temps mes intentions de changement de direction.
 - Je respecte ces règles du code de la route.

Faire du vélo dans son quartier est une chose ; prendre son vélo chaque matin avec son sac de classe à transporter, traverser et emprunter la nationale 5 pour aller au collège est une autre affaire. C'est en prévision de cette rentrée dans le grand bain de la circulation qu'un travail spécifique est réalisé chaque année à Champagnole avec les CM2.

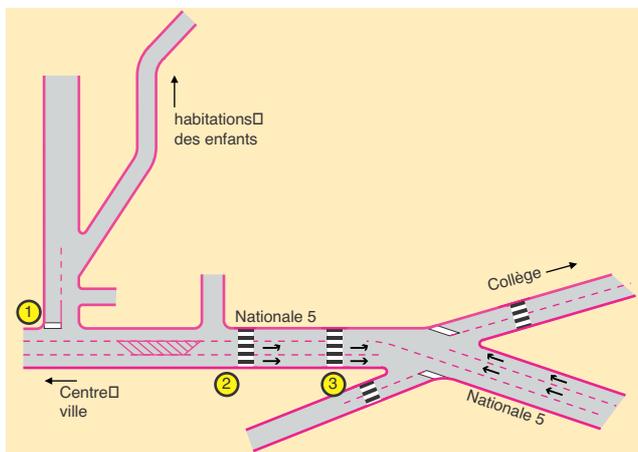
OBJECTIFS SÉCURITÉ ROUTIÈRE

À Champagnole, petite bourgade touristique du Jura de 10000 habitants, le collège des Louateaux est situé à l'extérieur de l'agglomération. Pour s'y rendre, les jeunes collégiens peuvent utiliser les transports en commun mais s'ils veulent se déplacer à vélo, ils doivent emprunter la nationale 5 qui traverse la ville. Ils rencontrent de nombreuses difficultés le long de ce trajet de quatre ou cinq kilomètres : trafic important, feux tricolores, nombreux carrefours et surtout, en fin de parcours, un changement de direction les obligeant à couper la nationale pour rejoindre la rue conduisant au collège (cf. plan).

Le compte rendu qui suit est le descriptif de la séquence conduite par les enseignants de CM2 des trois écoles de la ville pour préparer leurs élèves à ce trajet :

Quelques exemples de situations d'apprentissage conduites en amont de la journée bilan

- Étude, sur le terrain et en classe, des panneaux du Code de la route et des règles de circulation ;
- lecture de plans pour se familiariser avec le mode de représentation d'un trajet ;
- analyse des statistiques d'accidentologie pour prendre conscience de la nécessité d'une éducation à la sécurité routière et de l'importance des facteurs comportementaux dans les accidents de la route ;
- recherche des causes d'un accident en analysant un article de presse pour en déduire les moyens d'action possibles ;
- reconnaissance à pied du trajet à faire en vélo, analyse (sur le terrain et en classe) des différents points pouvant poser problème et recherche de solutions ;
- étude comparative de différents articles relatant le même accident pour analyser différents points de vue sur un même fait ;
- en éducation physique, pratique de différentes activités de pilotage (vélo, patins à roulettes, ski...) pour acquérir les habiletés motrices nécessaires à la conduite d'un engin ;
- entretien de la bicyclette (voir fiche)
- sorties en vélo en milieu réel.



1, 2, 3 : observateurs avec fiches d'évaluation

- des situations d'apprentissage conduites tout au long de l'année prenant en compte les acquis antérieurs ;
- la journée bilan composée de trois ateliers tournants : les diapositives, le déplacement en circulation réelle d'une école jusqu'au collège.



Journée bilan

Les groupes de vingt à vingt-cinq élèves sont évalués dans trois ateliers tournants de 45 mn environ.

- Diapositives : contrôle des connaissances par un questionnaire à partir de diapositives liées aux principales difficultés de circulation, évaluation et correction immédiate par un gendarme dès la fin de la passation de l'épreuve.

- Gymkhana

démarche : faire le parcours installé dans la cour de l'école sans mettre le pied à terre et en exécutant la consigne : passer sous une barre, ramasser un objet posé sur une chaise, toucher un foulard accroché, slalomer entre des cônes, s'arrêter avant un obstacle, passer sur une planche basculante...

évaluation : les enfants sont par groupe de trois, un enfant passe pendant que les deux autres notent ses performances sur la fiche, un adulte veille au bon déroulement de l'épreuve.

- Circulation en ville

démarche : départ échelonné du groupe de douze enfants, un enfant part en vélo toutes les deux minutes et va jusqu'au collège des Louateaux.

évaluation : des adultes sont placés aux points stratégiques et évaluent le comportement des enfants en complétant les fiches spécifiques à chaque poste d'observation (document joint).

Matériel à prévoir

- 5 vélos pour l'atelier gymkhana ;
- 5 vélos pour le parcours ;
- dossards numérotés ; chaque élève garde le même dossard pendant toute la durée des trois épreuves ;
- fiches d'évaluation pour les trois ateliers.
 - gymkhana : fiche pour trois élèves avec plaquettes de bois et crayons ;

- fiches pour diapos ;
- fiche d'observation du parcours ;
- une table et des chaises pour collecter les résultats des différents ateliers.

Partenaires

Prévention Routière ;
Prévention MAIF ;
USEP ;
préfecture du Jura ;
gendarmerie ;
police municipale ;
les aides éducateurs des trois écoles concernées.

D'après un travail de
Marie Magdeleine BRUNET-SARRAND
professeur des écoles
39000 Lons-le-Saunier

Mesures de sécurité

Tous les élèves portent un dossard permettant de les identifier.

Les usagers de la route ont été informés de la manifestation par un avis de presse quelques jours auparavant. Les élèves auront reconnu le parcours à pied avec leurs enseignants quelques jours avant l'épreuve et seront informés des différents critères d'évaluation (fiches d'observation).

La présence d'un agent de ville en tenue et le placement d'une estafette de gendarmerie aux points "sensibles" sont un bon moyen pour faire ralentir les automobilistes un peu trop pressés qui pourraient mettre en danger la vie des jeunes cyclistes.

Fiche d'évaluation du poste 2

N° Dossard	Tend le bras droit	Revient sur la voie de droite	Respecte les feux	Tend le bras gauche	Se replace sur la voie centrale



la sécurité routière à l'école primaire